

全面普及与均衡发展： 新西兰学前教育的启示

□ 匡冬平

〔摘要〕新西兰学前教育发展的主要特点是全面普及与均衡发展。为推进学前教育均衡发展，新西兰政府在法律法规制定、财政投入、师资队伍建设和弱势群体教育等方面采取了一系列措施，取得较好效果。促进我国学前教育均衡发展，应重视学前教育政策法规的完善，保障并加强学前教育经费的投入，建设高质量的学前教育师资队伍，关怀弱势儿童的教育。

〔关键词〕新西兰学前教育 学前教育普及率 学前教育均衡发展

新西兰政府高度重视学前教育的发展，把学前教育看作是国民教育体系的有机组成部分。全面普及与均衡发展成为新西兰学前教育发展的主要特点。新西兰的学前教育普及率从2000~2011年一直保持在90%以上：其中，2001年为90.3%，2011年达到了94.7%，可谓走在世界前列。在大力普及学前教育的同时，新西兰政府采取了一系列措施促进学

前教育的均衡发展。

一、新西兰学前教育均衡发展的主要措施

新西兰学前教育的均衡发展，得益于新西兰政府在政策法规制定、财政投入、师资建设和弱势群体教育等诸多方面

运动后应提醒幼儿穿回衣服以防感冒。安全保护，活动前应检查场地是否安全，如，赤足活动场地是否有尖锐物品或凸起，淋浴时地面是否湿滑。活动中应照顾特殊幼儿。活动后应清理场地，包括收拾器械、照顾没有集中的幼儿。

2. 卫生保健到位。物品消毒常态化。“三浴”锻炼所用物品大多与幼儿身体直接接触，必须做到严格消毒，以防交叉感染。如，毛巾、拖鞋、沐足器、沐足池、泳池等，都必须经过严格的消毒流程，做到专人专管，使卫生保健工作严格落实到位。保健医生参与制。保健医生应参与“三浴”锻炼的开展，学期初应制定卫生保健计划和目标，给“三浴”锻炼以保健指引。实施过程中应对“三浴”锻炼中存在的问题实时进行监控指导，如，抽查幼儿心率脉搏情况，并作出科学判断，提出指导建议。学期末还应做好幼儿体格检查工作，通过数据分析，如身高、体重、血色素以及出勤率、发病率，给“三浴”锻炼以科学的指引。

四、制定保障制度

1. 激励制度。激励是促进人的主观能动性的外在动力，在课题实施过程中应给予教师以精神激励。课题负责人通过组织活动设计评比、教学活动竞赛，评出最佳班级、最佳指

导教师，来调动教师参与的主动性，让教师在参与中真正体验到成功的乐趣。对于能坚持开展“三浴”锻炼、科学开展“三浴”锻炼的教师，颁发荣誉证书，作为学期末教师加分和评优的依据。

2. 监督制度。园长检查制。不定期观摩常态课，检查教师是否按照课题要求有序开展，是否按照锻炼手册指引有效开展，是否按照常规要求做好锻炼记录，并在检查过程中适时给予指导和督促。效果评价制。学期末对每个班级幼儿的发病率、出勤率等评价指标进行评比，以激发教师对“三浴”锻炼科学开展的重视，以确保锻炼的实效性。

五、强化家园联系

通过家长会、家长讲座等形式以及家园联系手册、短信、网站等沟通手段，向家长多宣传“三浴”锻炼的科学知识，提高家长对“三浴”锻炼的正确认识，逐渐消除家长的顾虑。经常向家长汇报展示“三浴”锻炼的成果，如，请家长到幼儿园观摩活动，汇报幼儿的身心发展状况，让家长切身体验到“三浴”锻炼的好处。

