

新西兰学前全纳教育探析

□ 匡冬平 李玉双

〔摘 要〕新西兰学前教育所取得的显著成效与其政府注重学前全纳教育的理念息息相关。新西兰在发展学前全纳教育时，逐渐形成了自身的特色：设置多样化的学前教育机构，以满足不同幼儿需求；加强教育立法，完善弱势儿童法律；发展毛利语言，进行双语教学；全方位的特殊教育方案，保障特殊幼儿的受教育权。

〔关键词〕新西兰 学前全纳教育 弱势儿童

全纳教育（Inclusive Education）兴起于20世纪90年代，提倡普通学校要接纳所有的学生，反对任何排斥与歧视。^{〔1〕}随着全纳教育的深化，国内外越来越多的学者开始关注学前全纳教育。所谓学前全纳教育，是指关注弱势儿童，保障特殊需要儿童在最少限制的环境里能够和普通儿童一起生活、学习，确保他们享有公平的受教育机会。^{〔2〕}

由于注重全纳教育理念的贯彻实施，新西兰的学前教育取得了显著成效——学前教育发展迅速，已走在国际学前教育发展的前列。近10年，新西兰学前教育的普及率一直保持在90%以上。^{〔3〕} 本文将从新西兰的学前教育机构、少数民

族教育、特殊儿童教育等方面聚焦新西兰学前全纳教育的成果，以期为我国学前全纳教育的推进提供参考。

一、新西兰学前全纳教育发展的重要标志：多样化的学前教育机构

多样化的学前教育机构是新西兰学前全纳教育发展的重要标志之一。众多的学前教育机构，可以满足不同幼儿的需求，保障幼儿享有公平的学前教育资源。

（一）学前教育机构类型分析

4. 表扬的结果指向性易造成幼儿的逃避行为。表扬强调行为结果的重要性，是对良好行为结果的一种反馈。希望得到表扬的幼儿，十分看重行为结果，他们害怕达不到教师的期望而得不到表扬，因此内心常常处于不安全、不稳定的状态。表扬越多，负担越重，幼儿的精神压力和心理压力就越大。害怕失败的幼儿往往反复选择那些容易让他们获得表扬的简单任务，而逃避那些可能损害他们“声誉”的困难任务，出现逃避性、退缩性行为，抵抗挫折的能力逐渐降低，最终导致他们因为害怕失败而不敢挑战新的任务，不敢冒险，不敢创新。改变这一状况，成人应正确认识“过度表扬”给儿童造成的无形的心理压力和负担，避免“好心办坏事”。

三、适当表扬以避免“后遗症”

表扬要有具体指向，不泛化空洞，不事事表扬。避免过

度、事无大小地说“你真棒！”表扬时要对幼儿具体指出哪方面做得好。避免轻率、简单化的表扬，要有发展意识，与幼儿的努力程度成正比，及时发现他们进步的方面，并且与过去对比，表扬他们做得比以前好的地方，肯定他们在行为过程中付出的努力。还要善用鼓励代替表扬。鼓励是无条件的，旨在引导幼儿对正在进行的事情感兴趣、有信心。例如，“你的这个方法不错，试试看，能不能用另外的方法解决它？”这种表扬不仅使幼儿感到自己的行动得到了肯定，更能激发幼儿行动的兴趣，激励幼儿进一步探索。因此，家长 and 教师不要迷信表扬，过分夸大其教育价值，而要保持清醒的头脑，正确认识表扬，合理运用表扬，最大限度地发挥表扬的教育价值而避免其不足。

（张 霞：南京师范大学教育科学学院 江苏南京 210000 责任编辑：陈华扬）

新西兰学前教育机构大致可以分为两类：一类是注册幼教机构，如招收0~5岁儿童的保教中心，这是新西兰最主要的学前教育机构；招收2.5~5岁儿童的幼儿园；年纪较小的儿童在家里接受保育和教育的家庭托儿所；0~5岁儿童和家長（或监护人）一起，以游戏为主的游乐中心；为0~6岁毛利人儿童设立的语言巢。另外一类是免注册的幼教机构，如专门针对毛利人儿童、太平洋岛屿儿童等少数民族开设的学前教育机构。据新西兰教育部2012年幼儿教育统计报告显示：从2007~2011年这5年间，注册幼儿机构的数量随着时序的变化呈递增趋势。具体而言，保教中心、幼儿园、家庭托儿所的数量分别增长了30.9%、2.4%、38.3%。^[4]

