

中小学体育教学思想与体育教学目标的反思与重新定位

Reflection of physical education thoughts and establishment of teaching objectives of physical education

徐大成

XU Da - cheng

摘要:目前中小学体育的教学思想如“健康第一”、“增强体质”、培养“三基”、“全面发展”、“快乐体育”等都常与教学目标相混淆,存在着较严重的缺陷,在具体的实践教学中且容易走向极端或异化,导致多数学生喜欢体育但不喜欢体育课的现象。针对这一现象本文提出健康的体育教学思想应该是在“终身体育”教学思想的统领下如何提高学生的“体育素养”,进而把体育教学目标确立为“技术健身”,即学生在运动技术的反学练复过程中达到强身健体的目的。

关键词:中小学; 体育; 教学思想; 教学目标

中图分类号:G807.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-2076(2011)06-0090-04

Abstract: In this paper, we conduct a careful and systematic understanding, combing and reflection for some physical education thoughts for example “Health First”, “enhancing physical fitness”, training “three base”, “comprehensive development” and “Happy Sport”. We found that there are more serious shortcomings in the operating teaching of physical practice because they are easy to change the extreme or alienation. Health teaching thinking should be oriented how to improve the student’s “sports accomplishment”; then, locating the target of physical education is “technical exercise”; that is training students in the course of repeated exercise techniques to achieve physical fitness purposes.

Key words: health first; enhancing physical fitness; training “three base”; comprehensive development; happy sport

目前在中小学体育的实践教学中存在着教学思想与教学目标相互混乱,模糊不清的问题。尤其是在《新课程标准》中把“健康第一”作为教学思想之一,使许多一线教师在上体育课时不知如何才算是一节体育课,进而导致了多数学生喜欢体育但是不喜欢体育课的现象。究其原因,对目前的体育教学思想如,健

康第一、增强体质、培养“三基”、全面发展、快乐体育没有从理论上系统地加以认识和反思,从而使体育教学目标在实践中操作起来产生偏颇。

1 “健康第一”教学思想的认识与反思

健康是所有人关心的问题。目前比较权威的对健康的表述是世界卫生组织对健康的定义:健康不仅仅指没有疾病和虚弱,而是指身体上、精神上、心理和社会适应上的完好状态^[1]。这里所指的“健康”是身体健康、心理健康和社会适应的“三维健康观”,不仅仅是单纯的生物角度健康观。若说学生的健康,影响的因素很多,如,自身的营养状况、遗传基础、生活环境等。学生的主要活动或任务就是学习,有人自然而然

收稿日期:2011-04-13

作者简介:徐大成(1980-)男,内蒙古海拉尔人,硕士,讲师,主要研究方向田径教学与训练理论。

作者单位:内蒙古民族大学体育学院,内蒙古 通辽 028043
Institute of Physical Education, Inner Mongolia University for the Nationalities, Tongliao 028000, Inner Mongolia, China

地就把学生的健康问题与学生的课尤其是体育课联系在一起。然而,把学生的健康全面交给体育教师来负责,未免责任太重,也承担不起,确实有失偏颇。

新一轮的体育与健康课程标准明确提出的“健康第一”的教学思想,只是肯定了体育教学对健康有促进作用。我们应当认识到“体育课”并不等于学生的业余体育锻炼,它不具备直接完成增进健康的功能,仅是促进学生身体健康的一个具体措施。事实上以“健康”为目标的体育课在很大程度上已改变了“教学课”的实质。因为它的关注点已不再是运动知识、技能和方法的学习,而是集中在运动负荷、强度的大小。尽管合理的运动负荷是改善健康的重要手段,但是当前的体育课在时间上不可能使学生的机体获得足够的负荷,如果以增进健康作为体育教学的本质功能和开课目标,并且以此为作为区分体育课与其他课的分水岭时,就会有意无意地将体育从课程的概念体系中剥离出来。而这种非课程化的态度或思维方式将最终导致对体育课的扼杀。因为人们都知道送孩子到学校是去学知识,体育里面的知识就是运动技术。因此对体育课的教学应当在“课”的范围内进行,不能单纯追求“健康”而改变“课”的一般模式。

