

浅谈陆地自然带的非地带性分布

◆李 荣

(陕西省神木县神木中学)

【关键词】非地带性 地形 洋流 地下水

陆地自然带的分布规律有地带性和非地带性两大方面,所谓地带性的分布规律,一是由热量差异引起的纬度地带性规律,在低高纬分布较普遍,尤以非洲大陆最典型,由赤道向南北对称分布依次为热带雨林带、热带草原带、热带荒漠带、亚热带常绿硬叶林带。二是由水分差异引起的经度地带性规律,在中纬度的亚欧大陆沿海到内陆分布较典型,依次为森林——草原——荒漠——荒漠。三是由地势引起热量和水分变化的垂直地带性,在低纬度的高大山区最为典型。每一种自然带分布都是地带性因素和非地带性因素共同作用的结果。这里重点谈一下自然带的非地带性分布规律。

热带雨林带一般分布在南北纬 10° 之间的赤道附近地区。如非洲的刚果盆地、南美洲的亚马孙河平原、东南亚的马来群岛。而在南北纬 $10^{\circ} \sim 20^{\circ}$ 本该为热带草原的地方却出现了热带雨林,是由于非地带性因素洋流和地形对信风吹来水汽的抬升作用,如马达加斯加岛东部,澳大利亚东北部,巴西高原东南部,墨西哥高原东南部;北纬 15° 附近的几内亚湾沿岸热带雨林的分布是与附近的暖流增温增湿,东南信风越过赤道变为西南季风,从海洋带来的水汽有关。

热带草原带一般分布热带雨林的两侧。位于赤道附近的东非高原,由于地势高,气温低,对流弱、降水少形成热带草原带;位于北回归线附近的墨西哥高原,本该属于热带沙漠气候,由于地势高、气温低,蒸发弱水分条件相对较好,因而大部分成为热带草原带;非洲大陆南纬 30° 附近热带草原带的形成更有其特殊性,实际是由于夏季来自海洋的气流越过暖流上空带

来大量水汽,干季是因为副热带高压带北移影响该地区,气流下沉,降水稀少。

热带沙漠带一般分布在南北纬 $20^{\circ} \sim 30^{\circ}$ 大陆的內部和西岸,南美洲西岸的热带沙漠呈狭长分布并延伸到赤道附近,是由于秘鲁寒流的影响和南北狭长的安第斯山脉阻挡了沙漠带向东部内陆延伸。北美洲西岸的热带沙漠带是由于加利福尼亚寒流的影响。位于非洲大陆东岸索马里半岛沙漠的形成一是由于东北信风从大陆吹来,二是夏季盛行的西南季风形成了索马里沿岸的上升流使沿岸降温,干旱;印度、巴基斯坦交界处的塔尔沙漠是因为冬季盛行的东北季风和东北信风重合,夏季又位于印度低亚的西侧,盛行偏北风而夏季风影响不到,加上植被大量破坏造成的。该地受副高的影响很小。

南美洲南段西岸为温带落叶阔叶林带,而同纬度的东岸却发育的是温带荒漠,是由于安第斯山脉对西风气流的阻挡,东侧为背风坡气流下沉绝热增温气候干燥导致;亚寒带针叶林带在亚欧大陆北部由西向东倾斜,是由于西岸有北大西洋暖流的增温作用,分布的纬度位置偏高,东侧受千岛寒流的影响,所在的纬度位置偏低,北美洲也是如此,而同纬度的南半球没有针叶林带的分布是由于无大片的陆地条件;我国西北内陆地区绿洲的形成是由于周围地下水位高而形成的。

总之,受非地带性因素的影响,自然带的分布也呈现非地带性规律,在有的大陆分布典型而有些大陆分布不典型。

浅谈课堂提问的基本原则

◆刘立平

(河北省唐山市丰润区迎宾路小学)

【关键词】课堂提问 基本原则 课程实施

课堂教学是课程实施的主要阵地,其目标是使学生获取知识、形成技能、训练思维,而课堂提问是实现这一目标的重要手段。爱因斯坦曾经说过“提出一个问题比解决一个问题更重要。”因此,如何更好的进行提高课堂提问,就成为值得研究的问题。

一、课堂提问要有科学性和针对性

课堂提问要紧扣教学目标和教材内容,要考虑通过提问让学生得到什么,思考和认识什么,通过提问达到那些目的,并以此作为设计问题的依据,使设计的问题既突出章节知识重点,明确易懂无歧义,又能反映知识的发生发展过程。

同时,课堂提问还必须针对学生已有的知识水平,要使学生找得到问题的切入点。

二、课堂提问要适时适度

课堂效益是衡量一堂课成败的重要指标,一节课时间有限,因此在筹划课堂提问时还要做到适时适度,问题提得浅了不易引起学生重视,提得深了又启发不了学生思考。这就要求教师要根据学生实际水平,对学生的学习能力作出正确的估计,并在此基础上把握提问的难度,恰到好处的提出问题。

三、课堂提问要利于发展学生的思维

课堂上的问题通常是封闭式的,它只有一个正确答案,而教师又容易滑进这么一条路:提出问题之后,就滔滔不绝地重述自己的知识,迫不及待地阐述自己对问题的看法,每一步都获得学生的赞同与喝彩,却总是忽略了学生的独立思考。而实际上,最好的问题大概是没有完全明显的答案的,虽然没有一种提问方法能适应这种情况,但是好的方式应当把注意力放在激发学生的思维过程上,而不是急促地迈向结果。

四、课堂提问要充分调动学生的积极性

学生学习的内在动机是学生的学习兴趣。因此,教师要从教材和学生的心理特点出发,引人入胜的提出富有趣味性、启发性的问题,用科学的、艺术的、生动的语言,吸引学生去积极思维。这样一来,学生有了创造的意图和同化新知识的愿望,就会把注意力集中到教师提的问题上,其积极性就会被充分调动起来。

总之,课堂提问是组织课堂教学的中心环节,是师生交流的主要手段,是促进学生学习的重要方式。在当今的素质教育中,教师更应提高课堂提问的艺术,开启学生智慧的大门,捕捉学生智慧的火花。只有这样,教师才能真正起到导的作用,使学生真正成为学习的主人。