

新课改背景下体育教学目标设置若干现象分析

林少琴

(集美大学诚毅学院 体育教研室, 福建 厦门 361021)

摘 要: 对新课改以来体育教学目标设置情况进行梳理, 重点对存在的若干现象进行分析。研究发现: 新课改后的体育教学目标在形式上存在采用多种维度设置目标, 在目标内容表述上存在过于全面且不具体、缺乏可操作性, 在目标落实上存在不到位的现象。提出设置目标消除随意性、维度确定考虑实效性、内容表述把握准确性等改进思路。

关 键 词: 学校体育; 体育教学目标; 体育与健康课程标准

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2013)04-0087-03

An analysis of several signs occurring to the setting of physical education teaching objectives under the background of new curriculum reform

LIN Shao-qin

(Department of Physical Education Teaching and Research, Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The author sorted physical education teaching objectives set since new curriculum reform, primarily analyzed several signs existing, and revealed the following findings: after new curriculum reform, physical education teaching objectives had the following signs: in terms of form, the objectives were set in a multidimensional way; in terms of objective content expression, the objectives were too comprehensive and unspecific, lacking in operability; in terms of objective implementation, the objectives were not appropriately implemented. The author put forward ideas to improve set objective elimination randomness, dimension determination consideration effectiveness, content expression apprehension accuracy etc.

Key words: school physical education; physical education teaching objective; physical education and health curriculum standard

自从2001年体育新课改以来,体育教学目标的设置发生了很大的变化,无论在目标设置的维度上,还是在目标内容的表述中,都出现了多样化现象,导致课堂教学与所设置的目标存在一定的反差,直接妨碍体育新课程标准的实施。因此,本研究对体育教学目标设置中出现的若干现象及原因进行分析,并提出规范设置目标的建议。

讨论体育教学目标设置问题,首先需要弄清体育课程目标、单元目标、教学目标的层次和具体定位。否则,就很难说清和准确设置体育教学目标和内容。体育“课程目标”是一门课程最上位的目标;“单元目标”承上启下,相对于“课程目标”要具体些,但“单元目标”远不如“教学目标”具体;“教学目标”通常

是相对某一节课而言,它直接指向课堂。因此,从目标维度上不但要求更加贴近教学实际,而且,从目标内容的表述上需要更加准确和具体。体育“教学目标”是最下位的目标,课上得是否有效,最主要的评价视角就是要看目标的达成情况。基于此,目标更需要具有可操作性和可评价性。

1 体育教学目标形式过乱

1) 五大(或四大)领域目标形式。

2001年体育新课标(实验版)提出了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五大学习领域^[1],不少教师采用五大领域作为设置维度来确定教学目标;2011年体育新课标(修订版)中把心理健康与社会

收稿日期: 2012-11-08

作者简介: 林少琴(1963-),女,副教授,研究方向: 学校体育、体质健康。

适应合二为一^[2],很快又出现四大领域目标维度。实际上,新课标对体育教学目标方面的设置并没有维度要求,不宜照搬或模仿五大(或四大)学习领域来设置教学目标。这种维度选择形式显得过大或过全,而对于一节体育课而言,应该更具体,而且有些领域如“运动参与”很难用目标来规定其参与情况。

2)认知、技能、情感目标形式。

有些教师设置教学目标的维度定在认知、技能、情感 3 方面,以这样的维度设置教学目标存在比较大的缺陷:缺少体能或素质目标维度,体能锻炼目标要求,难以置入以上 3 方面的任何一部分之中,因为,三者已经有了明确的定位。但是,却有人在一些课中将技能目标并入认知目标中,而将体能目标放入技能目标中;还有人严格按照认知、技能、情感 3 方面设置目标,未能设置体能目标。实际上,缺乏体能目标的体育教学目标是完整的。

3)知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标形式。

2011 年体育新课标(修订版)中提出:“体育与健康课程以‘健康第一’为指导思想,努力构建体育与健康的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有机统一的课程目标和课程结构。”^[2]有的教师就照搬其中“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”作为目标维度,这是一种对新课标理解不够深入的表现。而且,如果把“过程与方法”作为目标之一的話,其内容的设置很难把握。比如有节“耐久跑课”采用这种维度形式设置教学目标,在“过程与方法”目标维度设置的具体内容是:“通过每次的定向找点,从中解决耐久跑技术,克服‘极点’现象,逐渐形成正确的跑姿,体验成功的快乐。”但从中看不到任何有关“过程与方法”目标的内容表述,其中的“体验成功的快乐”倒是可以归到“情感态度与价值观”目标,剩余内容似乎更像是“知识与技能”目标的范围。

4)三大任务形式。

在执行体育教学大纲阶段,几乎所有的教案上都能看到三大任务,尽管没有明确的维度名称,但从具体的内容中可以归纳为知识技能、体能素质、品德培养。在新课标实施阶段,仍有一部分教师采用三大任务式设置目标。如一节“拉丁舞课”的教学目标设置的具体内容是:“(1)学习拉丁舞手位及恰恰舞胯的摆动,培养学生正确身体姿态和美感,使 90% 学生掌握基本动作;(2)通过跑、跳、钻的障碍接力跑,发展学生的灵敏素质及身体上、下肢协调活动能力;(3)通过比赛培养学生的锻炼热情及团队的合作精神,树立学生集体荣誉感。”