2 “增强体质”教学思想的认识与反思

体质是指人体的质量,它是在遗传性和获得性的基础上表现出来的人体形态结构、生理功能、身体素质、适应能力和心理因素的相对稳定的特征^[2]。早期“增强学生体质”曾被列为我国体育教学的首要目标,在体育教学的实践中,确实面临着一定的问题和困惑。研究表明,我国学生的体质呈逐年下降趋势。除了身高体重比以往略有增长外,学生的耐力、力量和肺活量都更差了。这是不是体育教学出了问题呢?实际上造成学生体质下降的原因有多种,如体育锻炼不够、睡眠不足、精神紧张、饮食结构和习惯不合理等。学生体育锻炼不足,可能与学校场地不足、体育锻炼时间与内容安排有问题,也可能是学生自身缺乏刻苦锻炼的意志问题。随着社会经济的发展,青少年学生的生活、学习方式相应地发生了变化,他们将大量的业余时间用于学习(各类辅导班)、上网、看电视等活动,运动时间明显减少。此外,随着社会生活节奏的加快、升学压力的加大,睡眠不足、精神紧张也是影响学生健康的不可忽视的原因^[2]。现在人们的生活水平得到改善,饮食结构和习惯不合理,热量摄入容易过多会导致部分学生肥胖。在中小学,我们很容易见到这种“小胖墩”,他们的身体素质自然不会很高。上述研究表明,学校

体育教学只是影响学生体质的一个方面,不能仅通过体育教学就能达到“增强体质”的目的。通过体育课上的身体练习,能够起到一定的作用在“增强学生体质”方面。所以如果把“增强体质”作为体育教学的指导思想,甚至于把这种思想确立为体育教学目标,这种观点不仅抹煞了体育教学的特点,而且也是令人难以信服的。

3 培养“三基”教学思想的认识与反思

“三基”是向学生传授基础知识、基本技术和基本技能。它是体育与其他学科最具共性的思想和目标,它本应是体育教学最清晰、最坚实、最易实现的目标,也是最无可非议的目标^[3]。但是,由于体育教学在内容方面的特性,和我们在体育课程理论上认识不足,使得对这个体育教学思想的认识也存在问题:首先,学科内容的“基础”和“基本”是根据学科内容的内在逻辑性以及人为的要求(如高考的要求)来确定的,体育学科在这两方面都没有明确的规定性。因此,体育学科的“基础”和“基本”至今不太明确。其次,体育教学内容的庞杂和身体练习的“一项多能”和“多能一项”的特殊性,使我们确定体育的“基础”和“基本”更加困难^[4]。最后,以社会体育和终身体育实践的需要来考虑体育学科的“基础”和“基本”是一条现实的思路。但在群众体育思想尚未完全被人们接受的条件下,这方面的研究工作还显得相当缺乏。可以说从大众体育和终身体育的需要来确定体育学科的“基础”和“基本”的方法论还未确立。目前,我们对于什么是体育学科的“基础”和“基本”还只是初步的认识,还有许多问题没有得到解决,如我们对“应该先教什么,后教什么”不甚清楚,也对“该教什么,不该教什么”不甚清楚,也对我们“该教多,还是该教少”不甚清楚。培养“三基”或传授“三基”对于体育教师实际上还相当的模糊。

4 “全面发展”教学思想的认识与反思

体育教学中的“全面发展”是指体育教学不仅要进行体育技能的传授,还要培养学生的意志与道德品质,培养组织性、纪律性、集体荣誉感和经常锻炼身体、兴趣、能力、习惯、兴趣和个性的培养;还要进行积极的生活方式、发展身体机能、学习能力、理解体育与健康、提高健康的体适能、尊重他人的行为、对体育多样性的理解^[4]。如此看来,如果以“全面发展”作为体育教学目标几乎涵盖了德、智、美和体育的各个方面,而体育教师在实践中所面临的具体问题是应该如何进行

组织体育教学?或者说,在体育课里如何实现这些目标?实际上用“全面发展”作为教学思想或目标是不成功的,因为从中我们看不出这是体育教学思想或是目标。马克思曾经说过“人的全面发展只有到了外部世界对个人的才能的实际发展所起的推动作用变为个人的本身所驾驭的时候,才不是理想”^[5]。因为在现实生活中,人的发展事实上是不能面面俱到的、多重并举的。