（徐佃伟：广州市越秀区中六幼儿园 广东广州 510170 责任编辑：罗旭舟）

所采取的有效措施。

(一) 以完善的政策法规为学前教育均衡发展提供法律保障

20世纪80年代以来,为促进学前教育的均衡发展,新西兰政府实施了一系列的政策法规,不仅提高了学前教育质量,而且有力保障了学前教育向着均衡发展的道路迈进。

1986年,新西兰的学前教育开始由社会福利部门管理转变为教育部门单独管理,实现了幼儿保教整合,促进学前教育朝着优质方向发展。^[1]1994年,新西兰政府颁布《面向21世纪的教育》,这部法律提出教育要从人的出生开始,进一步明确了学前教育发展的重要性;同时也极其关注少数民族毛利人的教育,提出要使毛利人享受与其他族群同等的教育机会,这对促进各民族教育的均衡发展产生了重要作用。2002年9月,新西兰教育部实施《通往未来之路——10年幼儿教育战略计划》,^[2]该文件体现了多元文化和反偏见的教育理念,为毛利人和太平洋岛屿族裔提供了均等的受教育机会。2010年,新西兰政府出台《所有的成功——每所学校,每个孩子》,该文件指出,每所学校、每个孩子都是政府的目标和工作计划。^[3]体现了其教育系统的包容性,也充分说明了新西兰学前教育的全纳教育思想:即,接纳所有的幼儿,反对排斥任何一个幼儿,确保所有的幼儿享受高质量的学前教育。同时,新西兰政府要求在2014年所有注册学校都要100%实现这种全纳教育思想。^[4]

(二) 以充足的财政投入作为学前教育均衡发展的物质基础

通常情况下,政府对学前教育越重视,其相应的政府财政投入就越大。学前教育政府财政投入越大,该国学前教育的普及率会越高,其学前教育的发展也会越趋向均衡。^[5]

国际上通常用“学前教育财政投入占国内生产总值(GDP)比重”和“学前教育财政投入占教育财政支出的比重”作为衡量该国财政投入学前教育水平的指标。因此,我们将从这两个指标来分析和了解新西兰学前教育政府财政投入情况。2002年,新西兰学前教育财政投入占GDP比重为0.27%,占教育财政支出的比重为5.3%;到2011年,学前教育财政投入占GDP比重为0.67%,占教育财政支出的比重为11.5%。两者都呈现递增趋势。值得一提的是,新西兰政府非常关心弱势幼儿的教育问题,如2002年新西兰政府出台“公平基金”,主要面向较低社会经济背景而又地处偏远地区的幼儿;从2002年起,“公平基金”的资助力度逐年加大——2002年为865万美元,2005年为965万美元,2010年为1230万美元。^[6]总之,充足的学前教育财政投入有力地促进了新西兰学前教育的均衡发展。

(三) 以高质量的师资队伍作为学前教育均衡发展的支撑

建立高水平的学前师资队伍,是新西兰学前教育均衡发展的支撑。新西兰学前师资建设主要体现在两个方面:一是实行严格的学前教育教师准入制度,保证学前教育师资的质

量;二是提高学前教育教师的待遇,吸引更多优秀的人才投入到学前教育教师队伍中。

1977年,时任新西兰教育部长的甘达(Les Gandar)主张成立一个专门教育机构,负责幼儿教育的教师资格注册以确保教师队伍的发展,教师注册委员会由此成立并负责具体评估职责。^[7]1997年,新西兰教育部制定《教师职业标准》,对教师的职业要求主要体现在“教学技能、专业知识、沟通合作与贡献、学生的激励和管理”四个方面。^[8]2002年,新西兰教师注册委员会并入教师委员会,教师委员会开始负责教师资格注册并规定所有从事学前教育的教师都要到会注册。教师委员会还负责对申请注册的新教师进行资格审核,通过审核的新教师可以获得资格证。新教师进行入职教育2年后,由校长、指导教师等评估其是否达到注册教师标准并提供相关证明;若达到注册教师的标准,则可为正式教师,即可申请完全注册;若未达到注册教师的标准,可为其继续提供1年的入职指导和建议计划。^[9]总之,严格的注册教师准入制度,保证了新西兰学前教育师资的质量。

