

编者按:对国外幼教的研究,不应该仅仅是介绍和描述性的,而应该能够密切联系我国的幼教实际,分析我们与国外成功经验之间的差距及产生差距的原因和消除差距的建议。从编辑工作出发,我们希望“国外幼教”栏目关注的不仅仅是外国幼教史,更是真正意义上的比较教育史。本期刊发的关于德国幼教的研究文章在此方向做了一点努力,但愿能够引起大家的共鸣。

值得注意的德国学前教育



[摘要]本文简要介绍了德国学前教育的概况,包括其幼儿园、学前班、学校幼儿园的属性、数量及其教育经费的来源等,指出了德国学前教育中值得我们注意和学习的地方。

[关键词]德国;学前教育;幼儿园;学前班;学校幼儿园

改革开放以来,我国发展很快,但与发达国家的差距还是很大。我们希望赶超发达国家,就得研究发达国家的成败得失。德国作为幼儿园的发祥地,研究其学前教育事业的发展,必然可以为我国学前教育事业的健康发展提供有益经验。

一、德国学前教育概况

在德国,幼儿园不属于国家的学校体制,而属于青少年福利救济事业。主要由教会、福利联合会、乡镇负责举办幼儿园,也有企业和协会办的幼儿园。德国幼儿园的教育内容主要是社会教育,旨在培养儿童既对自己负责又能合群的个性。^[1]

德国幼儿园不是义务教育,幼儿自愿入学,因此要收费。但是,不同家庭所交费用是不一样的,即孩子的父母根据收入情况向幼儿园交费。^[2]这就有效地解决了贫穷家庭儿童的入园问题。

德国幼儿园的数量很多。2002年,德国人口8253.7万,幼儿园27830所,平均2966个居民就有1所幼儿园。^[3]但在德国西11州(前西德)幼儿园的规模较小,平均每园不到80个儿童。这主要是因为德国西部出生率极低,很多家长自认为家庭教育更好,因此较少送孩子入园。而在德国东部,由于历史原因,平均每园有642名儿童,^[4]与我国相似。

在我国,对幼儿园教师和小学教师的要求基本相同。在德国,则有所不同。小学老师要求在大学学习6学期以

上,而幼儿园老师则必须在专门的学校培养。这类学校招收初中毕业生,学制2年。^[5]德国幼儿园老师都属于雇员性质。2002年底,德国幼儿园的雇员共374170人,其中女性359811人,占96.16%;男性14359人,占3.84%。从年龄看,20-30岁段的最多,有12.3万人,其次是30-40岁的,有11.7万,40-50岁的有9.6万人,20岁以下和50-60岁的均不到2万人,^[6]符合幼儿教师性别和年龄上的常规分布。

德国的幼儿园招收3-6岁的儿童。^[7]年满6岁但心理发展还不适合上小学的孩子则上附属于小学的学校幼儿园。而年龄不满6岁但其心智发展已经适合上小学的儿童则进入小学开设的学前班。^[8]总的来看,德国儿童在学前班和学校幼儿园就学的并不多。2002年,全德国学前班有儿童1.92万人,学校幼儿园有3.56万人,二者共5.48万,仅占小学在校生的0.56%。^[9]此外,还有专门为残疾儿童举办的特殊幼儿园、专门在上学前和放学后照顾幼儿的日托中心,以及专门在放学后照顾学龄儿童的校外照顾中心。^[10]

德国幼儿园虽不是义务教育,但是政府出资却不少。2002年,政府拨款44亿欧元给幼儿园(不含学前班和学校幼儿园等)。仅此一项,就占德国当年GDP的0.2%。教会等非政府团体拨款更多。2002年,私立款项估计不会低于74亿欧元。^[11]二者相加,德国幼儿园获得的经费起码就有118亿欧元。虽然只有约250万的在园幼儿,德国幼儿园的生均经费达到了每年4720欧元,约合人民币4.7万元。可见,政府和民间资本的投入是非常可观的,也反映了德国政府和民众对幼教事业的高度关注和重视。

二、德国学前教育值得注意的地方

从以上的简述中,我们可以看到,德国幼儿园值得我们注意的是:较小的规模,特别在西部,平均每园只有80名幼儿,更贴近家庭;充足的经费和灵活的交费政策使儿童入园没有费用上的问题;学前班和学校幼儿园的开设更

有利于儿童的发展及与小学的衔接。对照我国的现实,德国学前教育的这些优势更是值得我们注意。

(一) 幼儿园的密度

2003年,我国有幼儿园116390所,^[12]按人口平均,约1.1万多居民有1所幼儿园。比照德国的不到0.3万人就有1所幼儿园,相差甚远。这也就是说,在德国每4所幼儿园的地区,我们只有1所,这显然会增加我国幼儿就近入园的困难。我国幼儿园的数量还有待增加。