5 “快乐体育”教学思想的认识与反思

“快乐体育”是我国学者将本土化的“愉快教育”和日本的“快乐体育”结合起来,为适应终身体育思想而发展起来的。“快乐体育”的定义为“从培养学生的学习兴趣出发,让学生在体育运动中体验到参与、理解、掌握以及创新运动的乐趣,并且在立足尊重学生主体地位的同时,注重激发学生学习的自主性和创新意识。同时,学生在遭受失败与挫折、战胜困难、超越自我的过程中获得的快乐,从而使整个教学过程充满快乐、愉悦、和谐的情感与气氛。既让学生喜欢学、乐于学,又让他们知道学习的目的和意义,自觉地发展体育能力和个性,增强体力和智力,培养良好的思想道德品质。进而形成达到培养学生终身体育学习、实践的目的。”^[6]但在实践教学中一部分体育教师错误地理解了“快乐体育”思想,在体育教学中出现了学生体质下降,华而不实的体育课程设计,使学生的体质根本没有得到应有的提高,把追求快乐当成是体育课的本质功能,经过实践的验证是不科学的。“快乐体育”在实践中容易出现偏差具体表现在:

5.1 “快乐体育”以快乐为目的偏离,体育课的本质,异化为“放羊式”教学

“快乐”为目的就是要让学生充分体验到体育的乐趣,只要学生能够体会到快乐,就达到了教学目标。于是想方设法创设快乐的体育教学环境,把学生在教学中获得快乐体验的心理感受,当成上体育课的首要目标和评价标准。更有甚者,“快乐体育”在实践中成了学生想干什么就干什么,喜欢玩什么就玩什么,只要高兴就行。由于将学习者的心理感受推崇到了极致,过于注重形式,而忽视了教学规律和体育教学的根本目的,偏离了快乐体育的真正内涵,将快乐等同于玩乐,将体育教学等同于“娱乐”,大大降低了体育课的地位^[7]。认为只要让学生自由,对学生不加管理,使其放纵自由,不加任何运动技术的练习,就是快乐体育教学。在课程内容安排上过分强调学生的体育兴趣,导致“体育课”成为“放羊课”,快乐体育主张学生的自

主选择权,学生极易产生偏项现象,教学内容难以统一安排。教师为了满足学生的体育兴趣,任由学生三个一群、五个一伙地开展自由活动体育课,为了追求学生的愉悦而不要技术技能、不强调体质体能,从而使体育教学偏离主要目标,导致“放羊式”教学的产生。

5.2 “快乐体育”过于注重学生的心理感受和主观意愿,往往忽视培养意志品质的目的

在人们日常生活、学习、工作中,挫折不可避免。体育教学中努力拼搏、克服困难、承受生理负荷刺激的过程也正是学生培养坚毅、顽强的意志,吃苦耐劳的精神,战胜自我的勇气等一些优秀品质的培养和形成过程。这是体育教学特有的教育功能,是其他活动无法替代的。快乐体育在实施过程中特别要求教师在教学中以表扬鼓励为主,学生在肯定性评价与成功的反馈中获得快乐感,增强信心,强化心理素质,达到在快乐中求发展,在发展中实现培养目标的目的。但是真正优秀的学生不能仅仅是靠表扬。试想一个在老师口中得到的永远都是称赞和夸奖的佼佼者,他怎么去面对以后在社会上将要遇到的挫折和失败?社会不是学校里的老师,处处为着学生的安全、自尊心考虑,社会需要的是经得起摔打、经得起考验、经得起挫折的人,而学校恰恰应该多为社会培养这样的人才^[8]。体育教育中不能没有挫折教育,因为学生只有在不断经历挫折、不断反省和改正错误的过程中,才能得到发展和完善,在社会高速发展的今天,对学生进行意志品质教育,使他们懂得“不幸是一种最好的大学”和“艰难困苦是磨练人格的最好学校”的深刻内涵,对他们健康成长、获得成功、实现自我具有非常现实的意义^[9]。

5.3 “快乐体育”易淡化竞技

竞技是体育的基本特征,竞技体育正是人类自身所创造的最高层次的体育文化而应该流传下来,它具有丰富的人体文化内涵,是提高社会道德水平的规范文化,是提高审美意识的情感文化,还是一种观念文化^[9]。就学校体育而言,“竞技”不仅能激发学生的竞争力、上进心、集体主义精神和团结合作意识等重要品质,也是调动学生体育活动的积极性、参与感,提高体育运动兴趣的最有效手段之一。在教学中,不少教师以“学生是否玩得高兴”作为评判教学成功与否的标准,完全淡化了体育课的竞技成分。这样的体育教学在追求快乐的同时,却把竞技体育有意无意地赶出了课堂,赶出校园。但竞技内容是学习体育不可或缺的内容。快乐是体育的一个元素,是为达到教学目的而采用的一种手段,它不是全部,更不是体育课的唯一目标。因此笔者认为“快乐体育”只是一种教学方法,而

