

对国内外高校体育教学目标发展趋势的研究

胡伟华

[摘要]当前,我国高校体育教学目标的特点是层次不清晰,新的高校体育教学目标的制定越来越具体,且切合实际,制定过程中注意引入新的教育理念。文章对国内外高校的体育教学目标进行了比较分析,并指出国内外体育教育目标改革与发展的趋势。

[关键词]高校 体育 教学目标 发展趋势

[作者简介]胡伟华(1975-),男,河南周口人,河南工业大学体育教学部,讲师,研究方向为体育教学理论与实践。(河南 郑州 450052)

[中图分类号]G811.5 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2010)02-0190-02

1993年,中共中央国务院颁布的《中国教育改革与发展纲要》正式提出了“素质教育”。其目的就是为了调动学生自主学习的积极性,从主观上引导并逐步改进我国现有的教学体制及教学环境,真正使新一代学生德、智、体、美、劳全面发展。当前,素质教育越来越引起人们的重视。高等院校对大学生进行素质教育,其目的是培养全面发展的高素质人才。研究国外先进教育首先是研究其共性部分,其目的在于缩短寻找规律所用的时间。现在世界上许多国家为适应当代科学技术发展高度综合的趋势,针对教育脱离实际,专业划分过细、过窄,学生知识结构单一,综合素质不高的状况,其人才培养目标由“专才”向“通才”转化。由此可知,在今后发展中,我国普通高校体育教学目标要向着重视培养学生的综合能力,重视引进现代科学技术的成果,各种体育教学模式相互竞争、借鉴、共同发展的方向发展。

一、我国高校现行体育教学目标的特点

回顾我国高校历年的体育教学目标,我们一直坚持“增强体质”这一教学目标,但我们忽视了青少年个体发展的需要,忽视了人的个性培养和发展。“增强学生体质对于学校体育目标来说应当是第一位,而对于体育教学目标来说则是第二位的”。联合国教科文组织1996年的报告中提到:“未来的学校教育把教育的对象变成自己教育的主体,受教育的人必须成为这个人自己的人,别人的教育必须成为这个人自己的教育,这种个人同他自己的关系的根本转变,是今后几十年的科学与技术革命中教育面临的最困难的一个问题。”传统的体育教学模式是以教师为中心,学生始终是被动地学习,教学目标由教师决定,学生执行,组织教法由教师设计,学生理解行动,每一步教学程序都是学生按教师的指令运作的。这样的教学难以达到培养学生能力的目的。

1. 体育教学目标缺乏层次。教学目标要有层次,要明确层次,而我们现在的问题是层次不清楚,甚至没有层次。体育教学的诸多目标都是根据教学任务、教学内容、学生的实际和教学条件所提出的具体目标或者是阶段性的目标,并围绕着育人的总目标进行的。然而要实现育人的总目标,“教育者必须科学地选择教学内容,根据现有的教学条件,分阶段、分层次、合理地选用教学方法进行”。

2. 体育教学目标的制定更具体、更切合实际。体育教学目标

是根据教学过程的功效来确定的,根据事物的本质特点及客观发展规律所确定的该事物的目的、任务及实施过程,在做合乎特点和规律的科学安排后,通过并达到较为满意的预期结果。因此,高校在确立体育教学的目标时,必须清楚地认识到高校体育教学的特点及功效,并以此作为根据,去认识和建立高校体育教学目标。

回顾国外和我国高校体育教学发展的历程,体育教学最初的目的是为了增强学生的体质,主要是着眼于生物学改造的目标。实际上,这仅仅是对体育本质的初级认识。随着科学技术的发展,社会的进步,体育功能的日益扩大,体育的二级本质和更高的本质逐渐被专家、学者们挖掘和认识,从而使高校体育教学目标也发生了变化,进行了不断地调整。目前,大多数发展中国家的高校体育教学目标仍然停留在健身上,而一些经济发达国家则倾向于体育的更高级价值和综合价值。因此,今后在制定课程目标时,应摆脱现在体育教学目标长期争论的“以锻炼身体为主,还是传授运动技能为主”的狭隘的目标定位,突破以运动技术教学为主的旧体系,建立以增强体质、提高体育能力、促进学生身心健康为主线的课程目标体系,促进学生身体正常发育、增强体质、增进健康才是体育教学最根本的目标。

3. 体育教学目标的制定注意引进新的教育理念。何冰提出:“未来体育教学目标的确立,必须反映人对体育教学的需要,也必须反映学校体育的客观规律。高校体育教学目标应当反映一套动态的体系,应当随着社会发展的需要,以及体育教学本身的发展,进行不断地调整和完善。”曾秀端指出:“制订高校体育教学目标大致有以下四个方面的依据:(1)现代社会发展;(2)现代教育的发展;(3)高等教育目标和高校体育目标;(4)大学生的年龄特征、生理特征。”

二、我国高校体育教学目标与国外高校体育教学目标的比较

“二战后”,日本抛弃了军国主义体育,确立了民主主义体育,对体育的认识也从“身体的教育”向以运动为基础的多方面发展。前联邦德国在20世纪70年代,把“体育课”改为“运动课(SPORTS)”。他们都认为体育教学目标分为认识目标、技能目标、社会行动目标和情意目标四个方面。美国没有统一的目标,根据各高校的具体情况,体育教学目标大致可以归纳为三个方面:一是发展身体,包括发展技术和体能;二是培养大学生对体

