

2005年5月,我们前往德国慕尼黑、不来梅、达豪等城市并对这几个城市的学前教育机构进行了参观、考察与交流。考察期间,除了参观9所不同类型的学前教育机构、听取各园长介绍幼儿园的情况外,还就学前教育机构的教育方案、混龄教育、融合教育等方面的内容,听取了三场专题报告并进行了互动会谈。另外,我们还在不来梅城市的St.Johannes Arsten等两所幼儿园蹲点,从早上八点半一直到中午一点进入班级进行观察,了解其半日生活、活动情况。下面就自己的所见、所闻谈点自己的感受。

一、提供真实自然的生活、学习与活动环境

德国是一个环境优美的国家。一下飞机,在赶往宾馆的路上,我们就看到了公路两旁成片的草地、树木和森林,夹杂在其间的野花、野草及大片的油菜花让我们有如身临花园。且不论走到哪里,道路两旁、住宅小区、城市广场都是风景怡人。自然本真的地面在幼儿园也不例外,宽大的户外场地,大片的草坪、围满四周的绿树、大块透明的玻璃,一切都是那么自然、和谐与美丽。国内幼儿园所垂青的塑胶地面,在德国几乎看不到。尤其让我们印象深刻的是,德国很多的幼儿园给孩子提供的活动材料、工具都是在我们的幼儿园被视为“危险”的东西,如真的刀、锯、钳、钻等工具。幼儿园室外也是一样,被我们看作是危险的、不安全的场地,如棱角锋利的石头、枝杈很多并且很硬的树根、危险的陡坡等在德国的幼儿园却比比皆是。与德国的教师攀谈中感到她们一点也不紧张,她们认为只有让儿童在真实、自然的环境中学习、生活,儿童才更能学会自我保护,更能学会适应环境。否则,如果儿童进入的是一个被保护过、人工装饰过的环境,他们反而会在进入真实环境后因不适应而频频发生安全问题。幼儿园作为儿童生活的一个重要环境,就要让他们在生活中通过尝试、练习学会自我保护。

二、一日生活中注重孩子自我需要的满足、自理能力及独立性的培养

德国的幼儿园非常注重孩子的自我和自我需要的满足,真正把孩子当作一个主体来对待。他们的幼儿园都采取混



德国 学前教育随感

□ 王春燕

龄编班的方式来编班。保教是真正地结合在一起的,不分教师与保育员,教师两方面的工作都需要兼顾。教师非常关注孩子需要的满足,如有的幼儿口含安慰器,只要他想含,不受限制。再如有的幼儿一个人躲在小小的木屋里,只要孩子愿意,觉得舒服,教师是不会打断孩子的,一切都是需要在前。

在德国幼儿园的盥洗室里,我也做了观察。我发现孩子们吃完饭后要去刷牙、洗手时是没有统一要求的,孩子想怎么刷就怎样刷,想怎么搓就怎么搓手,一切都是那么的随意。盥洗室里还有一个在我们看来是危险的高架,上面放着低龄孩童的尿不湿、尿垫,当孩子需要时,无论多小的孩子,只要他愿意都可以顺着把一个个抽屉拉出来。上面有木头做的类似梯子的台阶,自己爬上去取所要的东西。这在中国的幼儿园是不敢想象的事情。

在一日生活的餐饮方面,德国幼儿园是定量供应的带量食谱。饮水是随儿童的需要,没有开水,什么时候想喝水,就直接到水龙头处去接。每个班级里始终放有一筐水果,还

有一些点心、饮料，孩子可以随时去取、去吃，是自由化、多样式的餐点。等到中餐餐车来时，孩子都是自己去拿盘子、刀、叉及所需要的食物，想吃的幼儿去吃，不想吃的幼儿接着玩，什么时候想吃都可以自由取放。冷了也没关系，照样吃，这可能与他们国家的生活习惯及饮食习惯有关。孩子们用餐点与午餐时，氛围非常轻松和谐，老师与孩子们在一起用餐，孩子与孩子、孩子与老师在小声地、自由地交谈，腿脚随便放，眼睛随便看，这和我们国内幼儿园孩子在吃饭时，不能发出任何声音形成鲜明的对比。在我蹲点、观察的 St.Johannes Arsten 幼儿园“小鸡”班，曾发生了一件小事，这件小事生动地折射出他们“自我教育”的特点。吃完早餐，一位小女孩在送餐具及杯子里剩下的牛奶到指定位置时，由于不小心，大半杯牛奶一下子撒到地板上，对此，德国的老师没有作出什么反应，那个小女孩也表现得很平静，她把手中的餐具径直放到餐车上，拿了一块抹布转身把地板上的牛奶擦干净了。从这件小事中，我们不难看出他们注重孩子自理能力、独立性的培养。

