

体育教学目标论

邵伟德¹, 刘忠武², 李启迪¹

(1. 浙江师范大学学校体育研究所, 浙江 金华 321004; 2. 哈尔滨师范大学体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 体育教学目标是承接体育课程目标与体育课堂教学的中介要素, 探讨体育教学目标的特征、内涵、划分与具体编写等问题, 将有助于深化体育教学目标的研究、提高各层次目标的衔接性、编写具体目标的科学性。运用文献资料法、逻辑思维法, 对体育教学目标的特征、外延、划分与编写进行了探讨, 结果认为: 1) 体育教学目标包含了体育教学设计的“预设目标”与体育教学结果的“达成目标”两个方面的内容; 2) 中小学体育教学目标层次为学段教学目标——水平教学目标——学年教学目标——学期教学目标——单元教学目标(或模块教学目标)——课时教学目标; 3) 运动技能目标是本位目标, 其他目标皆由此展开; 4) 构建了体育课堂教学目标的 ABCCD 编写模式: A——教学对象; B 行为、C 条件、C 集体、D 标准。

关键词: 体育教学; 目标; 概念; 划分; 编写

中图分类号: G807.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1007-3612(2012)09-0096-06

Study on the Objectives of Physical Education

SHAO Wei-de¹, LIU Zhong-wu², LI Qi-di¹

(1. School Sports Institute, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, Zhejiang China;

2. Inst. of P. E., Harbin Normal University, Harbin 150000, Heilongjiang China)

Abstract: The P. E. teaching goal is an intermediary element between the goals of physical education curriculum and P. E. class teaching goal. Discussing the question of the P. E. teaching goal connotation, characteristics, classification and specific formulation will be helpful to deepen the teaching objectives of physical education research and improve the level goal convergence and rationality of formulating the specific goals. Using literature review and logics, this paper has discussed the concept of physical education goals, extension, division and formulation. This paper has concluded that: (1) P. E. teaching objectives include two goals, namely “default goal” of sports teaching objectives and “achieved goal” of teaching results; (2) The target levels for the primary and secondary school physical education are teaching section objectives-paralleled teaching goals-academic teaching objectives-semester teaching objectives-unit teaching objectives (or module teaching objectives)-class teaching objectives; (3) Sports skill-based objective is the basic objective; (4) ABCCD formulation model of P. E. classroom teaching goals shall be applied: A-teaching object; B-behavior, C-conditions, C-class, D-standard.

Key words: physical education; objectives; concept; division; formulation

学校体育学科中包含了以下几个不同层面的目标: 学校体育目标、体育课程目标、体育教学目标、课外体育目标、学习领域目标、水平目标、学段教学目标、学年教学目标、学期教学目标、单元教学目标、体育课目标等。这些目标既存在一定的差异性, 也具有教强的关联性, 但这些目标有的是同一个层面的, 有的是不同层次的。体育教学目标可被理解为体育教学活动的“第一要素”, 上接学校体育目标、体育课程

目标, 下承水平教学目标、单元教学目标、课堂教学目标等, 构成一个较为连贯的目标体系, 而在理论研究和教学实践中, 由于这些目标之间的关系并不十分清晰, 从而产生了一定的混淆, 特别是在制定各层次的体育教学目标过程中, 由于认知上的偏差, 造成了体育教学目标的泛化和淡化现象。因此, 探讨体育教学目标的特征、内涵、划分与编写等问题将有助于深化体育教学目标的研究、提高各层次目标制定的科学性。

投稿日期: 2012-02-22

基金项目: 2011 年全国教育“十二五”规划重点课题研究成果 [项目编号: DLA110305]。通讯作者: 李启迪。

作者简介: 邵伟德, 教授, 研究方向学校体育课程论研究。

1 体育教学目标内涵与外延

有关体育教学目标的概念在教育大辞典和体育科学词典上均未查到,只有查到百度百科和潘绍伟主编的《学校体育学》中的概念“体育教学目标是体育课程的亚目标,它是体育教学中师生预期达到的教学结果和标准。”^[1]还有其它的解释“指在一定时间和范围内,师生经过努力后所要达到的教学结果的标准、规格或状态。”^[2]

以上概念与教育学中的概念基本类似,主要包含两个层面的含义:其一是体育教学的预期目标,也就是在体育教学设计过程中的预设目标;其二是体育教学的结果目标或达成的标准,也就是实施体育教学之后的评价目标。

