教育经验总结法探析

赵洪涛

(西南大学教育学院, 重庆 400715)

摘要: 随着“科研兴教”战略的逐步深入, 掌握必要的教育科研方法, 已成为每个教育工作者特别是工作在一线的广大教师的迫切要求。教育经验直接源于教育实践, 经验总结法是教师进行教育科研的重要方法之一。本文力图通过分析教育经验总结法的优点和不足之处, 为广大教师提供借鉴, 使其能在教育实践中扬长避短, 合理改进, 有效地把握运用原则, 从而提高教育科研能力。

关键词: 教育经验; 经验总结法; 运用原则

中图分类号: G40-03

文献标识码: A

文章编号: 1005-5843(2008)02-0062-02

随着“科教兴国”战略的实施, 肩负着“百年大计”重任的教育工作者也正以满怀的热情积极地投入到“科研兴教”的伟大工程中来。教育科研的关键在于方法的掌握, 而经验总结法以它独特的优点受到广大教师的青睐。本文将从教育科研方法体系中的具体方法层面对经验总结法进行探析, 在分析其优点和不足之处的基础上, 提出其科学的运用原则, 以供广大教育工作者借鉴。

一、教育经验总结法概述

(一) 教育经验总结的含义

在日常生活中, 经验是一个广泛使用的概念, 《辞海》中的解释是: 经历、体验, 泛指由实践得来的知识和技能。经验依据不同的标准有不同的分类: 按社会化程度可分为个体经验和群体经验; 按获得经验的方式可分为直接经验和间接经验; 按内容可分为专题性经验和一般性经验; 按意义可分为消极的保护性经验和积极的建设性经验^[1]。教育经验是指教育工作者在教育实践中获得的从事教育活动的有效知识、技能以及情感和情绪体验, 它主要是指教师在施教过程同时也是与学生的交往过程中, 日积月累地丰富或改善了作风及风格, 提高了业务素质和工作技能。本文所探讨的教育经验, 主要针对的是教师个体在具体的日常教育实践中直接和间接获得的经历与体验。

经验总结法作为现代教育科研活动的基本方法之一, 在不断的完善和发展中, 有了规定性的科学内涵, 它是指在不外界控制的自然形态下, 依据教育实践所提供的事实, 分析概括教育现象, 使之上升为教育理论高度的一种普遍采取的有效方法。或者更为具体的说, 是“以教育实践工作者为主体, 对其从事的一个完整的教育活动的全过

程加以主观的回顾、反省、总结, 通过分析和思考, 认识教育措施、教育现象与教育效果之间的一些必然与偶然的联系, 为以后(或他人)在从事类似的教育工作时提供良好的经验、典型, 以供借鉴”。^[2]在日常实践中, 经验总结的过程不会有一个固定不变的模式, 但一般包括以下几个步骤: 确定总结的课题、收集相关的资料、制定总结的计划、收集具体的事实、分析和综合以及撰写总结报告等。

(二) 教育经验总结的意义

教育经验总结法作为教育科研的重要方法之一, 发挥着重要作用:

1. 有利于提高教师专业化水平。专业技能是教师专业化发展的重要组成部分, 教师进行教育经验总结正是对自己专业技能的一种锻炼, 在这个过程中, 教师要对自己的教育实践活动进行反复的回顾、思考、分析, 进而修正自己的教育教学行为。

2. 有利于指导教育实践活动。任何一种形态的理论只有放到实践中才有意义, 教育经验作为一种精神产品, 虽然来自教育实践, 但最终是要回到具体的教育实践中进行检验, 再来指导我们的实践活动, 才能实现其存在的价值。

3. 有利于丰富发展教育理论。马克思曾经指出, 理论的概念必须要由大规模积累的实际经验来完成。可见, 对教育实践经验的科学总结, 能够获得教育教学的规律性认识, 为已有的教育理论增添新的有时代特色的内容。

4. 有利于促进教育科学研究的发展。在教育科学研究方法之中, 经验总结法是最具有广泛性和群众性的, 由于经验是直接来源于生动的教育实践的, 因而这种研究方法更容易被广大的教育工作者采纳, 壮大教育科研的队伍, 进而促进教育科研工作大规模的开展。

收稿日期: 2008-01-02

作者简介: 赵洪涛(1981-), 女, 汉族, 河南信阳市人, 现攻读西南大学教育学院教育学原理专业硕士研究生。

二、教育经验总结法的优点

(一) 实践性较强

经验的产生和总结都要来自于一个个教育实践, 首先经验总结必须得回到实践中才能得到验证; 其次经验总结的意义也在于它是把一些优秀的教育教学方法、模式、甚至是理念等以文本的方式记载保存下来, 以指导研究者自己或是他人日常的教育教学实践。所以, 从一定意义上说, 经验总结的过程渗透着实践的品质。