育的良好态度;三是终身参加体育活动,养成良好的体育习惯,甚至走上工作岗位都能坚持参加体育活动。

国外一些国家和地区高校体育教学目标有以下几个特点:一是都坚持“发展身体 增进健康”,在身体发展领域出现了目标的高度趋同;二是从总体上来看,一些经济较为发达的国家,高校体育教学目标较为全面而具体,包括体育的、娱乐的、健康的、技能的、生活的,甚至还包括安全方面的;三是都朝着具体化的方向发展,高校体育教学目标向着健康化、终身化、多元化的方向发展;四是“在保持自己国家体育教学特色的前提下,不断吸取别国之所长,修正自己存在的弊端”;五是美国、日本、韩国比较强调个性的自然发展,而我国和德国则比较注重通过体育教学培养大学生的国家意识、集体意识和良好的思想意识。同时,我国高校的体育教学目标比较笼统、概括,一般都包含“增强体质、掌握三基(体育基本知识、基本技术和基本技能)和教育三个方面”。

由此可以看出,各国高校体育教学目标基本上都是按照布鲁姆的教育目标分类而进行分类的,他们存在一些共同点,如重视增进健康、增强体质等,同时,各国的具体情况不同使得体育教学目标也有差异,如价值观上的差异和要求的不同。

三、国内外高校体育教学目标改革与发展趋势

1. 各国均把全面锻炼学生身体、增强学生体质、增进学生健康等作为高校体育教学的终极目标。如美国高校体育教学目标是提高参与者的身体健康水平,发展其运动能力,使其掌握一定的身体运动技能,促进其形成健康生活方式,培养终身参加体育锻炼的习惯和能力。我国高校体育教学目标是提高学生的体质和对环境的适应能力,促进学生身心的全面发展;增强体育意识,提高体育能力,养成良好的锻炼习惯,培养学生优良的道德品质,培养学生对体育的兴趣、爱好,发展学生的体育才能。

2. 终身体育成为各国高校体育教学的主导目标。无论是日本的体育教学,美国的最佳体能课程,还是英国的高校体育教学,都明确了体育教学为终身体育打基础的思想。

3. 各国高校体育教学都强调尊重和培养学生的个性,满足学生的体育需求,使学生愉快地投入体育学习过程。如日本高校体育的主导方向是快乐体育,更是强调学校的体育教学应满足

学生的体育需求,提高学生参加体育锻炼的积极性,尊重和发挥学生的个性。这点从其不同阶段的体育教学目标的表达就可看出。

4. 各国都重视对学生体育“态度”的培养。如日本保健体育指导纲要对高校体育教学目标的表述非常强调“态度”的培养。美国许多高校也把体育“态度”养成写入教学目标。两国在教学评价中都把“态度”评价放在了最重要的地位。我国的教学大纲在教学目标中没有提及“态度”问题,但强调了“培养学生的体育保健意识”。

四、结论

通过对国内外高校体育教学目标改革与发展趋势的研究,我们可以看出,各国高校的体育教学都在寻找体育教学的统一性和灵活性的有机平衡,但价值取向有所不同。一方面,以美英为代表的具有高度灵活性的体育教学开始寻求不同程度的统一性;另一方面,以我国和日本为代表的高度统一的体育教学则迫切需要一定程度的灵活性。这种价值取向的不同与各国的教育制度、教育思想和文化传统有着密切的关系,也对高校体育教学目标起着决定性的作用。

[参考文献]

- [1] 中共中央国务院. 关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[N]. 人民日报, 1999-06-13.
- [2] 教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要(教体艺[2002]13号)[Z]. 2002-06-21.
- [3] 教育部直属综合大学体协. 中国高校体育改革回顾与展望——教育部直属综合大学体协成立10周年文件汇编[G]. 北京: 北京体育大学出版社, 2002.
- [4] 曲宗湖, 杨文轩. 学校体育教学探索[M]. 北京: 人民体育出版社, 2001.
- [5] 周红律. 建国以来我国高校体育的沿革及思考[J]. 上海体育学院学报, 2002(1).
- [6] 高光, 倪小焰. 关于我国高校体育教学思想的演变与思考[J]. 中国农业教育, 2001(3).

(栏目编辑: 苗蓉 冯大军)

近期投稿要求

选题新颖,观点明确,论据充分,论证严密,语言精练,资料可靠,能及时反映中高等职业教育、普通高等教育、民办教育、成人教育和农村教育的学术研究与教育教学实践的最新成果。尤为欢迎从宏观视角审视国内外职业教育的发展进程,对职业教育基本理论及其应用、职业教育与社会学、经济学、文化学等学科的交叉研究、职业学校管理与发展等方面,有独到见解和较强借鉴价值的特色稿件和专家稿件。对于有重大学术理论创新的文稿,本刊将优先发表,稿酬从优。

投稿邮箱 zazhi1917@263.net

稿件查询电话 010-67214710

联系人 郭倩