不是体育教学思想,更不能作为体育教学的目标。我们应该仔细审视它的价值,快乐体育应把出发点定位于学生的间接兴趣(所谓间接兴趣是指人对活动的结果及其重要的意义有明确意识后产生的兴趣)^[11],而不是仅仅着眼于学生的直接兴趣。

6 “终身体育”教学思想统领下的“技术健身”教学目标

以前我们提到的“健康第一”、“增强体质”、培养“三基”、“全面发展”、“快乐体育”等体育教学思想常在实践中与体育教学目标相混淆。在现实种也不具有体育教学目标的性质,因为没有明确的指向和特定的约束性。在体育教学实践中很难把握,导致了教师课改后不知如何上体育课,甚至不知如何才能上好一节体育课。《终身教育引论》中指出“如果将学校体育的作用看成是无足轻重的事,不重视学校体育,那么学生进入成年阶段以后,体育活动就不存在了。如果把体育只看成是学校这一段的事,那么体育在教育中就变成了“插曲”。这就明显告诉我们,所谓体育不单是指“学校体育”,而实际上是一个终身的教育过程,学校体育培养人不仅着眼于现在,更要放眼未来^[10]。到底用什么途径来实现终身体育呢?主要有两条:一是发展学生身体素质为主的体育锻炼;二是学习和掌握运动技术为主的身体练习。概括地说是以运动实践为载体,来达到体育教学目标。据此把体育教学目标定位为“技术健身”即学生在学练运动技术的反复过程中达到强身健体的目的。”^[11]如果抽掉了体育的基本技术,体育课程几乎成了一个空壳。加涅的“学习条件”理论指出:知识是任何学习的必备条件之一,没有知识基础或不获得知识的学习是不成立的。教学过程中的这一目标确立后,学校体育可以为竞技体育打基础,扩大选材面。学生掌握了一定的运动技术,还可以为全民健身体育奠定基础,进而为终身体育的实现也铺平了道路。至于在学练运动技术的时候还管不管学生的思想,那绝不是增设一条目标或词语便能解决的问题。技术本身一向就蕴含着相应的思想素质,认真传习运动技术就是一种重要的思想改造过程。田径、体操、球类等现代体育项目的运动,时时刻刻都

在昭示着科学、民主、和平、独立自由、吃苦耐劳、拼搏进取等精神。倒是以往硬性规定的思想说教,既模糊了课业主旨又无法真正落实,那些话原本也不是目标用词。

7 结语

建国以来,我国的体育教学思想与教学目标几经改革,但它们的确定始终脱离体育学科的本质特点及其内在价值属性,因此它们不具有相对的稳定性。所谓改革,不光要考虑改掉什么,更要考虑必须坚持些什么,不然今天的做法就经不住时间的检验,几年十几年后,又要把一切推倒重来,这样的教训我们已经屡见不鲜。本研究的目的是为中小学体育教师明确体育教学思想与教学目标为上好体育课、进一步提高体育教学质量以及为下一轮的体育教学改革提供参考依据。

参考文献:

- [1]徐大成.对中学体育课现状的反思[J].体育科技文献通报,2010,(11):56.
- [2]成聪聪.对体育教学目标的反思[J].山东体育科技,2009,(3):66.
- [3]张洪潭.体育教学目标基奠[J].上海体育学院学报,1995,(2):3-4.
- [4]宋会君.体育教学目标的反思与整合[J].吉林师范大学学报:自然科学版,2004,(1):105.
- [5]张洪潭.技术健身教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2000:58.
- [6]邱辉明,徐坚,等.对“快乐体育”若干问题的探讨[J].山西师大体育学院学报,2004,19(1).
- [7]朱和燕,赵晓冬.“以人为本”的快乐体育在实施过程中存在的问题及建议[J].广州体育学院学报,2008,(5):114-116.
- [8]夏安江.试谈“快乐体育”和体育教学中的“挫折教育”[J].安徽体育科技,2005,26(4).
- [9]毛振明.对淡化运动技能教学的质疑[J].中国学校体育,2004,(3):8-9.
- [10]姜志明.中国体育教学的文化反思[D]//北京:北京体育大学,2009:56.
- [11]张洪潭.再谈技术健身教学思想[J].体育与科学,2004,(1):70-73.