

这样的板书, 学生一看就懂, 讲了哪些方面知识? 重点是什么?

课堂教学思路, 还包括课堂练习的编题思路。设计的题目要科学、正确, 要突出教学重点, 要能够帮助学生理解前因后果的关系, 达到巩固掌握的目的。

例 5 在讲完“气温的日变化”后, 可以出示投影题目:

一天中太阳辐射最强的时刻是\_\_\_\_\_;

地面辐射最强的时刻是\_\_\_\_\_;

气温出现最高值的时刻是\_\_\_\_\_;

此题看似简单, 却解决了太阳辐射、地面辐射最强与地面温度、大气温度最高之间的关系, 解决了学生对图的疑惑, 明确了知识的内在联系, 突出了重点, 提高了效率。

总之, 只有理清教学思路, 才能进行生动的课堂教学, 才能提高课堂效率, 发展学生智力, 培养学生能力。

#### 四、学生应该怎样学习

学生学习地理的方法多种多样, 最常用的是综合法和比较法, 其次还有课前预习法、复习归纳法、纲要信号法、自编习题法、专题讨论法、撰写论文法等等。可以肯定的是学生中一些有效的学习方法往往是从教师有示范作用的教学中吸收来的。所以教师在教学活动中, 还要有意识地加强学法指导, 使学生重点掌握地理学科的基本概念和基本原理。美国教育心理学家布鲁纳指出: “学习某一学科的知识, 就是学习它的基本结构。”学习的知识越基本, 越容易实现知识的迁移, 对新问题的适用性也就越广。所以必须强调学生对基本原理、基本概念的学习。

高中地理理论性强, 综合性强, 自然与人文兼而有之; 初中地理区域性强, 实践性强。高中学生独立思考、分析问题、解决问题的能力较强; 初中学生好动、好胜的心理活动明显, 教师应该针对不同年龄的学生的知识水平、心理特征、认知规律, 结合不同的教材内容, 及时给予科学的学法指导, 以提高课堂效率, 培养学生的能力。

有了清晰的育人思路, 才可能提高教学效率, 培养学生的能力, 提高学生的综合素质。所以, 为人师者, 关键要理清各种思路。

# 亚洲和大洋洲的分界线在哪里

□相 炜/山东省临沂市教研室

世界七大洲中, 除亚洲与大洋洲的分界线尚未定论外, 其它洲与洲之间界线早已有了定论。那末, 作为亚洲和大洋洲的分界线究竟在哪里呢? 世界地理课本中至今尚未提及。

1904 年, 德国动物学家韦伯通过实地考察, 提出了一条线, 此线北起苏拉威西岛和马鲁古岛之间, 沿哈马黑拉岛西侧南下, 在苏拉群岛和奥比群岛之间通过, 从布鲁岛西侧折而向东, 沿伊里安岛和澳大利亚大陆架前进, 过阿拉弗拉海和帝汶海。韦伯认为, 该线以西是东方区动物占优势。

韦伯线的出现, 对亚洲和大洋洲界线的划分影响很大。我国出版的地图中, 亚洲和大洋洲的分界线, 最早便出自韦伯线的修正线。1916 年, 著名地理学家陶履恭在《中外地理大全》一书中, 指出了韦伯线的缺陷, 提出了亚洲和大洋洲的分界线。该线从帝汶岛南部海域起, 向东北经卡伊岛以东, 由北再折向西, 沿斯兰岛以西北进, 至哈马黑拉岛之东。此线后来又经改动, 将米苏尔岛划入亚洲, 并正式并入地图, 作为亚洲和大洋洲的分界线。

但上述洲界的划分也有一个缺陷, 就是破坏了马来群岛和密克罗尼西亚群岛的完整性。大量史料证明, 阿鲁群岛为马来半岛中马鲁古群岛的一部分, 米苏尔属密克罗尼西亚群岛中伊里安岛的边缘岛屿。现在, 不少学者为恢复群岛的完整性, 提出应将阿鲁群岛划入亚洲, 米苏尔岛划入大洋洲。国外一些国家的地图集中也是这样处理的。