根据教学目标的概念表述,体育教学目标可具有以下几个基本特征:1) 体育教学目标在教学活动中占有重要的位置。它对落实教学大纲、制定教学计划、组织教学内容、明确教学方向、确定教学重点、选择教学方法、安排教学过程等起着重要的导向作用。因此,确定准确、合理的教学目标也被认为是教学设计的首要工作或第一环节。2) 作为预设的体育教学目标与作为结果的体育教学目标必须具有一致性,才能实现两者的对接,并确保体育教学的实效性。3) 体育教学目标应具有可测量性。教学目标既是预设的标准,也是验证体育教学效果的指标,应具有可测量、可评价的性质。4) 体育教学目标具有一定的层次性。根据学习者在学习基础和能力方面的差异性,可将教学目标分成三个不同的层次:合格层次(符合课标的最低要求),中等以上层次(基本符合课标的标准要求),优秀层次(符合或超出课标的最高要求)。

在明确体育教学目标特征的基础上,还需要了解体育教学目标的外延。外延是指一个概念所概括的思维对象的数量或范围。由于学校体育目标和体育课程目标是体育教学目标的上位概念,因此,本文在进行体育教学目标的划分时暂不考虑在内。

由于本文所指的体育教学主要是指中小学体育教学,因此,体育教学目标体系可分解为图1所示:

在以上各教学目标的外延中,有关学期教学目标、学年教学目标、水平教学目标、学段教学目标之间的关系较为清晰:两个学期教学目标之和等于一个学年教学目标、几个学年教学目标之和等于一个水平教学目标(小学阶段每二个学年为一个水平,初高中阶段三学年为一个水平)。较为复杂的是学期教学目标、单元教学目标与课时教学目标之间的关系。众所周知,学期教学计划是由每一个具体的课时所组成

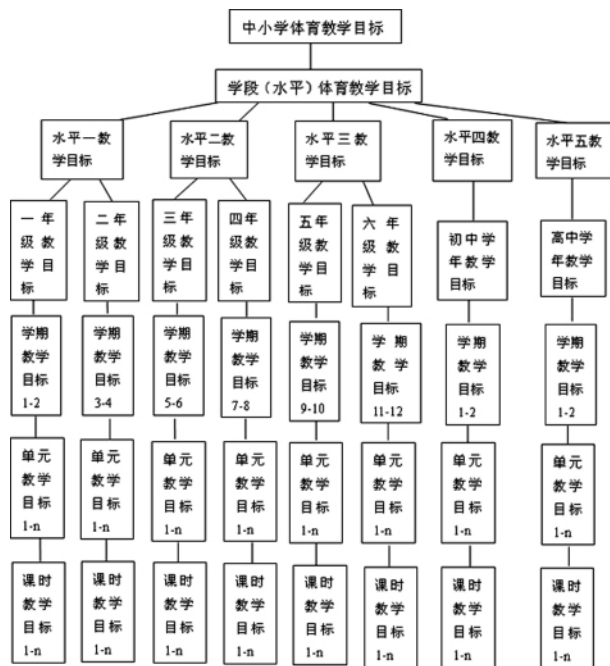


图1 体育教学目标体系图

的,每一相邻的课时之间基本没有直接的关系(课时之间有各种编排方式:间隔排列、连续排列、综合排列),因此,在学期教学计划中,我们很难看出课与课之间的逻辑关系;而要表明课与课之间的逻辑关系的是单元教学,单元教学计划若作为独立的一个内容,它是可以呈现的,但它只是一个制定学期教学计划过程中的一个过渡性内容,虽然在学期教学计划中无法呈现单元教学,但它却是各课组成的基础与依据,缺失这个基础与依据,那么学期教学计划中的各课就无法按照一定的排列方式进行编排了。

2 体育教学目标划分及其关系

2.1 体育教学目标的划分 对于教学目标的划分,存在较多的理论,如布卢姆等的教育目标分类理论^[3]、加涅五类目标理论^[4]、奥苏伯尔的有意义学习目标理论^[5]等等。有关体育教学目标的划分,没有专门的论述。在体育教学目标的具体阐述与写法上,一般有两种情况:一是承袭布卢姆三维模式(认知、技能与情感目标),二是套用体育课程目标(四大目标)。我们认为这两种划分的本质是一致的,应加以统一,不要各自为阵,相互混淆。本文根据布卢姆等的教育