三、自由发展的特点与规则意识的统一

德国的学前教育处处都体现着“自由发展”的特点，但这种自由是在遵守规则前提下的自由。如有一所幼儿园运动室是与午睡室共用的，平时幼儿可以在此自由地运动、玩耍，但到了中午1点即将进入午睡时，每个孩子都知道此时是不可以再玩的，即使不午睡的孩子也要如此。德国幼儿园每个班的孩子都有自己的活动室，班与班的活动室是互通的。在得到所在班级老师的同意之后，在不影响其他班级正常活动的前提下，孩子们可以自由地出入，随意地到幼儿园每个地方、每个角落进行活动。而有的活动室是公用的，如手工室、陶艺吧、作业室、运动室等。我们看了一份贴在墙上的关于作业室及手工室的活动规则，有趣地发现，这份规则是孩子们经过讨论而制定的，而且每个孩子都严肃地上面签了自己的名字。另外，活动室的物品尽管很多，但都是分类摆放的。在一些活动室，尽管参加活动的孩子很多，但都是秩序井然，相当安静的。自由活动与规则意识的统一在德国幼儿园体现得比较明显。

四、充分尊重孩子的兴趣与灵活计划的协调

在我们所参观的9所学前教育机构中，除了一个为即将进入小学的6个学龄前儿童进行英语教学外，没有再看

到全班组织的集体教学活动。孩子可以随自己的兴趣、需要选择不同的教具、玩具、材料，在不同的区域进行不同的活动，老师往往并不干涉，而是在旁做些引导。但这并不是说他们的教学没有计划。在 Regenbogenland Kindergarten，园长指着墙上的各类计划告诉我们，每个教师都要根据本班孩子的发展水平，制订活动目标与计划，如“春季的发展目标”、“一周的计划”等，还要为每个孩子建立“个人档案”，记录孩子的成长过程与发展水平。她还给我们介绍了她们幼儿园最近每周活动的安排：

星期一：创造性活动，包括粘贴、手工、图画、音乐等活动。

星期二：cafetime 主要是社会实践活动。

星期三：项目活动，如森林的主题。

星期四：体育活动，包括室外的与室内的活动，最关键是让孩子在活动中获得快乐。

星期五：社会活动，可以由父母布置，也可以进行项目活动、远足等。

园长还强调，在幼儿园的教学活动中，老师实践层面的工作比较多。教学不是传授和告知，而是带孩子去参观、实地访问、调查等，并就项目活动中涉及的主题进行讨论，从而让孩子了解相关的知识、技能，形成相应的情感、态度，并使孩子们学会将项目活动中获得的知识、技能等运用到以后的日常生活中。

另外，一日活动的安排也是有计划的。St.Johannes Arsten 幼儿园“小鸡”班的带班老师在半日活动开始前就给孩子交代活动的计划。因德国的幼儿园基本都是混龄编班，同一个班级里孩子的年龄差异比较大，所以，为了避免年龄小的孩子忘记一日活动的程序和内容，老师在一块大的长条形木板上，用图画的形式形象地展示了一日的活动次序：早餐，晨圈活动，自由的区域活动，户外活动，盥洗，午餐，午睡。看了德国幼儿园为孩子们精心设计与准备的丰富多彩的活动，我们原有的“西方幼儿园都实施‘放羊式’教育”的想法逐渐在改变。德国的幼儿园没有死板的计划，一般只有宏观的学期计划与周计划。至于每天具体做什么则有相当的灵活性，往往是随孩子的兴趣而定的，生成的成分比较多。如我们所参观的 Haidhausen 儿童之家学前教育机构，在我们去的那一天就在做“我们的拜访”主题，主要是因我们的参观而设。所以在德国的幼儿园更多地感受到儿童的需要在活动中的位置，与我国幼儿园目标第一的情况相比，我们更多地体验到了以儿童的兴趣为中心开展的个别化的、灵活性的活动的重要性，充分感受到了灵活性与计划性的协调和统一。

