

德国学前教育机构的混龄教育

张虹

去年3月,我们曾赴德国考察学前教育。考察期间,我们参观了11所学前教育机构。这11所学前教育机构均为混龄编班。据了解,德国绝大多数学前教育机构是混龄编班的。

德国学前教育机构的混龄编班颇有特色。不仅0~6岁学前儿童混龄编班,而且有的儿童日间照管所(一种既招收0~6岁儿童,也招收已入学的小学生的教育机构,因为德国的小学生大多上半天课,下午有近50%的小学生到儿童日间照管所做作业、参加课外活动)也安排小学生和幼儿在一起活动。

德国学前教育机构的混龄教育体现了“自由发展”“自我教育”的特点,日常教学活动主要采用个别教学、小组活动,基本不组织全班性集体活动。我们在慕尼黑市近郊的一所儿童日间照管所参观时,看到活动室墙上有两份材料。一份是关于自我情绪的判断表,孩子们可以根据贴在墙上的五种表情脸谱,按“很好、较好、一般、伤心、恼火”来判断自己的情绪,以供老师在开展个别化教育时参考。另一份是作业室兼音乐活动室活动规则。有趣的是,这份规则是孩子们自己经过讨论制定的,而且每个孩子都郑重其事地签了名。我们看到,活动室里尽管物品不少,但分类摆放,井井有条;参加活动的孩子也很多,但相对安静,秩序井然。

在慕尼黑市海德豪森儿童之家(属儿童日间照管所),我们感受到了浓浓的“家”的气氛。这所“儿童之家”招收1~12岁的孩子,有一个1~3岁儿童班,三个3~8岁儿童班,一个9~12岁儿童班。每班孩子有自己的活动室,班和班的活动室是互通的。在得到所在班级老师同意之后,孩子可以自由出入。有的活动室则是公用的,如体操房、美工室、手工室等。“儿童之家”的教育方案由家长协会和“儿童之家”共同制订。这个“儿童之家”已成立8年了,据了解,有的孩子在这里上完托儿所、幼儿园,上小学后,每天中午10点30分仍由“儿童之家”的教师从学校接到“儿童之家”,中餐由“儿童之家”负责安排,下午就在“儿童之家”做作业,参加各种课外活动。孩子们把这里当作了自己的第二个“家”。

“儿童之家”的管理人员给我们看了一份他们的宣传资料,封面上写了一句话:“进来是小人,出去是大人”,表明了他们的教育价值追求。教师在日常教育活动中,非常重视不同年龄儿童之间的交往,重视孩子自信心、自我认同感以及生活技能的培养。我们在参观的过程中,看到了

这样一幕:一个2岁左右的男孩子在小阁楼上玩耍,不知怎么地哭了起来。隔壁活动室一个5岁左右的女孩子马上爬上小阁楼去哄他了,一切是自然发生的,我们没看到有哪个教师作精心安排。教师常常告诉孩子们,小时候你们被别人照顾,长大了你们应该去照顾别人。据教师代表和家长协会负责人介绍,根据他们的观察,不同年龄段的孩子之间很少出现攻击性行为,而小学生甚至初中生每天仍回他们小时候呆过的“儿童之家”,不但很容易找到“家”的感觉,而且对0~6岁的儿童也产生了积极的影响。我们在“儿童之家”看到,6~9岁的小学生在做作业,而3~6岁的儿童常常好奇地看着这些“大哥哥大姐姐”,想来这些3~6岁儿童对未来的小学生活一定充满憧憬。在这里,“幼小衔接”是那么自然地发生了。

在座谈中,我们着重了解这所“儿童之家”选择教师的标准。据“儿童之家”管理人员介绍,他们看重教师以下几点:

1. 了解不同年龄段孩子的身心发展特点,能妥善处理在发展过程中出现的问题。

2. 性格外向。活动室的门是互通的,班级是开放的,因此要求教师善于同兄弟班级的教师以及不同年龄段的孩子及其家长沟通。

3. 能把握好工作的“度”。如做家长工作,既不一味地听从家长,也不固执己见。善于向家长表达自己的观点,善于向家长提建议。

4. 晚上能够加班。因为家长活动往往放在晚上进行。

5. 具有较好的工作适应性。如果需要的话,可到任何一个年龄段班级顶班。

据介绍,他们并不十分看重教师的音乐、体育之类教学技能,倒是非常看重教师的团队协作精神,善于不断学习的能力等。

后来,我们在慕尼黑国家学前教育研究所听取了该所研究人员格里贝尔的有关“年龄跨度较大儿童的混龄教育”专题报告。据介绍,这些年来,德国人口出生率一直在下降,孩子在家里缺少兄弟姐妹,所以混龄教育受到普遍欢迎。学前教育机构的环境创设普遍接近于家庭,有一种“家”的气氛。在混龄班,大孩子学习照顾小孩子,教师也从中得到帮助。有关研究证明了几点:

1. 混龄教育有利于儿童的全面发展,尤其是社会适应能力的发展。

2. 混龄教育的成效受班额大小、年龄比例搭配限制

德国幼儿园的环保教育

朱 瑶

一踏上德国的土地,我就感到那儿的天特别蓝,空气特别新鲜,四周的环境特别干净,过往匆匆的人们总是把垃圾放到分类处,没有人监督,没有人提醒,一切都是那么的自然。

我想,这一切一定与他们的教育有关。2002年3月,我们在慕尼黑学前教育研究所 Miya 先生的陪同下,参观了慕尼黑市立幼儿园。该园的环保教育给我们留下了深刻的印象。

