

形式多样的俄罗斯学前教育机构之六

社会服务性学前班： 确保学前儿童享有平等的受教育权

□ 冯永刚

社会服务性学前班是俄罗斯对3~7岁儿童提供教育的学前教育组织，是兼具全日制和寄宿制为一体的学前教育机构。它由俄罗斯联邦政府倡导，由各州、市根据本地区的经济发展情况和幼儿教育发展的实际需要而成立，由地方教育委员会管理的一种学前教育机构。社会服务性学前班所需资金来源于政府拨款和地方财政支出，带有社会福利性质。但这种学前班普及率较低，主要集中于莫斯科、圣彼得堡、新西伯利亚等俄罗斯大中型城市，其余地区则供不应求。

一、社会服务性学前班的办学宗旨

前苏联时期，政府把早期教育看作是一种社会福利和公益事业，学前教育机构由政府创设，对幼儿实行免费教育，所有的儿童都能免费入学。自俄罗斯独立以来，受资本主义市场经济的调节与制约，同时也为满足家长不同层次的要求和促进幼儿的多样化发展，政府改变了学前教育机构的社会主义性质，不再把它看作是社会福利事业，因此，各种收费的学前教育机构也雨后春笋般地发展起来。受资本主义社会经济运行机制的影响，原来的所有制结构和收入分配原则发生了重大的变化，分配不公问题越来越突出，俄罗斯社会成员的收入差距大大扩大，社会阶层贫富两极分化日益加剧，“10%最富裕和最贫困的居民之间收入差距达到15.2倍。”不少贫困家庭的孩子在高昂的学费面前望而却步，不能受到良好的学前教育。然而，俄罗斯是一个非常重视教育的国家。1992年通过的《俄罗斯联邦教育法》宣布教育为优先发展的领域，并将教育的人道主义作为国家教育政策的基本原则，规定俄罗斯境内的公民，不分种族、民族、语言、性别、年龄、健康状况、社会地位、财产和职业状况、社会出身、居住地点等，均可接受教育，并得到保障。此后，历次教育改革和政策调整都把人道化作为最主要的教育任务之一。教育的人道化，就是把人道主义作为教育的指导方针，通过教育的途径来实现人道化。不让每一个儿童因贫困、疾病、身体缺陷等原因失学或辍学，保证每个儿童享有平等的受教育权，是教育人道化的核心内涵。原俄罗斯教育部部长

叶特卡钱柯曾指出：保护儿童和教育人道化的工作不仅是当务之急，而且要有长远的打算。他号召全俄行动起来，为儿童的健康成长创造一个良好的受教育环境。为实现教育的人道化，在俄罗斯政府“让每一个学前儿童享有同等的受教育机会”的指引下，以保证每一个学前儿童享有平等的受教育权作为办学宗旨，各州、市根据本地区的实际情况成立了社会服务性学前班。

二、社会服务性学前班的招生对象

社会服务性学前班招生对象主要包括以下几类：（1）家庭贫困的儿童，尤其是经济贫困的单亲家庭孩子。据有关调查资料显示，近年来俄罗斯离婚率直线上升，使得单亲家庭剧增。此外，俄罗斯宪法的有关规定也在一定程度上导致了单亲家庭的增多。如俄罗斯宪法明文规定：堕胎是一种犯罪行为，要按照法律的程序对堕胎者严惩不贷。为此还采取了一系列较为详细的惩治措施。由于俄罗斯人特别是女孩发育、成熟比较早，加之俄罗斯异性交往宽松、生活方式开放，使得许多少女未婚先孕。然而政府严令禁止堕胎，这样不可避免的后果是未婚妈妈的比例逐年增加。禁止堕胎虽然是俄罗斯政府为了缓解近年来人口大幅度下降的严峻现实而采取的有效措施，但带来的单亲家庭增多、负担增大、孩子的教育等严重社会问题也引起了俄罗斯越来越多有识之士的关注。（2）孤儿。既包括因疾病、意外事故等原因父母故去的幼儿，也包括目前由于俄罗斯政局动荡不安，在日益猖獗的恐怖分子的破坏性活动中、武装冲突中失去双亲的儿童。（3）残疾儿童。近年来，俄罗斯残疾儿童数量不断增加。据资料显示，1992年，俄罗斯共有残疾儿童28.5万人，截至1994年底，为34.3万人，到2002年，残疾儿童数量高达47.8万人。（4）弃儿。在俄罗斯，由于经济拮据、孩子先天患有疾病以及未婚生育等原因，许多年轻的妈妈将自己的亲生骨肉抛弃。在这些弃儿中，除一部分被其他家庭收养外，大部分儿童都被安置在社会福利署或是社会服务性学前班。

三、社会服务性学前班的教学目标

如前所述,由于社会服务性学前班招生对象特殊,主要招收一些家庭贫困的孩子、孤儿、残疾儿童与弃儿,根据这些儿童受教育的情况以及他们生理、心理发展的特点,学前班在教学目标制定上有所侧重,包括如下方面:

