

幼儿园——

俄罗斯学前教育机构的主要类型

□ 冯永刚



幼儿园是俄罗斯学前教育机构的主要类型。现行俄罗斯的幼儿园主要分为公立和私立两种类型，通常招收3~7岁的儿童。俄罗斯幼儿园的工作时间通常是8点半至19点。近年来，根据俄罗斯人的生活习惯以及应家长的要求，幼儿园的班级设置更为合理，设有24小时的全托班以及14小时的全天班等。目前，80%的年轻父母们为孩子选择全托班。

一、公立幼儿园

前苏联时期的幼儿园大都是公办的。受高度集中计划经济体制和政治体制的影响，为了保证教学的集中性和统一性，幼儿园大都在封闭式状态下独立运行。幼儿园注重儿童爱国主义、集体主义精神和共产主义态度的培养，政治色彩浓厚，无一例外地忽视了儿童个性的发展。随着早期教育的发展，众多俄罗斯教育家意识到，公办幼儿园存在许多弊端，如办学主体的单一性和按统一的计划和进度教学，导致幼儿教育片面为政治服务，幼儿园成为政治的附庸，不利于发展儿童丰富的个性和各种特长。况且，政府组建的幼儿园大都建立在城市、居民区和工业区内，教学环境欠佳。为适应市场经济发展的需要，并满足儿童多方面的需要，俄罗斯政府积极改善幼儿园的办园条件，积极鼓励社会各界及企事业单位创办各具特色的幼儿园，打破主要由政府主体单一办学的局面，使学前教育机构呈现多元化的态势。按照1992年俄罗斯政府颁布的《俄罗斯联邦教育法》规定，学前教育机构的创办人可以是：（1）国家政权机关、国家管理机关、地方行政机关；（2）本国或外国的各种所有制形式的联合公司、企业、机关和组织；（3）社会、宗教组织及其联合

组织；（4）俄罗斯联邦公民和其他国家的公民，等等。与此同时，俄罗斯政府也加强了幼儿园管理体制和教学体制的改革，扩大了幼儿园的自主管理权和经营自主权，以满足不同地区幼儿园实际发展的需求。如《俄罗斯联邦教育法》明确规定：“学前机构可以在国家标准大纲的指导下，结合本地，本机构的具体情况，制定具体的新大纲。”

俄罗斯公立幼儿园由政府创办，收费较低。公立幼儿园分为小班、中班和大班，每班有儿童15~30人不等，配有两名幼儿教师和一名助手。小班接收3岁的幼儿，注重对孩子进行基本生活知识的传授和简单劳动技能的训练，特别重视孩子实际动手能力和自我服务能力的培养。如让孩子自己学着穿衣、吃饭、洗脸、系鞋带等，目的是摆脱孩子对成人的依赖性，培养他们良好的生活习惯、生活自理能力，并发展他们的智力。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基提出：“儿童的智力在他的手指尖上。”在俄罗斯的幼儿园，无论是小班、中班和大班，都特别重视幼儿动手能力的培养：4~5岁的儿童就学于中班，对他们进行俄语、数学、音乐、雕塑、绘画、舞蹈、美术教育，帮助儿童掌握读、写、算的简单技能，重视幼儿的观察能力、表达能力、思维能力、想象能力、判断能力的培养，并提高他们的审美能力和艺术修养水平。6~7岁的孩子则转入大班学习。此阶段是一个最重要的阶段，是为幼小衔接打基础的关键时期。在大班中，主要通过游戏活动，对儿童进行健体、益智和助德的教学，促进儿童认知、个性和社会性的发展，为进入小学做好准备。

大多数的俄罗斯幼儿园没有固定的教材。经验丰富的幼教工作者往往从俄罗斯民族文化尤其是社会科学和自然科学中选择大量有益于幼儿心智发展的优秀作品，对儿童施加教

育影响,让他们从小受到本民族优秀文化的感染和熏陶。幼儿园注重自然教学,主张按照儿童的身心发展规律和年龄特征组织教育教学活动,注重调动儿童参与教学活动的积极性和主动性。强调自然教育,以儿童的方式教育儿童,是俄罗斯幼儿园的一大特点。