为了稳定学前教育的教师队伍,吸引更多高素质的人才到学前教育机构中来,新西兰教育部采取了多项措施,取得了较好的效果。如,在幼儿教师的薪资方面,与中小学教师基本持相等标准,且社会福利待遇也十分丰厚;幼儿教师还拥有许多晋升机会或成为早期教育专家。新西兰教育部官方统计数据显示,到2011年,具有学前教育资格的教师已达14271人,与2001年的5711人相比,增加了1.5倍左右。^[10]幼儿教师在新西兰的社会地位高,普遍受到人们的尊敬。

(四) 以提供弱势群体“补偿教育”作为实现学前教育均衡发展的举措

为了保障弱势儿童获得公平的受教育机会,实现学前教育的均衡发展,新西兰政府通过教育立法和制定相关政策,为这些处境不利儿童实施“补偿教育”。“补偿教育”是实现教育公平和促进教育均衡发展的重要措施,旨在为弱势群体提供额外的资源让他们享受平等的受教育机会。例如,2001年实行的“促进幼儿参与计划”,主要是保证毛利人、太平洋岛屿族裔和其他低社会经济背景的儿童有公平的受教育机会,提高他们的入学率。^[11]随着该计划的实施,新西兰政府于2008年、2009年分别出台了两项重要法规,即《2008—2012年毛利人教育策略》和《2009—2012年太平洋岛屿族裔的教育计划》,进一步增加了弱势群体的受教育机会,有力促进了学前教育的均衡发展。根据2011年新西兰教育部幼儿教育年度报告,毛利人幼儿教育的普及率首次达到了90%,而太平洋岛屿族裔的幼儿教育普及率也达到了86.1%。^[12]

二、对我国学前教育均衡发展的启示

当前,我国正致力于学前教育的均衡和普及发展,

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:“要力争在2012年实现区域内义务教育的初步均衡,到2020年实现区域内义务教育的基本均衡。”新西兰学前教育发展的经验为我国学前教育均衡发展提供了一定的启示。

(一) 要重视学前教育政策法规的完善

依法治教是世界各国发展教育的基本经验,又是教育事业取得成功的基本保障。新西兰学前教育的均衡发展与其制定的教育法律紧密相连。我国为促进学前教育的发展也制定了一系列法律法规。如1989年的《幼儿园工作管理条例》、1996年的《幼儿园工作规程》、2005年的《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》、2010年的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等。由此可见,我们并不缺乏保障学前教育发展的法律法规,但需要进一步完善这些法规使其更为切实可行。可以借鉴新西兰在制定法律法规时,对财政经费的详细规划。如颁布“公平基金”时,新西兰政府就具体规定了经费的用途。当前,我国幼儿园存在“入园难、入园贵”问题,很大程度上就是财政经费规划存在问题,使得部分公办园“质优价廉”,许多家长对这些公办幼儿园“趋之若鹜”。^[13]

(二) 要保障并加强学前教育经费的投入

加大对学前教育的投入是当今世界各国的趋势所向。学前教育财政投入不够,是目前制约我国学前教育发展的瓶颈。据2009年《中国教育经费统计年鉴》显示,我国学前教育公共财政投入为112.4亿,仅占当年GDP约0.03%;同一年,新西兰学前教育公共财政投入占当年GDP约0.6%。同时,我国学前教育公共财政投入也大大低于OECD国家0.5%的平均水平。在全面建设社会主义和谐社会中,学前教育财政投入不够的问题应该引起重视。同时,为了保障区域间、城乡间、园与园间的均衡和协调发展,政府应采取“倾斜性”财政政策,其中,要重点支持西部地区、农村地区、边远少数民族地区等经济条件薄弱地区学前教育的财政投入。

