

陆地自然带规律刍议

广西富川县富川高级中学(542700) 唐有瑞

所谓地理环境的差异性,是指区域地理环境结构在区域内部的差异。从总体上而言,全球的地理环境是个统一的整体,但在不同的地区,因纬度位置和海陆位置的不同,故分别具有一定热量和水分的组合,遂产生了与此相对应的气候、植被及土壤,从而形成了具有一定宽度、呈带状分布的陆地自然带。不同地区的陆地自然带,显示出极为明显的地域差异,但各个陆地自然带及其之间却又具有明显的规律性,具体而言,有以下几种地域分异规律。

一、由赤道向两极的地域分异规律

由赤道向两极的地域分异规律的表现基本上取决于地球的形状以及太阳辐射对地球表面不同的入射角引起的在不同纬度上的热量差异。就总体趋势而言,低纬地区太阳高度角比高纬地区大,低纬地区热量较高纬地区丰富。故而受太阳辐射(或热量)从赤道向两极递减的影响,地表景观和自然带沿着纬线的方向(东西方向)延伸,沿着纬度的变化方向(南北方向)更替,故也将其称之为纬度地带性规律。这种地域分异规律在面积广大且地形平坦的理想条件下表现得最为充分。从实际的地理空间分布来看,在低纬和高纬地区表现得最为明显,而对于每一陆地自然带的典型的和最富有表现力的特征是气候和植被类型的不同。所以各自然带都以其对应的气候和植被类型作为命名,比如低纬地区的热带雨林带、热带草原带和热带荒漠带,高纬地区的亚寒带针叶林带、苔原带和冰原带。它们大体都呈东西方向延伸,沿着南北方向更替。既然气候和植被具有明显的地域分异规律,那么在其直接影响下形成的土壤也具有类似的规律。

二、从沿海向内陆的地域分异规律

受海陆分布、大气环流以及海陆热力性质差异的影响,地表景观和自然带沿着经线方向(南北方向)延伸,沿着经度的变化方向(东西方向)更替,故也将其称之为经度地带性规律。这种地域分异规律是以水分为基础的,在中纬地区表现得最为明显。特别是海陆热力性质差异是导致该地带性规律形成的首要原因,如东亚为世界著名的季风气候区,南亚和东南亚还要叠加风带和气

压带的季节性移动的作用,使得自然带由赤道向两极的地域分异规律受到破坏。具体表现在热带荒漠和亚热带常绿硬叶林在向大陆东岸过渡时逐渐消失,到达东岸则完全被常绿阔叶林替代,由此可见受季风环流影响之深。与此相似的状况在北美、南美以及澳大利亚大陆的东南部也有体现,但是没有亚洲显著。在温带地区,大陆西岸受西风影响,降水丰富,植被茂盛,大陆中部受大陆气团控制,降水稀少,形成温带荒漠。故一般而言,在中纬度地区由东西两岸沿海分别向内陆地区,地表景观和自然带呈现出森林带→森林草原带→草原带→荒漠带过渡,我国温带地区的土壤自东向西依次为暗棕壤、黑土、灰黑土、黑钙土、栗钙土、灰钙土、灰漠土、灰棕漠土,简言之则由森林土壤→森林草原土壤→草原荒漠土壤→荒漠土壤过渡,其分布与经度基本一致。

三、山地垂直的地域分异规律

在高山地区,随着海拔高度的变化,从山麓到山顶的水热状况随之变化,地表景观也相应地出现了垂直分布规律,具体表现为自然带大致沿着与等高线平行的方向延伸,沿着垂直的方向更替。在中低纬的高山地区表现得较为明显,特别是在赤道附近的高山,从山麓到山顶自然带的分布与从赤道向两极的地域分异规律有些相似。比如在非洲赤道附近的乞力马扎罗山,其南坡为信风迎风坡,从山麓到山顶自然带的垂直分布依次为:热带雨林带、热带草原带、山地常绿阔叶林带、山地落叶阔叶林带、高山草甸带、高寒荒漠带以及山顶冰川积雪带。南坡自然带的海拔比北坡高,说明南北坡在热量丰富且差异不大的情况下,南坡的降水更加充沛,自然景观于是向高海拔移动。同时要特别注意乞力马扎罗山缺失针叶林带,说明在高海拔的山地上降水不足或者是蒸发旺盛,不能形成适合其生长的冷湿环境,因而缺失针叶林景观。山地垂直地域分异规律的判读还应注意以下几个方面的细节:

1.影响山体垂直自然带复杂程度的因素有:在达到一定且拥有相同海拔高度的山体,如果山体所在的纬度越低,则自然带数量越多结构越复杂,山体纬度越高,则自然带数量越少结构越简单;如果山体所处的纬度相