5)自创目标形式。

有些课的教学目标设置,不能明显看出依照什么来确定维度。如有教师将体育教学目标设置为“认知目标、技能目标、情感目标、教育目标”;有教师在认知、技能、情感目标后面增加了“负荷目标”;还有的是对五大(或四大)领域目标进行了整合或压缩,如有教师用“运动参与目标、运动技能目标、身心健康目标、社会适应目标”,也有教师用“运动技能目标、身体健康目标、心理健康与社会适应目标”。自创性的目标五花八门,缺乏依据,有的目标名称(如教育目标)难以定位,有的原本不是目标而是效果(如负荷),作为目标来设置显得牵强。

综上所述,体育教学目标维度的选择与确定上较乱,不但不统一,而且除了“三大任务形式”以外,其他形式的目标维度,有的过于宏大,有的趋于离奇,还有的有所缺失。基于此,趋于一致的目标维度的确定十分必要^[3]。出现如上乱象的原因主要是对体育教学目标维度的确定,目前未见明确的规定。一节课的体育教学目标究竟应该从哪些方面来设置,既是设置目标前首先需要解决的问题,更是规范目标设置的必然要求。维度不可过多也不可过少,要设置得恰到好处,要想达到这一要求,需要考虑目标落实的实效性。但无论采用何种方式,知识与技能学习目标、体能素质锻炼目标、情感品德培养目标缺一不可^[4]。

2 体育教学目标内容宽泛

体育教学目标的内容表述也不够具体,更缺乏准确性。如一份教案中的五大领域目标内容是:“1)运动参与目标:培养学生终生积极参与体育运动的态和行为,自觉参与学习。2)运动技能目标:使学生了解并掌握基本的音乐节奏与肢体动作的关系。3)身体健康目标:提高学生身体协调性,发展灵敏、柔韧、耐力和力量及反应等能力。4)心理健康目标:增强学生参与体育锻炼的信心,克服困难的意志品质。培养学生机智灵活的优秀品质,享受音乐和运动相结合的运动乐趣。5)社会适应目标:在集体活动中提高群体意识,培养学生良好的合作精神,使人际关系变得更加和谐。”从该目标内容的表述很难从中找到哪一个目标是具体的,也就是说,都较为空泛,如身体健康目标,“提高学生身体协调性,发展灵敏、柔韧、耐力和力量及反应等能力。”一节课既要发展柔韧、耐力、力量及反应,还要发展灵敏、提高协调性等是很难完成的。这样设置目标反映出,一是对体育教学目标缺乏足够的重视;二是对该如何设置教学目标不够清晰;三是体育教学目标设置与体育课堂教学缺乏关联,对能不

能完成，该如何实现缺乏周密的思考。

具体而准确的目标能够衡量课的有效性，甚至是评价一节课质量好坏的重要标志。但究竟如何才能设置既具体又准确的目标呢？需要把握定性与定量相结合的原则，问题在于定量方式该如何把握？过去大多数习惯于用百分比表达目标达成度，如“通过练习，使80%的学生能够基本掌握篮球传接球技术。”究竟80%的学生是站在多远距离进行传球的？什么程度是基本掌握？因此，该技能目标仍不够具体，甚至是不够准确。量化的标志是可看、可数、可量、可算等。

3 体育教学目标落实不到位

体育教学目标如何设置，设置成什么样非常重要，但更为重要的是，体育教学目标能否得到有效落实。很多体育课堂教学与教学目标偏离甚至脱离。有的体育教学从一开始就不顾体育教学目标，教成什么样是什么样，自始至终没有看到哪个教学环节是围绕目标达成而组织的。有的课，一开始似乎靠谱，按目标展开教学，但到了基本部分学习的时候，就偏离教学目标。还有的教学活动尽管是围绕教学目标安排，但由于教学方法等原因使目标落实不到位。然而，从体育教学的全过程来看，目标落实是核心，不可偏离。

目标落实不到位，主要是由于有些目标过于宽泛或离谱，部分教师在设置目标的时候存在随意性，有的是不按照目标设置的依据，还有的是不顾目标达成的条件。这种随意性，其实是一种不负责任的态度，

既是对学生不负责任，也是对自己不负责任。提高对目标设置的重视程度，强化目标达成意识至关重要。

对于一节课而言，体育教学目标设置至关重要，不但要引起高度的重视，更要明确目标设置的规范性。不但维度的确定要适当，更重要的是要能够设置出既具体又准确的目标，否则，体育教学就容易上成“跟着感觉走”的课。规范设置目标不但是体育教师教学基本功的体现，更是认真落实新课标，为学生全面发展做好教育教学工作的重要环节^[5]。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(实验版)[M]. 北京：北京师范大学出版社，2002.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2011年版)[M]. 北京：北京师范大学出版社，2012.
- [3] 于素梅. 体育教学设计范式及要素分析[J]. 中国学校体育，2012(4)：45-46.
- [4] 于素梅. 论体育教学目标“具体化”和“可操作性”问题[J]. 体育教学，2011(3)：36-38.
- [5] 邵伟德. 体育教学目标论[J]. 北京体育大学学报，2012，35(9)：96-101.