(二) 反思性较强

反思能力是教师必备的专业技能之一。经验总结是教师自觉实践反思的有效途径, 正如美国教育家杜威所说, “没有某种思维的因素便不可能产生有意义的经验”。因而, 教师记录、整理、总结和发表教育经验的过程也即是反思的过程, 不断地加深对教育的理解, 改进教育教学行为, 提高教育教学质量和成效。

(三) 体现人文性

经验总结是一个个独特的主体诉诸主观体验、直觉、情感等来描述对教育过程的理解。如在收集具体事实的阶段, 教师常常以一种平等的地位、尊重的态度、恭敬的心情主动的参与到访谈或是座谈中, 体现了较强的人文性。因为, “唯有人, 才可能运用自己的生命体验与成长体验, 去认识人的培育中呈现的各种状态、事件与规律”。^[3]同时, 存在主义先驱克尔凯郭尔认为“只有通过个人的主观经验, 一个人才能真正接近真理”。在如今科学技术至上, 盲目崇尚理性的时代, 这种蕴涵了强烈的人文精神的研究方法值得提倡。

(四) 既经济又灵活

经验总结法之所以有比较悠久的历史, 还在于它有着广泛的群众基础, 受到广大教育工作者的欢迎。首先, 经验总结法没有特殊的科研条件限制, 可以因时制宜、因地制宜, 实施起来有较大的灵活性; 其次, 经验总结法的技术要求不高, 操作程序简单明了; 最后, 运用经验总结法进行教育科研投入小, 节省了大量的科研经费, 同时也不会对正常的教育工作造成干扰。

三、教育经验总结法的不足之处

(一) 理论性欠缺

通过经验总结法而得到的结论一般是定性的, 描述性的语言较多, 缺乏深刻和缜密的理论分析。因为教育经验通常都是具体的、零散的、带有个性化的特征, 是教育工作者对教育实践活动的感性认识, 而感性认识是对事物表面和现象的认识, 所以无论是经验本身, 还是经验总结的过程, 都难以避免地会带有很大的主观片面性。

(二) 惰性

教育经验形成于日常的教育实践中, 教育经验的形成对教育实践有着重要的意义。教育经验一旦形成就会具有一种惰性, 即不易改变的特征, 这种惰性常常使教师的日常实践具备一种稳定却又呆板的行动范式, 日日重复着相

似的劳作, 缺乏活力和创造力, 进而也导致学生学习兴趣的丧失。于是, 受这种“惰性”的影响, “经验主义”开始滋长, 长此以往, 教育和教学的一切活动都将停滞不前。

(三) 适用性受到限制

教育经验来源于教育实践, 由于教育实践“有一个内在而不能排除的显著特征, 那就是与它俱在的不确定性”, “实践活动所涉及的是一些个别的和独特的情境, 这些情境永不确切重复, 因而也不可能完全加以确定, 而且一切活动常都是变化不定的”。^[4]正是由于教育经验这种个体局限性, 所以, 当超过了一定的范围或是当环境和条件发生变化时, 经验总结的适用性就会受到很大的限制, 不利于推广, 也不利于发挥广泛的效应。

(四) 信度和效度不够

运用经验总结法获得的研究结果并不能像量的研究那样对研究结果的信度和效度进行工具性的准确性的测量。由于大多数的经验总结是属于定性的分析, 定量的分析却很少, 即使有定量分析, 数据误差也往往很大, 因而结论不具备量的研究意义上的代表性, 这就直接影响了它的可信度; 而且经验总结受主观影响较大, 适用性受限制, 所以它的有效性也会大大降低。

四、运用教育经验总结法的原则

作为对教育科学研究的发展起促进作用的经验总结法, 有许多其他方法所不及的优点, 然而也有无法避免的不足之处。在运用这种方法从事研究时, 为了获得最满意的效果, 就应努力遵循以下原则。

(一) 科学性原则

科学性原则是经验总结过程中应遵循的最重要的原则。第一, 要做到客观性。分析问题要尊重客观事实, 不能先入为主, 不能夹杂任何偏见、接受任何暗示, 对教育经验做客观的总结; 第二, 要做到定性研究与定量研究相结合。为提高信度和效度, 必须重视事实的定量分析, 尽可能用数据来说明研究的问题, 对获取的数据要严格核实, 准确无误, 以免疏忽和遗漏。

(二) 创新性原则

创新是事物发展的生长点, 教育经验总结的过程也需要有创新精神。要改掉经验的“惰性”, 就要将个体教育经验的诠释与具体的教育情境中的问题相结合, 生成新的教育经验; 要摆脱停滞不前, 就要不断的发现新的教育问题, 摆脱原有经验的束缚, 总结新的教育经验; 要深化经验的理论性, 就要抓住现象的本质, 由感性认识上升到理性认识, 使教育经验升华为教育理论, 以更好的指导教育实践。

(三) 实用性原则

实用性原则是衡量教育经验总结的价值的重要标准。具备实用性的教育经验才有推广和应用的价值, 因而, 选择经验总结的对象要求: 首先, 在一定范围内有普遍的代表性和典型性; 其次, 能对教育实践产生一定的现实意义, 或有利于提高教育教学质量, 或有利于推动教育教学改革, 或有利于解决教育领域内的疑难问题等。(下转第30页)