(二) 幼儿园的规模

2003年,我国幼儿园在园儿童20039061人,园均172人。其中,城市幼儿园31652所,在园儿童5256140人,^[13]园均166人。而在德国西部,园均仅80人,不到我国的一半,更贴近家庭,也更利于儿童的发展。因此,我们办园不能贪大求全,更不要盲目追求规模效益,而应把儿童的发展放在第一位。

此外,值得特别说明的是,我国的幼儿园统计是包括学前班的。2003年,我国学前班共招收学生9002399人,占在园儿童总数的44.9%。我国学前班同样存在着班均人数过大的弊端。2003年,我国县镇学前班47655个,学生1705034人,班均35.8人;城市学前班33461个,学生1129987人,班均33.8人;农村学前班244066个,学生6167378人,班均25.3人。^[14]这必然使我国的学前班更无法充分考虑儿童的个别差异,为儿童提供个性化的教育。

(三) 学前班的作用

在德国,学前班是为年龄不到6岁,但心理发展已经可以读小学的孩子准备的,是真正的幼儿园—小学衔接的过渡,有很明确的针对性。而我国的学前班则是小学的准年级,其教学与一年级相仿,不同的是作业要求较低。其好处是在没有幼儿园的地方起到一点学前教育的作用,而在有幼儿园的地方,反而会起到降低学前教育质量的负面作用。因此,在幼儿园办得较好的地区,学前班应该大量删减。所谓“大量删减”,并不是要一刀切,而是希望借鉴德国的做法,充分考虑确实有一些孩子心理发展已经可以上小学,但年龄还不够,可以为这样的孩子开设学前班。总之,在我国还没有幼儿园的地区,学前班可以暂时代替幼儿园存在一段时间,但随着幼儿园的逐渐兴办,应逐渐减少。

(四) 幼儿园教育经费

德国的幼儿园经费是我国幼儿园的好几倍。检视我们的幼儿园经费,实在是太少了。2002年,我国幼儿园经费总计67亿多元,其中,预算内经费39.7亿元,学杂费11亿元,具体构成详见表1。

表1 2002年中国幼儿园教育经费来源情况统计

单位:万元

| 总计 | 预算内教育经费 | 社会捐资和集资办学经费 | 学费和杂费 | 其他教育经费 |
|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 675844.0 | 397252.8 | 14908.1 | 110060.9 | 153622.2 |

(资料来源:中国2002年各类学校教育经费来源和支出情况统计[A]. 中国教育统计年鉴2003[R/OL]. http://www.bjinfobank.com, 2005-6-30)

从总量看,我国幼儿园经费不及德国的1/17,而我国却有德国8倍以上的在园儿童,也就是说,我国幼儿园的年均经费仅为德国的1/140。根据国家统计结果显示,2002年我国幼儿园生均预算内经费仅960.79元,其中基建经费还不到10元。(见表2)

表2 2002年中国幼儿园生均预算内教育经费支出统计

单位:元

| 合计 | 事业性经费支出(个人部分) | 事业性经费支出(公用部分) | 基建支出 |
|--------|---------------|---------------|------|
| 960.79 | 848.72 | 102.23 | 9.84 |

(资料来源:中国2002年各级学校生均预算内教育经费支出统计[A]. 中国教育经费统计年鉴2003[R/OL]. http://www.bjinfobank.com, 2005-6-30)

如此少的经费必然会导致各地幼儿园的收费偏高。以江苏为例,省示范园的收费是每月每个儿童95-245元。最低是徐州95元,最高是常州245元,其间依次是:盐城100元,扬州、泰州120元,南京、镇江150元,宿迁158元,南通170元,苏州、无锡、连云港180元。收费最低的徐州其收费所得也相当于预算内经费,而最高的常州则是预算内经费的两倍多。此外,寄宿生每月还要收80元住宿费,托儿班再加每月10元的托费。^[15]

上述这些项目还仅仅是国家许可的规范收费。至于各个幼儿园搞什么实验班、兴趣班、特长班的收费都还在外。有的幼儿园甚至还有什么赞助费。尽管收费名目如此众多,2002年我国幼儿园的生均经费支出也只有1701.83元,远远低于德国幼儿园花在每个儿童身上的经费。(见表3)