简述新课程改革背景下学生如何学好地理

——以人教版高中地理为例

西北师范大学教育学院(730070) 赵生龙 张海亮

地理空间广大,地理事物多种多样,地理关系错综复杂。高中地理一直被认为较难学的学科之一,如何解决这个问题?笔者认为学习地理尤其要注意学习方法,只有掌握好学习方法,才能化难为易,学得扎实而灵活。

一、学习地理常用方法

(一)快乐学习法

美国著名的教育家亚科·雷奇说:“真正的学习不仅只是有极佳的学习状态和环境,采用有趣的学习方式,还要求孩子们清除学习障碍,设定目标,激发感情。”真正的学习是快乐的,它不仅是指有所收获的成就感,还包括学习过程的快乐感。快乐的学习使人振奋,主体的积极主动性高,大脑处于激活状态,学习效果也是最好的。这就要求:

1.施加学习地理是享受的意念

好奇心是学习动力的源泉表现,好奇心得到满足就

会感到很开心,也就增长了知识与技能,所以要经常给自己施加学习地理是一种享受的意念。不要老是感觉地理著名那么难学、地理名称那么难记,要经常的施加“这个地方在哪呢?我如果能去参观多好!这座山是著名形成的?学习地理是这么的有用啊!”等这些意念给自己,使其融入自己的思想感情中,形成习惯,不仅越来越感觉到学习的快乐,而且还会增加学习的动力。

2.去除一切不利于地理学习的借口

不要始终认为地理学习不好是没有兴趣、地理基础不好或没有好的方法等。其实,这是学习懒惰的表现,是为自己不学习地理找借口,要知道兴趣不是天生的,是后天形成的。

3.要积极地投入到地理学习中

只有积极主动地去学习地理,去认识地理的现象、分析地理内容、找出规律与问题,才能理解其对人类及

同,则山体海拔越高,自然带就越复杂,山体的相对高度越大,自然带就越复杂,反之亦然。2.影响山体垂直自然带海拔高度的因素有:同类自然带的分布,在低纬的山地上分布的海拔高,在高纬的山地上分布的海拔低;同一山体,同类自然带在阳坡分布的海拔较高,在阴坡分布的海拔较低。3.影响雪线海拔高度的因素有气度、降水量和地表形态。雪线的分布高度与气温成正相关,温度高时雪线也高,由于地表气温由低纬度向高纬度递减,使雪线分布高度的总趋势也由低纬度向高纬度递减。降水量与雪线高度关系密切,降水量越大,雪线越低,降水量越少,雪线越高。这是因为在降雪量很小的条件下,要达到降雪量与消融量的平衡,必须要有较低的年平均温度,以使消融量和蒸发量减到很小,而在降雪量很大的情况下,必须有较高的年平均温度方能融化大量的积雪,以保持降雪量与消融量的平衡。综合考虑气温和降水两个因素,就全球趋势而言,雪线海拔高度的纬度分布规律是:由副热带高压带向南北两侧的高纬和低纬度降低。地表形态因素对雪线的影响,主要表现在山势和坡向上。从山势上看,陡峻的山地,积雪易下滑,不利于积雪保存,雪线偏高;坡度较小的山地,有利于积雪沉积,雪线偏低。在海拔高度相同的山坡两侧,向阳坡接受的太阳辐射量较多,气温偏高,雪融化较快,雪线位置较

高,背阳坡接受的太阳辐射量较少,气温偏低,雪线位置也较低。对于北半球而言,南坡、西坡日照多,冰雪消融量大,雪线偏高,而北坡和东坡的雪线位置较低。在极地区,雪线就在地面上。迎风坡降水丰富,雪线海拔低,背风坡降水少,雪线海拔高,如果阳坡同时是迎风坡,阴坡同时是背风坡,则要充分考虑气温与降水这两个因素,哪个是主导因素。

由此可见,垂直地带性形成的直接原因是由于山地高度和所在的位置不同而引起的热量和水分的对比关系的变化。垂直地带性的梯度变化远比纬度地带性和经度地带性多,在山地上,相对高度相差几百米就可以出现不同的垂直带谱,而在南北和东西方向上的水平地面上,相邻自然带的距离往往以几百千米计。所以,垂直地带性与纬度地带性和经度地带性有些相似,但不完全相同。

参考文献

[1]教育部.全日制普通高中地理(必修)上册[M].北京:人民教育出版社,2003.

[2]刘德生主编.世界自然地理(第二版)[M].北京:高等教育出版社,1986.

(责任编辑 黄晓)