此外,俄罗斯的幼儿园特别重视幼儿良好道德品质的培养。在劳动中进行思想教育,培养儿童的良好品德和行为习惯,是俄罗斯幼儿园品德教育的重要、有效和生动的途径。苏霍姆林斯基说过:“儿童高尚的心灵是在劳动中逐渐培养起来的,关键是要使儿童从小就参加劳动,使劳动成为人的天性和习惯。”劳动不仅可以创造巨大的物质财富,而且可以塑造人们高尚的灵魂。一方面,通过劳动教育,培养儿童的劳动意识,让他们尊重劳动,热爱劳动,树立劳动光荣的观念。另一方面,建立幼儿园清洁制度、室内卫生岗位责任制、志愿服务制度以及劳动纪律制度,在幼儿园一日生活的各个环节贯彻劳动实践活动。通过老师耐心和细致的指导,让儿童学会劳动,体验到劳动的快乐,培养儿童良好的劳动习惯。在劳动中,幼儿园把幼儿的爱劳动、爱劳动人民、爱集体和责任心等有机结合起来,为他们将来良好品德的发展打下坚实的基础。

二、私立幼儿园

俄罗斯的私立幼儿园由各单位、企业、社会团体组建。这种私立的幼儿园收费颇高,只有经济条件较好家庭的子女方能进入,贫困家庭的孩子欲入无门。私立幼儿园的月平均收费为300~500美元,此种幼儿园可称为地地道道的贵族幼儿园:家长们每月最多要交纳15000卢布,约合人民币4300元。在莫斯科,收费最高的私立幼儿园竟达1000美元,这对工薪家庭,不能不说是一笔巨大的开支。

多数私立幼儿园选址在远离喧嚣的城市中心,园内环境优雅、优美宁静,室内外宽敞明亮、温馨雅致,教学环境相对优越。在教学设备上,引进了现代多媒体技术和电化教学系统,并设有音乐活动室、钢琴表演室、美术工作室、图书阅览室、电化教育室、动植物园地等,教学仪器、设施完善。幼儿教师多由经验丰富的幼教工作者充任,教师队伍整体素质较高。不少私立幼儿园还配有外籍英语教师。因此,在俄罗斯,尽管私立幼儿园收费昂贵,但仍受家长们的青睐。为使自己的孩子接受良好的教育,很多父母省吃俭用,不惜重金将子女送到办学条件较好的私立幼儿园。

需要指出的是,在保证教学质量的情况下,每所私立幼儿园的专业设置各具特色,这也是其深受家长欢迎的原因之一。如在“太阳圆”幼儿园,遵循着“计算机的普及要从幼儿抓起”、如果幼儿“不能从小接收信息技术教育,他们将被掌握这一技术的同龄人淘汰”的教育理念,儿童从3岁就开始学习一些基本的电脑知识。教育方法主要采用游戏法,通过设计良好的电脑游戏,激发幼儿的求知欲与学习愿望,让孩子带着浓厚的兴趣进行上机自由探索和操作,以游戏的形式对幼儿进行智力开发。在“国际”幼儿园,儿童主要学习外语。幼儿园以游戏活动、表演活动,讲英语故事、唱英语歌曲等多种途径,调动幼儿学习英语的兴趣,培养幼儿初步的日常英语口语交际能力,甚或还带幼儿到英国去“教学实习”,上小学时幼儿基本能够运用外语会话。在“瓦尔多夫”幼儿园,打破了年龄的限制,实行复式教学,小、中、大班的幼儿可在同一个班级中接受不同的教育,此种做法是为了加强不同年龄之间幼儿的联系和沟通,发展幼儿的合作意识与交往能力。此外,还有侧重艺术教育、音乐教育等体现不同特色的私立幼儿园。家长可根据自己的经济水平、培养目标、教育需求及孩子的需要、爱好和特长,择园入学。

为规范幼儿园的办学行为,保证幼儿园的教学质量,俄罗斯教育行政机构对幼儿园的办学条件、教师的学历、敬业精神、责任心等都有明确的规定和严格的考核。此外,《俄罗斯联邦教育法》规定要建立专门的监督调控机构,定期对教育机构进行检查和专门鉴定,根据鉴定的结果,分三个等级对国立、私立的学前机构进行教育资格认证和评估鉴定。



* 本文为华东师范大学博士生访学基地成果之一。

参考文献:

- [1] <http://www.china-russia.org/news.php?id=2696>
- [2] 钟亚平, 张国凤. 苏联——俄罗斯科技与教育的发展 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003
- [3] Сухомлискин В.А.О воспитании. -М., 2003
- [4] Халамов И.Ф.Педагогика. -Миниск., 2002
- [5] Купакова Л.В.Нравственно-трудовое воспитании ребенка-дошкольника. - М., 2004

(冯永刚: 山东师范大学教育学院 山东济南 250014)