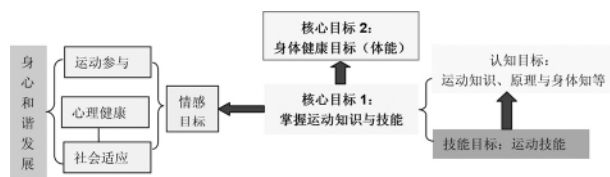


图2 体育教学目标

目标分类和体育课程标准中目标的种类,把体育教学目标划分为:运动参与(态度)+知识与技能+心理与社会适应+体能。具体关系见图 2。

2.2 体育教学各个目标之间的关系

2.2.1 运动知识与技能目标、体能发展目标是体育教学核心目标 首先,运动知识与技能目标包含了两个部分的内容:一是有关运动的理论知识和身体的知识(身体知),对应于布卢姆的认知目标;二是运动技能,对应于布卢姆的技能目标。知识与技能之间的关系比较复杂,因为有关运动理论方面的知识是一种外部认知知识,是依赖于学生外部感官来认知的,如可以通过视觉感知教师身体运动影像,通过听觉感知教师讲解运动的原理与方法等,这种认知方式与其他学科具有共性,但是运动技术传习过程并不能仅停留于此,必须通过身体的实践操作将运动的理论知识内化为具有切身体验的身体知与可观测的运动技术,才能算得上掌握运动技能。因此,运动知识与技能目标的主体还是运动技能目标,运动理论知识与身体知则为运动技能目标服务,运动理论知识与身体知的获得也是通过运动技能教学过程得以实现的,不必专设室内的理论课进行教学。

其次,“体能”目标既是体育教学的特殊目标,也是核心目标。与布卢姆三维分类教学目标不同,体育教学具有一定的独特性,主要的体现形式就是身体健康目标。由于身体健康或增强体质与体育活动没有直接的因果关系,因此,目前较为准确的说法是发展学生的体能,^[6]这也与新修订的体育课程标准是相一致的。而体能目标的实现可以分为两个路径:其一是通过运动技术教学的路径。身体练习与增强体质虽不是因果关系,但也具有指向性关系;其二是通过体育课中的“课课练”路径。当教材内容的运动负荷不足时,可安排 5 min 左右的身体素质,以发展学生相应的身体素质或体能。

2.2.2 运动技术具有“手段”与“目标”的双重性,体育教学中的运动技术主要承担“目标”角色 要正确理解运动技术既是“手段”、又是“目标”这种看似矛盾的关系,我们应从不同的领域来分析:从体育教学这个微观视角分析,运动技术是“目的”,因为学生在学习过程中要从“不会”运动技术到“学会”运动技能,因此,“学会运动技能”就是体育教学的目标;而从学校体育的宏观视角分析,运动技能则是“手段”,因为学生在体育教学过程中已基本掌握运动技能,此时学生的主要目的就是经常运用运动技能,并养成习惯,从而实现锻炼身体、达成身心健康发展之目标。因此,此处所涉及的运动技能应作为体育教学中的“目标”功用。

2.2.3 情感目标包含运动参与、心理健康与社会适应目标 从心理学理论分析,情感可拆分为二个具体的内容:心理与社会适应,而心理又可分为人的心理过程与个性心理特征。其中心理过程包含注意、记忆、意志、情绪、态度、兴趣等,这部分内容可与课程标准的“运动参与”相对应。而个性心理与社会适应可合为课程标准中的“心理健康与社会适应”目标。

2.2.4 运动参与、心理健康与社会适应直指运动技能目标 由于运动技能目标是本位目标,其他几个目标就应围绕运动技能目标来展开:运动参与目标应结合体育课程的教材内容,充分体现所参与的运动技能的态度与积极性;心理健康与社会适应也应根据运动项目的特性来体现心理与社会所发展的内容。以大家所熟知的排球为例,它是一项集体性的项目,对于促进学生合作互助的精神具有一定的作用,因此在表述运动参与、心理健康与社会适应和体能目标时,要结合排球的特性,不要造成目标与运动项目之间相互剥离的现象,这也正是目前学校体育基层教学中所存在的较大问题之一。

2.2.5 体能、心理和社会适应目标协调统一,贯彻“身心和谐发展”的一元论教学理念 在体育教学过程中,学生通过运动技术的传习,达成掌握运动技能的目标,同时也有效促进了学生的身体健康,但仅仅达成传统观念中的增进学生身体健康是不够的,因为这是“身心分离”的二元论观点。体育教学必须在促进学生身体健康的同时,实施品德与品行的教育,实现学生身心和谐发展。这就是体育教学中的“身体与品行并重发展”的一元论教育观。^[7]