此外，新西兰还有其他注册幼儿教育机构，如专为偏远地区身患残疾或行动不便幼儿所开设的函授学校；对有高位需求只能在医院进行学习的幼儿而设置的医院托儿所；对那些父母临时有事而无人照看的幼儿所设置的临时保教机构等。多样化的幼儿教育机构，有力地保障了不同幼儿的发展需求，促进了新西兰学前全纳教育的发展。

（二）注册学前教育机构中的幼儿人数分析

幼儿受教育人数基本上能够反映一个国家学前教育发展的整体情况。2003~2012年，新西兰学前教育普及率一直保持在90%以上，并且逐年呈递增的趋势，到2012年普及率达到95%。^[5] 学前教育的高普及率与幼儿参与学前教育机构紧密相连，说明全国幼儿基本都进入了学前教育机构中，大部分托幼机构也贯彻了全纳教育理念，即接受特殊儿童（包括残疾儿童等）。2007~2011年，学前教育机构中的幼儿人数随着时序的变化基本上呈递增的趋势。尤其是家庭托儿所和保教中心增长趋势明显，在这5年间分别增长了62.2%和24.1%。^[6]

二、新西兰学前全纳教育取得的突出成果：优越的少数民族教育

新西兰的少数民族主要指毛利民族、太平洋岛屿族裔等。由于历史、自然、经济等原因，这些少数民族的教育基本上比较落后。这些少数民族的儿童在新西兰属于弱势儿童的范围。自从20世纪70年代起，新西兰政府开始对少数民族教育进行全面改革，尤其是对毛利族教育的改革（毛利人为新西兰土著居民，大约占总人口的10%，是新西兰人口最多的少数民族）取得了重大成就，成为世界其他国家在处理少

数民族教育方面效仿的榜样。新西兰政府对毛利人儿童的教育推行了有力举措，使全纳教育取得了丰硕的成果。

（一）以立法为保障，均衡发展学前教育

学前特殊法规的颁布和实施，是促进学前全纳教育发展的强有力支持，是保障弱势儿童享受公平学前教育的重要途径。新西兰政府非常注重通过毛利族教育立法，确保毛利人儿童享有优质、公平的学前教育机会。如，1989年颁布的《教育法》（Law of Education）、1994年出台的《面向21世纪的教育》（Education for the 21st Century）都明确规定，要在新西兰建立一个完善的教育体系，使毛利人儿童享有与其他儿童平等的受教育机会。

1999年，新西兰政府颁布了《优先发展毛利人教育策略》（Setting Priorities for Maori Education），再次提及要确保毛利人享有公平的教育质量，同时开办更多的毛利学校，提高毛利人儿童的入学参与率。2005年，新西兰政府又一次重申优先发展毛利人的教育，并加大力度执行此项政策。2008年出台的《加大毛利教育执行力度》（Ka Hikitia—Managing for Success）使毛利人儿童教育取得很大突破。据2012年新西兰幼儿教育统计数据表明：毛利人儿童的学前教育普及率由2007年的88.7%提高到2012年的90.9%，并且毛利人儿童与全国儿童的学前教育普及率相比，两者的差距基本在不断地减小。^[7] 这表明：新西兰政府的教育立法，使越来越多的毛利人儿童进入学前教育机构中，这既保障了毛利人儿童享有公平的受教育机会，又确保了新西兰的学前教育朝均衡的方向发展。

（二）以双语教学传承少数民族的语言和文化

20世纪70年代，由于《怀唐伊条约》（the Treaty of Waitangi）没有得到很好落实，造成了大部分毛利人的语言和文化受到很大冲击，愈来愈少的人使用毛利语。这期间，毛利民族为复兴自己的语言，作出了艰苦努力。直到1987年，新西兰国会通过《毛利语言法案》（the Maori Language Act），这种状况才得到有效改善。为具体落实毛利语在实际生活中的使用，新西兰政府采取多种措施，尤其以学前教育机构中的“语言巢”为特色。所谓“语言巢”，就是由那些年纪较长的毛利家长义务照顾，并给学前教育机构中的儿童教授毛利语。此外，还开设了免注册的毛利人儿童学校、毛利文化学校等。这些学校均按照毛利文化的标准，运用毛利语进行教学。同时，新西兰政府还大力培养毛利语教师。^[8] 如今，新西兰大部分学校，要求教师既会英语，又会毛利