(三) 要建设高质量的学前教育师资队伍

学前教育均衡发展的关键在于教师。为此,政府要把优化师资队伍的结构和提高教师的素质作为推进学前教育均衡发展的一项重大任务来抓。新西兰政府非常重视提高学前教育教师的质量,制定了完善的教师准入资格标准,对注册教师的学历、品德和教学能力等方面都有详细规定。为此,我们不仅要改变过去“一岗定终身”的用人制度,还要制定严格的幼儿教师准入制度,加强教师培训,完善教师考核机制等,保证学前教育师资队伍的高质量、高素质。另外,我国学前教育教师队伍极不稳定,流动性很大。造成这种流动性的主要原因在于幼儿教师的社会地位、经济收入、身份编制、职称评定和在职培训等方面与中小学教师有较大差别。

为保障学前教育师资队伍的建设,我们要借鉴新西兰学前教育教师发展的经验,大力提高幼儿教师的社会地位与经济待遇,以吸引更多优秀人才投身到学前教育事业中来。

(四) 要关怀弱势儿童的教育

新西兰对弱势群体实施的“补偿教育”方案,对我国弱势群体教育具有借鉴意义。首先,我国应颁布明确的弱势群体教育法规,制定教育方案,确保弱势群体受教育的公平。其次,政府应加快财政转移支付的力度,重点支持西部地区、农村地区、贫困地区的幼儿教育发展,对这些地区幼儿园的及时财政投入可谓“雪中送炭”。最后,要营造全社会共同关注弱势儿童的良好氛围。如,新西兰政府为加强对弱势儿童的“补偿教育”,制定了“强化计划”,要求当地学校与家庭、社区等组织联合起来,关注弱势儿童。我国也应该组织社会各方面的力量共同去关注弱势儿童的教育问题。

注释:

[1] Claire Melachlan. An analysis of New Zealand's changing history, policies and approaches to early childhood education [J]. Australasian Journal of Early Childhood, 2011, 36 (3): 36-44.

[2] Ministry of Education. Pathways to the Future: Ngā Huarahi Arataki - A 10-Year Strategic Plan for Early Childhood Education. Wellington: Ministry of Education [EB/OL]. [2012-12-26]. <http://www.minedu.govt.nz/media/MinEdu/Files/EducationSectors/PasifikaEducation/EnglishPlanPDF>.

[3] [4] Ministry of Education. Fact Sheet: Success for All - Every School, Every Child [EB/OL]. [2013-01-06]. <http://www.minedu.govt.nz/NZEducation/EducationPolicies/SpecialEducation.aspx>.

[5] Anne Meade, Valerie N. Podmore. Funding Strategies for Equitable Access to Early Childhood Education: The Case of New Zealand [J]. UNESCO Policy Brief on Early Childhood, 2004.

[6] [10] [12] Ministry of Education. NZ Education Statistics Expenditure [EB/OL]. [2012-12-25]. <http://www.educationcounts.govt.nz/statistics/ece2/expenditure>.

[7] [8] 李英, 陈时见. 新西兰初任教师入职教育的实施策略与基本经验 [J]. 比较教育研究, 2011 (11): 15-21.

[9] New Zealand Teachers Council. NZTC Booklet Your Teaching Career [EB/OL]. [2013-01-06]. <http://www.teacherscouncil.govt.nz/rte/index.stm.pdf>.

[11] Ministry of Education. Promoting ECE Participation Programme [EB/OL]. [2013-01-10]. <http://www.lead.ece.govt.nz/ProgrammesAndInitiatives/ECEParticipationProgramme.aspx>.

[13] 刘焱, 史瑾, 袁指挥. “国十条”颁布后学前教育发展的现状与问题 [J]. 教育发展研究, 2011 (24): 1-6.

(匡冬平: 湖南师范大学教育科学学院 湖南长沙 410081 责任编辑: 郭卉菁)