3 体育教学目标编制过程中的常见问题

体育教学目标重要性是无容置疑的,但这仅仅为理性层面,在现实的体育教学中,教师所呈现的教学目标却远不如理论阐述的那么理想,人们经常会看到体育教师所制定的教学目标表现出形式主义、自由主义倾向;很多教学目标相互雷同、大同小异,去掉运动项目之后则可相互替代;有的教学目标说些大道理,根本看不出体育教学所想要达成的结果等等。造成体育教学目标混乱的主要原因是:首先,课程标准中有关四大目标的具体含义、要求等不够明确,导致体育教师无从着手;其次,从课程目标、水平目标到单元目标再到体育课堂教学目标需要几个层次的演变,比较繁琐;第三,体育教师的惯性所致。传统的做法比较简单,如填充有关“身体健康”、“掌握技能”、“合作意识”、“心理健康”等词语即可。因此,有的体育教师为了省时省力,就学会了套用课程标准中的一些用词

或沿袭原先的做法,至于能不能实现这些目标却很少考虑,从而出现了形式主义倾向。^[8]

4 编制体育教学目标的依据与方法

4.1 编制体育教学目标的依据

4.1.1 依据体育与健康课程目标 新修订的体育课程标准内含四个目标:运动参与、体能、运动知识与技能、心理健康与社会适应。因此,在制定各个层面的体育教学目标时应与体育课程目标相一致,这样才能保持学校体育、体育课程、体育教学、单元教学、课堂教学的衔接性与一致性,否则会破坏体育教学目标的连贯性与整体性。

4.1.2 依据体育教学目标的不同性质 体育教学目标可划分为行为性与非行为性目标。行为性目标表述法是指需要精确陈述学习者学习结束后的结果,如学生在学过篮球投篮这个单元后,需要进行投篮准确性的测试,学生必须在规定的时间内10次投篮投中5次以上。而非行为性的一般具体目标则是指态度或情感等一些无法运用量化表述的内容,如学生学完篮球这个单元,学生将理解篮球的含义、篮球技术的种类、篮球明星、篮球比赛规则;表现打篮球的能力,喜欢篮球运动等。因此,体育教学目标可分解为行为性目标和非行为性目标,行为性目标必须表述具体、准确、可测;非行为性目标则不需量化。

4.1.3 依据行为性体育教学目标表述规则 表述恰当的行为性目标应具有以下几个基本特征:(1)包含要求达到的具体内容的明细规格;(2)能用规范的术语描述所要达到的教学结果的明细规格。^[9]

我们通常运用的是ABCD法来表现行为性教学目标:A(学生)、B(行为)、C(条件)、D(标准)。专家西登拓朴的“条件、标准、课题”三点论模式^[10]与AB-CD模式是一致的,只是省略了A(学生)。按ABCD法,教学目标可表述为“初中二年级上学期的学生(教学对象),能在2 min内(条件),完成篮球运球上篮来回2次(行为),投篮准确率达100%(标准)。”

但在具体的体育教学过程中,若以班级授课制为基准,我们认为在ABCD法基础上,增加一个C(Collective)。为什么要增加一个Collective?因为ABCD法中所述的A(学生)虽然表明了教学对象,但没有具体说明班级教学中学生的状况,因为我国是人口众多的国家,班级授课制在我国更为普遍;其次,就班级群体教学视角来看,全体学生(100%)都能达到预期的教学目标既是一个理想中的目标,也是一个贯彻教学

理念的要求,但实际上,由于学生个体的差异性,学习的基础与层次不同,达到100%掌握是不现实的,因此,需要一个现实的目标,而这个现实目标的标准要根据具体的情况与要求来定。如定位与使90%的学生熟练掌握技能,10%的学生较为熟练地掌握技能,那么这个单元教学的现实目标是递进的。如单元教学共3次课,第一次课40%的学生熟练、40%的学生较为熟练、20%的学生基本掌握;第二次课60%的学生熟练、30%的学生较为熟练、10%的学生基本掌握;第三次课就达成了90%的学生熟练、10%的学生较为熟练地掌握。因此,在阐述教学目标时,不能仅仅说明教学对象,而应更明确地表明班级教学中学生达成教学目标不同程度的数量等状态。