五、学前教育机构中融合教育的普及开展

德国的学前教育中，融合教育也是其特色之一。尤其是在不来梅市，学前教育机构中的融合教育已有20年的历史。近年来，融合教育开始扩散到德国的其他一些城市，如在慕尼黑市。所有学前教育机构都要遵循同一个教育纲要，在此纲要中，明确规定了每个幼儿园都必须是混龄编班、开放式教育、正常儿童与残障儿童共同接受的融合教育。所以在德国的很多学前教育机构中，都会看到残障儿童的影子。尽管德国的融合教育有其民族的历史背景，但却充分体现了人性化的特点。他们相信每个儿童都有发展的无限可能，每个孩子都应享受平等的权利。残障儿童尽管有身心的缺陷，但他们也应像正常儿童一样，应该享有自己的权益，也应该拥有自己的思想。不能把正常儿童与残障儿童隔离开来，这是进行融合教育的前提与基础。所以在德国的学前教育机构中都有残障儿童入园，同时配有特殊教育的专业工作者给予引导、帮助与治疗。我们在St.Johannes Arsten 幼儿园“小鸡”班就看到了4名残障儿

童，一名程度比较严重，其余三名相对较轻，有2名特殊教育专业工作者专门陪护这4名儿童。这4名残障儿童与其他正常儿童一起生活、游戏和活动，不同的是活动要求需切合他们的能力，并始终有特教专业人员陪护。德国研究人员通过研究发现，正常儿童与残障儿童组合成一个团队，残障儿童会表现出了更多的潜力。融合教育，可以使儿童接触到不同的人群，以不同的方式与别人进行交往，可以让儿童充分地体验世界的多样性。在活动中，让所有的儿童学会合作、学会接受，学会主动地去学习。这不仅对孩子，而且对教师也是一个促进提高的过程。

当然，不同的社会文化背景下的学前教育是具有不同特点的。德国学前教育机构中的教育方案及教育活动虽然没有我们国家那么系统、完整、计划性强，但其高度尊重儿童的需要、满足儿童的兴趣、教学的灵活性强的特点又是我们所不能及的。我们不能把德国的学前教育照搬到中国，也不可能把中国的学前教育移植到德国，每一种教育都有其生长发展的土壤。也正是如此，才构成世界的多样性，促成了教育的丰富多彩。

(作者单位：杭州幼儿师范学院研究中心 浙江杭州 310012)

艺术天地

童话

爱美丽的小树

□ 邓志娟

在清清的小溪边，长着一棵青青小树。那棵小树长得翠绿欲滴、健康挺拔，十分招人喜爱。她特别爱美，常对着溪水梳妆打扮。

一天，小树下突然冒出了一株青藤苗，她讨好地对小树说：“小树姐姐，您长得真是漂亮极了。”

小树听了赞美，高兴得情不自禁地跳起了欢快的舞蹈。

青藤不失时机地接着说：“可是你身上光溜溜的，连朵多余的花都没有，太单调了。要是能让我在你的身上装扮一番，插上些花儿，保准你就更美、更出众了。”

“那，请你快快爬到我身上来吧。”小树毫不迟疑地说。

青藤爬到了小树身上，它不久便长出了许多绿绿的叶子，开出了朵朵鲜艳的花儿，小树就像穿上了一条美丽的花点绿裙子，十分漂亮。路人经过时见了，免不了

要赞美一番，把小树乐得嘴都快合不拢了。

又过了一些日子，小树觉得自己的脖子像给什么东西勒住了似的，几乎连气都透不过来了，低头一看，哎呀！不好啦！原来青藤已爬到她面前，双手正紧紧地缠绕着自己的脖子。小树这才惊慌起来：“青藤妹妹，请快把你的手放开，我快喘不过气来了。”

青藤露出奸狡的笑容，发出恶狠狠的声音：“哼，我要吸尽你的营养，长得比你高，比你美，哈哈……”说着，青藤用力地吸取小树的汁液，越爬越高，小树的叶子一片片变黄、落掉，就快要被青藤缠死了。

刚好一位农民路过，发现了这棵可怜的小树，他一边急忙用力把青藤从小树身上拉扯下来，一边说：“要是再晚来一步，小树就要给弄死了。”小树听了，羞愧、后悔极了，她难过地低下了头。