一、慕尼黑市立幼儿园环保教育的做法

1. 崇尚自然,环境中渗透环保教育。慕尼黑市立幼儿园四周都是树,幼儿园就像是一个野外公园。幼儿园户外建有几个区域。如,湿区域(水生植物)与干区域(植物)形成对比,在两区中竖着一块黑板,孩子们可以边观察边记录;在藤木区域,有用藤条编织成的“山洞”,幼儿可以在洞内钻爬,各种用藤条编织成的挂件挂在不同造型的树杈中,有的在上面挂有幼儿的作品,极富童趣。

2. 日常活动中扎扎实实地搞好环保教育,增强孩子的环保意识。在慕尼黑市立幼儿园的接待室里,我们看到了一棵记录该园环保教育发展历程的树。树干是基础,要扎根在泥土里,表示幼儿园的目标:热爱自然,它使我们的教师和孩子幸福!每片叶子上写出了幼儿园每年的环保内容。如,1986年至1990年,建立种植园;1990年,建立垃圾分类堆;1990年至1992年改进饮食,幼儿的饮食全部选择生物检验过关的绿色食品;1996年,开展无玩具活动,提供自然材料开展游戏;1997年,进行“50”对“50”活动,鼓励幼儿节省能源,带领幼儿制作食品,出售给家长。将市政府拨给的经费及幼儿制作食品的收入,一半送给印第安人,一半用来改造幼儿园园舍;1998年幼儿园内搭植物架,让孩子参与管理;1999年开展种树活动,建立“2000年未来之林”;2000年举办“环保之年”庆祝活动,在国际研讨会上宣读《21世纪环保宣言》,等等。

3. 垃圾分类,再生利用。慕尼黑市立幼儿园对垃圾都要作分类处理,将能利用的垃圾进行再生,形成一个环保循环网。如,将果皮放在一个桶内让它腐烂,成为种植园地的肥料。

4. 合理利用资源,节约能源。在慕尼黑市立幼儿园的

户外,我们发现了一个个大桶,原以为是供孩子们玩的,一问才明白,这是巧妙利用天然资源的水桶,每当下雨时,就将水桶上方的雨水管接口打开,让雨水流到桶内,贮存起来,用来浇花。幼儿园里还有一个植物堆,上面种植沙生植物,下面种植水生植物,使水资源共享,不让水白白流掉。幼儿园还利用太阳能为孩子提供热水,同时对孩子进行宣传,使孩子一启用热水就会联想到节约能源。

5. 让家长参与幼儿园的环保活动。教师与家长一起讨论环保活动计划,使家长了解幼儿园的活动,并积极参与活动。我们看到有一位家长利用自然材料,如小树杈、小石子、棉布等,记录了自己孩子参与环保活动的趣事。

二、我的思考

我国也很重视环境保护,也举办评比绿色幼儿园等活动,但总感到像是一阵“风”,刮“风”时,注意些,为了应付检查摆放一些东西,“风”后,又回到起点。我对如何切实搞好环保教育工作有以下几点建议。

1. 教师要有强烈的环保意识。教师的言行对孩子的影响是非常大的,教师要有对未来生活的责任心,做一个环保使者,为孩子作表率。

2. 从孩子身边的事做起,扎扎实实地将环保意识融入幼儿园的各项活动。不要把环保的调子定得太高,要从孩子身边细小的事开始引导,持之以恒地进行下去,用小图片、小标志、小故事等提醒孩子,增强孩子的环保意识。

3. 对家长进行环保宣传,引导家长参与环保活动。家长是孩子的第一任老师,对孩子的影响很大。通过开家长会、给家长写信、在环保宣言上签名等活动,从呼吁家长参与到家长主动参与,使环保教育的范围从幼儿园延伸到社会,使全民都有一颗“为了孩子,为了未来”大家行动起来的心。

(作者单位:浙江师范大学杭州幼儿师范学院,杭州 310012)

(同龄人所占比例太多太少都会影响教育效果)。

3. 混龄教育的成效也和班级之间的互相开放程度有关。

4. 师生比受年龄段分布影响。即0~3岁孩子越多,所需教师也越多;相反,可酌情减少。

5. 混龄教育对教师的专业素质要求较高。

6. 家园合作水平直接影响混龄教育质量。

通过对德国混龄教育的考察,我们有以下两点思考:

1. 我国实行独生子女政策,大多数孩子在家里没有兄弟姐妹,他们缺乏和不同年龄段孩子交往的体验。而我国的幼托机构普遍按年龄段编班,家庭缺乏的不同年龄段同伴交往在幼托机构没有得到必要的补偿。所以,从孩子

的全面发展考虑,我们要有意识地加强孩子与不同年龄段同伴的交往。不是说一定要混龄编班,但可以多考虑多设计混龄活动,以帮助孩子获得相关经验。

2. 小幼衔接在我国有较多研究,有的研究也产生了积极影响。但是,德国儿童日间照管所(尽管我国并没有这么一个层次的社会教育机构)的某些做法对我们有借鉴意义。例如,让在本园学习过的孩子回幼儿园参加活动,以便对在园幼儿产生积极影响;幼儿园利用自己的教育资源,帮助附近小学的学生解决中餐问题,等等,也许不失为是一种幼儿园服务功能的拓展。

(作者单位:《幼儿教育》编辑部,杭州 310012)