4.2 体育教学各类具体目标的编制方法

4.2.1 运动知识与技能目标的编制方法 运动知识主要包含运动技术的原理、线路、环节、次序与要求和有关身体知,没有这些内容的引导,学生的学习就会受到影响,因此,运动知识目标虽不是体育教学的重点,但也是必要的内容。这部分内容不需单独理论授课来达成,因此,运动知识目标可放置运动技能目标中阐述,测量时则可集中统一进行理论考核与测试。

在编制运动技能目标时,我们需要考虑ABCCD的同时,还要关注其它两个层面的标准:一是定量化标准,如投篮“几投几中”,100 m几秒、跳远跳几米等。但仅仅于此是不够的,因为这只是运动成绩的评价标准,如果仅用运动成绩评定方法来评价学生学习,那一定的不合适的,因为跳远远度与跳远技术之间没有因果的关联,相反,现实情况是:学生所取得的跳远成绩往往都不是跳远技术学习的成果,只有少数人是运用良好的跳远技术来获得成绩的,但他们是少数运动尖子;因此,我们必须考虑到运动技能另外一个评定标准,那就是运动技术掌握程度的评价标准:很熟练、熟练、比较熟练与不熟练。总之,在单元教学结束时,描述运动技能目标既要有运动成绩定量标准,又要有运动技术定性标准。以“挺身式跳远”(共8课时的第2课时)为例,运动技能目标阐述见表1。

4.2.2 运动参与目标编制方法 编制运动参与目标是一个比较复杂的问题,它基本属于非行为性目标。严格地说,“参与”要体现以下几个指标:1)参与的行为状态:分为自主参与、动员式参与和消极参与三种。2)参与数量:个体参与与集体参与。3)参与的持续性:间断参与和持续参与。

根据以上思路,以排球传球为例,编制情况可参考表2。^[11]

表 1 运动知识与技能目标表述一览

运动知识与技能目标	A	B	C	C	D
书面表达	个体	行为	条件	群体	标准
通俗说法	谁	在做什么	什么情况	多少人	做的怎样
“挺身式跳远”(共 8 课时的第 2 课时)	学生	跳远	条件一: 急行 条件二: 准确踏板 条件三: 挺身 条件四: 沙坑	7% 的学生	使 40% 的学生很熟练掌握助跑与起跳相结合的技术; 40% 的学生熟练掌握助跑与起跳相结合的技术; 20% 的学生比较熟练掌握助跑与起跳相结合的技术。
运动知识认知目标	了解助跑与起跳相结合对于获得一个向上向前速度的作用, 理解滚动式起跳的技术、起跳过程、手臂摆动姿势并产生相关动作的体验等。				
运动技能目标	使 40% 的学生在急行助跑、准确踩点的条件下很熟练掌握助跑与起跳相结合的技术, 并有明显的腾空过程; 40% 的学生熟练掌握助跑与起跳相结合的技术, 并有较为明显的腾空过程; 20% 的学生比较熟练掌握助跑与起跳相结合的技术。				

表 2 运动参与目标表述一览

运动参与目标考察指标	参与态度	参与积极性	投入程度	参与持续程度
等级	愿意、接受 无所谓 不愿意、拒绝	主动、积极 随大流 被动、消极	全神贯注 不避不趋 马马虎虎	自始至终 变化不定 半途而废
举例(排球传球)	愿意参加排球运动	主动积极参与各项传球练习	在练习过程各个环节中很投入	能努力克服困难, 自始至终高质量地完成传球练习
运动参与目标描述的格式示例	通过本课的——特殊激励方法, 使 7% 的学生主动积极并维持参与——教学活动之中			
整合的运动参与目标(排球传球为例)	本课通过游戏法、激励法、变换法等方法, 调动 95% 的学生投入并维持较高的积极性与热情学习排球传球			

4.2.3 心理健康与社会适应目标的编制方法 心理健康与社会适应目标属于情感方面的非行为性目标, 因此, 该方面的目标以定性描述为主, 编写心理健康与社会适应目标的基本策略是: 1) 应与具体的体育教学内容相对应。要深入了解运动项目的特征(是个人项目还是集体项目? 项目有无危险性? 有无挑战性? 有无趣味性? 有无对抗性项目? 有无合作性? 等等); 2) 找出具体的体育教学内容与学生心理健康与社会适应的结合点; 3) 心理健康与社会适应目标还应与单元教学中的某一次课相对应、与具体运动技术要求相对应; 4) 心理健康目标与社会适应目标应在教学设计中体现具体的实施途径与方法。