按部就班的上课、下课、考核，承受的外在压力很大。而存在主义对教师作用的阐述对于我们应该有一定的借鉴价值。作为“教师应该真诚地教。他应该有自己的教的目的，他既不是顺从于校长或教育行政部门的要求，也不屈从于外在的压力。”^[1]一方面，教师应该有自己教的目的；另一方面，教师应该有创造性的教法，即不按照常规而是按照自己的方式教每个独特的学生。教师在教学中应该处于一种创造者和激励者的地位，他要按照自己的意志去创造性的工作。

同时，学生也应摆脱以前那种对教师顺从和知识的“接收器”的地位，在教育过程中，学生应该处于选择而不是模仿和服从的地位。教育只有保证学生对于教师的创造和教育内容的主观选择才算是真正的教育。学生不仅可以决定学什么，而且可以决定学多少。在学习过程中，学生决不是现成知识的和道德规则的消极接受者，而应该是要从个人的角度积极地辨别和检验它们的价值及其对个人生活的意义。

（三）建立对话式的师生关系

目前我国依然以传授式教学为主，教师“一言堂”仍屡见不鲜，而在这种教学中，师生之间对话和交流非常的匮乏，表明了教师与学生的垂直关系，即权威依从关系。而“对话”是具有同等资格、同等权利的人通过言谈和倾听而进行的双向沟通的方式。因此师生间的对话表现的是教师与学生的平行关系，他们之间是平等的。在这种平等关系基础上的对话与交流，有助于师生之间的合作，使师生关系更加融洽、和谐。在对话中，教师不仅实施着教育，而且根本的是在生活，是个体存在的体现。同时学生在这

种对话的参与中获得的不仅是知识的增长，而且是精神的拓展。也就是说，学生通过对话生活着、创造着、成长着，而教师也能在师生对话过程中提升教育智慧。

注 释：_____

- [1] [7] 陆有铨. 躁动的百年 [M]. 济南: 山东教育出版社, 134-135.
- [2] [5] 华师大教育系, 杭州大学教育系. 现代西方资产阶级教育思想流派论著 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1980.302.301.
- [3] 崔相录. 二十世纪西方教育哲学 [M]. 哈尔滨: 黑龙江出版社, 1989年.196.
- [4] [德] 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991年.12.
- [6] [前苏] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M] (下). 教育科学出版社, 1981年.6.

参考文献：_____

- [1] 姜立志等. 存在主义教育的师生观及其当代启示 [J]. 集美大学学报, 2002, (3).
- [2] 胡庆芳. 影响美国教育的五大哲学流派述评 [J]. 当代教育论坛, 2003, (7).
- [3] 葛贤平. 对存在主义教育哲学的几点认识 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2002, (2).
- [4] 陆有铨. 现代西方教育哲学 [M]. 河南教育出版社, 1993.

责任编辑 星 瞳

(上接第63页) 同时，教育经验还要具有广泛的群众基础，使广大教育工作者学之可得，用之有效。

（四）全面性原则

事物都是处于普遍联系和不断变化发展之中的。只有全方位的掌握教育经验总结的各个部分，才能提高经验总结的信度和效度。全面性原则要求做到：首先，全面考察产生教育经验的实践活动，既包括活动的整个过程，也包括组成活动的各个环节，既包括动态的观察，也包括静态的观察；其次，积极的教育经验需要总结，消极的教育经验（反面教训）也有研究价值；最后，研究的范围不仅要关注教育的外部联系，也要把握教育的内部结构。

教育经验总结法无论对教育理论的丰富，还是对教育实践的发展，都具有非常重要的价值。随着教育科研的发展，这种方法会不断地完善。作为新时代的教育工作者，不仅要有工作的热情，执着的信念，科学的态度，更要培养科研的精神，能够熟练运用教育科研方法从事教育工作。

注 释：_____

- [1] 吴刚平. 教师的教育经验及其意义 [J]. 教师之友, 2005.1.

- [2] 顾天祯、高德建. 教育科学研究入门 [M]. 人民教育出版社, 1989.6.
- [3] 叶澜. 教育科学研究方法论初探 [M]. 上海教育出版社, 1999.130
- [4] 杜威. 确定性的寻求 [M]. 上海人民出版社, 2004.4.

参考文献：_____

- [1] 李秉德. 教育科学研究方法 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1986.
- [2] 顾天祯、高德建. 教育科学研究入门 [M]. 人民教育出版社, 1989.6.
- [3] 裴娣娜. 教育研究方法导论 [M]. 安徽教育出版社, 1994.
- [4] 叶澜. 教育科学研究方法论初探 [M]. 上海教育出版社, 1999.
- [5] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 教育科学出版社, 2000.
- [6] 杨小微. 教育研究的原理与方法 [M]. 华东师范大学出版社, 2002

责任编辑 向 东