语,并能够进行双语教学。

伴随着新西兰政府对毛利教育实施的各项措施,毛利语言和文化逐渐复兴。到2009年,大约有19.9%的在校学生接受毛利语言教育,而其中毛利人儿童在学前教育所占比重为17%。^[5]这说明,越来越多的幼儿在入学前就拥有了毛利语言的学习经历,促进了毛利语言的传播,也为他们将来继续学习毛利语打下了良好的语言基础。

三、新西兰学前全纳教育可持续发展的支撑:全方位的特殊儿童教育

特殊教育事业的发展,同样离不开政府的重视与支持。新西兰政府出台了多项措施,保障那些身患残疾的特殊儿童,拥有与普通儿童一样在校学习的权力。这些措施主要包括:

(一) 设立特殊教育基金

新西兰政府每年大约用4.6亿美元资助特殊需要的儿童。这些资助项目主要包括针对高残儿童的不间断可监控的资源计划、儿童早期干预、专门对特殊学校发放的特殊教育补助金、对学校中那些程度极高的残疾学生发放的学校高水平健康需要基金、在社区中开办的社区健康学校、针对特殊儿童发放的学校交通补助,等等。

(二) 开办特殊教育机构

新西兰的特殊需要儿童除了可以和普通儿童一样在普通学校学习,还可以选择去专门的特教机构,如特殊儿童学校、医院日托中心、函授学校等。这些特殊学校的设立成为新西兰特教发展的强大助推剂,保障了特殊需要儿童享受教育的基本权利。

(三) 运用现代技术,开发残疾儿童专用设备

运用现代基于如辅助技术,开发特教儿童专门座位、桌子和助听设备,从而帮助有需要的残疾儿童,以满足他们的学习和发展需求。新西兰教育部门对辅助技术的服务主要包括:建议、支持和更新辅助技术产品信息;制定出辅助技术评估框架,帮助专业团队支持特殊需要儿童;要求学校和教育专家作出辅助技术评估的建议和对特殊需要儿童提供相应

的支持。

四、结语

由上可见,新西兰学前全纳教育的发展与政府对儿童的关注紧密相关。新西兰政府不仅关注普通儿童,而且重视弱势儿童的发展,并采取多项措施,保障弱势儿童与普通儿童一样享有公平的受教育机会,极大地促进了学前教育的均衡发展。然而,在新西兰,尽管有90%以上的残疾儿童就读于普通学校,仍然存在一些问题。如,并不是所有的学前教育机构都具有充分的全纳性;资金的分配不够合理等。面对这些问题,新西兰政府已经采取了措施,如,设立国家标准改善学校服务;加大教育基金资助以帮助更多高残儿童;对特殊儿童引入积极的学习行动计划;解决特殊学校财政不足;等等。这些措施的实施,不仅有助于解决新西兰学前教育当前面临的问题,对我国学前全纳教育的发展无疑也提供了可资借鉴的宝贵经验。

注释:

[1] 黄志成.全纳教育:关注所有学生的学习和参与[M].上海:上海教育出版社,2004:8.

[2] 严冷.关于在我国推广学前全纳教育的思考[J].学前教育研究,2007(7):46-48.

[3] [5] New Zealand Education Department [EB/OL]. [2013-05-30]. <http://www.educationcounts.govt.nz/statistics/ece2>.

[4] [6] [7] Ministry of Education. Annual ECE Census Summary Report 2012 (R). Wellington, 2012.

[8] 郑晶.新西兰早期教育十年战略计划及启示[J].教育导刊(下半月),2009(1):61-63.

[9] Annual Report 2010 [EB/OL]. [2013-05-30]. <http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PublicationsAndResources/Annual-Report/AnnualReport10.aspx>.

(匡冬平:湖南师范大学教育科学学院 湖南长沙 410081;李玉双:嘉兴学院商学院博士 浙江嘉兴 314001
责任编辑:郭卉菁)