以教学内容“排球双手上手传球技术”(共 2 次课中的第 2 次课)为例, 结合上述编写目标的方法, 把该

课次的心理健康目标编写如下: 使 90% 的学生集中注意力, 积极思考传球方向、力度, 体验传球带来的快感与良好的情绪。

该课次的社会适应目标为: 使 90% 以上的学生乐于与不同水平学生进行传接球练习, 明确位置与责任, 发展学生之间的相互配合与合作精神。

4.2.4 体能目标的编制方法 体能目标是一个生理学方面的内容, 难以测量与评价, 因此, 既不是非行为目标, 也难归属行为目标。编写体能目标的基本策略是: 1) 明确教学内容的基本特性; 2) 根据具体教学内容与四肢或躯干活动的关系来确定体能目标, 做到具体、明确并具有针对性; 3) 在发展大多数学生体能的基础上关注学生的身体差异性, 并照顾好体弱学生(表 3)。

表 3 运动项目和身体素质的关联与体能发展的主要目标

	耐力型运动项目	速度型运动项目	力量型项目	灵敏型运动项目	柔韧型运动项目
项目举例	1 500 m	50 m、100 m	投掷实心球	乒乓球	燕式平衡
主要发展体能	有氧代谢能力	无氧代谢能力	肌肉力量	身体灵巧性	身体柔韧性
小学	活动项目——运动技术要求较低的走、跑、跳跃、投掷、悬垂支撑、攀登爬越、负重等 发展的主要体能——以发展学生身体基本活动能力为主				
项目举例	无	中等强度的 短距离跑、跳	抛、掷、投等活动	技术要求较低 的球类活动	技巧等
主要发展体能	不宜	跑、跳	投掷	攀爬	身体协调
初中以上	活动项目——运动技术要求较高的各类运动项目 发展的主要体能——力量、速度、灵敏、耐力、柔韧				
项目举例	1 000 m、1 500 m	短距离快速跑	投掷、负重	球类活动	各类体操活动
主要发展体能	有氧代谢能力	无氧代谢能力	肌肉力量、肌肉耐力、 爆发力等	灵敏、协调、力量、 肌肉耐力等素质	柔韧、协调

以快速跑为例,体能目标为:促进学生无氧代谢能力(或速度素质)的发展;若以投掷为例,体能目标则为:促进学生肌肉力量、爆发力(或力量素质)的发展;若以球类活动内容为例,体能目标可编为:促进学生灵敏、协调、肌肉耐力等发展。

5 结 论

根据体育教学目标的概念,体育教学目标包含了体育教学设计的“预设目标”与体育教学结果的“达成目标”两个方面的内容;中小学体育教学目标层次分为:学段教学目标——水平教学目标——学年教学目标——学期教学目标——单元教学目标(或模块教学目标)——课时教学目标。

根据教育学布卢姆分类目标和体育课程标准目标,对体育教学目标进行了划分:运动知识与技能目标、体能目标、运动参与、心理与社会适应目标。根据体育课堂教学目标编制的难点,构建了编写体育课堂教学目标的 ABCCD 模式: A——教学对象(audience); B——行为(behavior); C——条件(condition); C——集体(Collective); D 标准(degree),并列举了运动参与、运动技能、心理健康和社会适应、体能等目标的具体编写方法。

参考文献:

[1] 潘绍伟. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005 7.

[2] 李祥. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001, 6.

[3] 洛林·W. 安德森等, 罗星凯、蒋小平译. 布卢姆教育目标分类学: 分类学视野下的学与教及其测评(修订版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009 11.

[4] (美) R. M 加涅. 教学设计原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004 1.

[5] 奥苏伯尔, 余星南译[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994 3.

[6] 邵伟德, 李启迪, 胡建华. 学校体育与体育教学目标再认识[J]. 北京体育大学学报, 2010 33(12): 98-100.

[7] 邵伟德, 胡建华, 沈旭东. 体育课程“身心教育一元论”原理构想[J]. 体育与科学, 2010(2): 85-89.

[8] 邵伟德, 邹旭铝, 金翀. 体育课堂教学目标设置的有效性与例析[J]. 体育教学, 2010(7): 22-24.

[9] 顾明远主编. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998 8: 717; 717; 718.

[10] 毛振明主编. 体育教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005 7.

[11] 邵伟德. 体育课堂有效教学与例解[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2012 1.