表3 2002年中国幼儿园生均教育经费支出统计

单位:元

| 教育经费支出 | 事业性经费支出(个人部分) | 事业性经费支出(公用部分) | 基建支出 |
|---------|---------------|---------------|-------|
| 1701.83 | 1150.19 | 515.65 | 35.99 |

(资料来源:中国2002年各级学校生均教育经费支出统计[A]. 中国教育经费统计年鉴2003[R/OL]. http://www.bjinfobank.com, 2005-6-30)

(五) 师生比例

2002年,在德国幼儿园,每个雇员负责6.7个儿童,学前班则是每个教师负责15.6个儿童,学校幼儿园是每个教师负责10.2个儿童。条件较好的巴登—符腾堡州学校幼儿园的师生比更低,每个教师负责6.1个儿童。^[16]2002年,我国幼儿园有教职工903319人,在园儿童20360245人。每个教职工负责幼儿22.5人。如按专职教师571227人来计算,师生比更高,每个教师必须负责35.6个儿童。^[17]即便是条件较好的上海浦东新区幼儿园,每个教职工也要负责

超过 10 名的幼儿的生活与教育。^[18]可见,我国幼儿园教职工的负担很重。为了保证教学效果,提高教师的健康水平,也为了普及学前教育,我们还需要增加大量的教师。

(六) 办学渠道

我国的幼儿园主要由教育部门主办。集体办和私人办的还很少。以上海浦东新区为例,教育部门办的 116 所,集体部门办的 22 所,其他部门办的 5 所,民办的 14 所,共 157 所。^[19]可见,教育部门办的占了 73.89%。从全国来看,2003 年,我国在园儿童 20039061 人,其中教育部门所办幼儿园共有 13423070 人,^[20]约占 66.98%,也是 23 强。而在德国,幼儿园的主办者主要是教会。虽然我国的国情与德国不同,不能照搬其办学模式,但增加办学主体作为解决当前幼儿入园难的重要途径是值得肯定的。如在我国的西藏、云南、新疆、宁夏等西部地区,宗教团体有着较强的筹资能力。鼓励宗教团体在政府领导下向幼儿园捐资,将能在一定程度上缓解西部地区幼儿教育经费紧张的问题,从而有助于推动西部学前教育事业的发展。同时,也应鼓励民办幼儿园的发展。而办学渠道的拓宽更需要政府发挥宏观管理与调控的职能,不仅不能减少投入,更应积极引导幼教事业健康持续发展,在协调不同主体利益的基础上,努力促使学前教育事业的均衡发展。

主要参考文献:

- [1][2][德]阿尔诺·卡普勒. 德国概况[M]. 法兰克福: 莎西埃德出版社, 1996: 431, 452-3.
- [3][4][6][7][8][9][10][11][16]Federal Ministry of Education and Research. Basic and Structural Data 2003/2004, Berlin, 2004: 8, 12-3, 31-2, 9, 24, 36, 134, 60.

[5]杨汉麟,周采.外国幼儿教育史[M]. 南宁:广西教育出版社, 1998: 553.

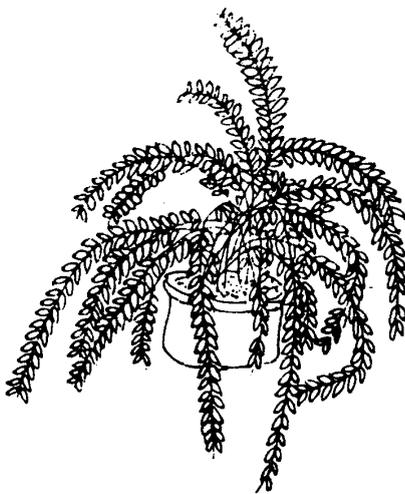
[12][13][14][20]中国教育统计年鉴 2003[R/OL]. <http://www.bjinfobank.com>, 2005-6-28.

[15]常敏.常州市调整幼儿园收费标准[J]. 早期教育, 2005(5): 21.

[17]中国 2002 年幼儿园基本情况统计[A]. 中国教育统计年鉴 2002[R/OL]. <http://www.bjinfobank.com>, 2005-7-7

[18][19]上海浦东新区统计年鉴 2003[R/OL]. <http://www.bjinfobank.com>, 2005-6-30.

(作者单位: 400715 西南师大教育学院)



On the Kindergarten and Preschool Education in Germany

Zhou Yi

Abstract: This paper introduces the kindergarten and preschool education in Germany, including the attribute, quantity and outlay of its kindergartens, preschools, and school kindergartens. Besides, the paper also points out some outstanding aspects worth our attention when we think about Chinese preschool education reform.

Key words: Germany, preschool education, kindergarten, preschool, school kindergarten