首先,对那些错失早期知识启蒙、技能培养和训练的孩子进行教育,教给他们进入小学前的基本知识和技能,发展他们的智力、情感和个性,让他们获得相应的知识和能力,为顺利进入小学、尽快适应小学生活做准备。意即“要使这些儿童获得在学前期一般儿童所具有的知识、技能、态度和品质,要为培养儿童的个性和为他们的全面发展打下良好的基础”。

其次,从孩子的心理特点出发,加强对他们心理素质的培养。在社会服务性学前班就读的“特殊孩子”,由于家庭原因以及身体因素等方面的缺陷,随着他们自我意识的不断增强,会产生各种各样的心理问题,变得性情抑郁、自卑、退缩、懦弱甚至绝望,对孩子的健康成长极为不利。据俄罗斯有关方面的统计,约有70%的“自闭症”儿童来自单亲家庭。因此,把对孩子的心理健康教育放在重要位置,培养儿童积极、健康、向上、愉快的心境,也是学前班的重要目标之一。

再次,充分利用社会资源,如通过组织“我有一个幸福的家”、“这里是我的乐园”、“在祖国的关怀下健康成长”等主题活动,让幼儿感受到祖国大家庭的温暖,感受到社会在支持他们、在关注他们,体会到社会对他们的关怀和爱护,体验到幸福感、安全感,激发幼儿爱祖国和爱人民的情感,树立“报效祖国、服务人民”的远大志向。

最后,在保证儿童获得与其发展水平相适应的受教育权利后,学前班注意训练孩子独立生存的本领,培养孩子们的顽强精神、坚强意志、吃苦精神和自理能力,让他们热爱生活,珍惜生命,健康成长。

四、社会服务性学前班的师资队伍

在师资力量上,社会服务性学前班一般聘请退休的幼教工作者担任幼儿教师。她们大多受过中等教育,很多人毕业于师范院校的学前教育专业,或者在幼儿工作岗位上工作了大半生,不仅具备深厚的幼儿教育基本理论功底,而且在教育教学的基本技能、技巧掌握娴熟。更为难能可贵的是,她们对幼教事业满怀深情,对孩子倾注了无限的爱和深情。这里的很多孩子对她们的称呼不是“老师”,而是“奶奶”、“祖母”,可见其对孩子的关爱。同时,针对刚接纳的、且在此之前并没有受到应有早期教育的6~7岁儿童,社会服务性学前班还为他们专门开设了一个特殊的学习班,聘请附近

小学的教师来班进行指导和教学,以帮助他们实现从学前班到小学的顺利过渡。

此外,对于某些情况严重的缺陷儿童,根据地方教育委员会的规定,学前班还聘请医院的医护人员来指导、精心治疗和护理:一方面,加强身体疾病的预防与保护,强化保健功能,提高治疗效果;另一方面,通过心理治疗,矫正儿童的不良心理,培养他们健康的心理素质。

五、社会服务性学前班的发展前景

社会服务性学前班由国家拨款和地方政府筹资,保证资金供给,带有社会福利性质。应该说,学前班不用为教育经费发愁。然而,事实远非如此。资金无法正常到位,教育投入严重不足,严重地影响了学前班的发展。近年来,尽管俄罗斯经济有所复苏,但仍然没有从危机中摆脱出来,教育方面连续多年投资不足。按照《俄罗斯联邦教育法》的规定,国家对教育的财政支出不能低于国家预算的10%,然而实际上远远没达到这一水平。截止到1999年1月1日,俄罗斯政府拖欠俄罗斯教育系统的经费达157亿卢布。许多社会服务性学前班由于没有充足的资金来源,不得不靠贷款、缩小规模维持正常运转,不少学前班被迫关闭。此外,由于经费紧张,一些社会服务性学前班名义上实行免费,但实则巧设名目,收取赞助费、捐资助学费等,将许多儿童拒之门外。目前,随着俄罗斯政府对早期教育的重视,已经注意到这种情形,并准备采取积极措施加以改善。2005年10月25日,俄罗斯总统普京在科技和教育委员会会议上指出:“地区和市政应共同致力于恢复学前教育网。”同时,俄罗斯总统顾问萨莫伊洛表示:“孩子是国家的希望和未来。会有多少孩子,他们的健康如何,将接受什么样的教育,无疑都将取决于我们。”2006年10月,俄罗斯教育科学部部长安德烈·福尔先科也声明,2008年国家教育方案中可能增加一个新的花费项目——为学前教育拨款。或许,拨款会为社会服务性学前班的发展注入一股新鲜的血液,促使其健康发展。



* 本文为华东师范大学博士生访学基地成果之一。

参考文献:

- [1] Поздняк Л.В., Лященко Н.Н., Управление дошкольным образованием. —М., 1999
- [2] Пузанова Б.П. Коррекционная педагогика. —М., 1998
- [3] Коджаспирова Г.М. Педагогика. —М., 2004
- [4] http://news.vcmedu.com/jydt/article.jsp?art_id=12108

(冯永刚: 山东师范大学教育学院 山东济南 250014)