

深化新课程改革中体育 教学目标泛化的解构与治理^①

张晓林

成都理工大学 体育学院, 成都 610059

摘要: 体育教学目标作为学校教育目标的构成体系之一, 在体育新课程改革深化落实过程中出现各种目标泛化现象, 深入剖析其泛化的原因以及重塑体育教学目标体系将有助于深化体育新课程落地生根。分析认为, 导致体育教学目标泛化的原因主要在于国外教育思想的照搬移植、新课程改革的迎合求全、体育课程主体价值的虚化、应试教育体制的束缚等, 建议从树立正确课程观, 构建体育与健康课程的本位指导思想; 深刻理解新课程的三维目标, 厘清体育新课程的内在目标体系; 统筹把握体育课程的内容结构, 合理分配与设计体育课时教学目标; 坚持课程目标设置科学原则, 协调处理体育教学中的各种复杂关系等方面, 重塑学校体育教学目标。

关键词: 学校体育; 体育教学; 教学目标; 泛化

中图分类号: G807

文献标志码: A

文章编号: 1000-5471(2017)04-0158-05

体育与健康课程标准经过实验、修订、完善后, 于2011年秋季在全国中小学校实施^[1], 回顾第八次课程改革以来的体育与健康课程改革历程, 不难发现体育与健康课程改革不仅在课程名称上的称谓体现出体育课程的育人目标, 也更加符合现代国际体育教育的大趋势, 充分突出具有中国特色学校体育教育新风貌。然而, 回顾体育与健康课程改革的历史轨迹不难发现, 在课程标准执行的实践环节, 出现一些与体育新课程标准教学目标设置相背离的泛化现象, 这种泛化现象将直接导致课程改革目标的最终实现, 也不利于后续课程改革的深入推进。因此, 为了全面厘清新课程改革以来各种体育教学目标泛化现象, 研究试从现状剖析与理论构建视角对现存主要问题进行剖析, 以期为进一步推动新课程的改革深入提供参考和借鉴。

1 体育教学目标的内容设置

目标就是指做某事努力的方向和预期所要达到的某种结果。体育教学是在泛指学校教学范围内体育领域教与学的统一活动, 是学生在老师有目的、有计划的指导下, 积极主动参与体育课程学习, 掌握体育基本理论、技术与技能, 从而达到增强体质, 促进身心健康和谐统一, 为全面促进学校培养德、智、体等全面发展的祖国建设接班人^[2]。体育教学目标就是指在体育教学过程中, 为了达到体育教学某种目的而在体育教学实施过程中所设立的各个阶段预期教学效果或者是所要完成的具体成果。

2011版体育与健康课程标准在前期的实验、修改与完善阶段后, 对体育教学目标的设置主要体现在结合素质教育思想, 培养学生的爱国主义、集体主义精神, 从而为促进学生德智体全面发展。新课程标准中对体育教学目标有明确的规定, 将体育与健康课程目标设置分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应4个方面。其中, 运动参与是指学生参与体育运动的态度与行为表现, 是学生获得体育基础

① 收稿日期: 2016-12-06

基金项目: 国家社会科学基金教育学青年项目(CLA150164); 成都理工大学高等教育人才培养质量与教学改革研究项目(201649)。

作者简介: 张晓林(1981-), 男, 四川绵阳人, 副教授, 硕士, 主要从事体育与社会发展研究。

知识、技能与方法的实践路径与具体要求,在小学阶段注重体育运动兴趣的激发与培养,在初中阶段逐步培养学生养成积极主动参与体育运动的意识和习惯。运动技能目标主要是培养学生在体育运动过程中掌握完成体育运动动作的能力,小学阶段注重体育兴趣培养,注重体育游戏学习,初中阶段突出对不同运动项目的学习与应用,鼓励学生参与各种比赛,在比赛过程中逐渐学习与体会到对体育运动的理解^[3],从而为树立正确的体育价值观念奠定坚实基础。在身体健康、心理健康与社会适应能力方面则主要突出对学生生理、心理等方面强化健康意识,促进对身体机能、健全人格、基本社会活动能力的培养。

2 体育教学目标的泛化现象

2.1 体育课程目标认识的错位

从体育与健康新课程改革以来,对于名称称谓上的变更一直受到学界和教师工作者的争议,以往的体育课程在新课程改革中变成了体育与健康课程,至于体育与健康两者之间的关系在此不加以赘述,只对两者并列后所带来的影响进行简单说明。在课程名称上增加了健康一词后,体育课的整体教学内容体系和目标设置将会发生根本性变化,这将直接导致体育教学目标内容体系的扩容,将纳入更多促进健康的目标,试想体育在促进健康方面的作用究竟有多大,将健康与体育直接对等起来有无增强体育教学内在的价值功能仍然值得商榷。此外,新课程改革追求的是新型师生关系,在课程教学中以构建教师为主导、学生为主体的师生关系。因此,在体育教学目标的设置中也理应以学生为教学的主体,教师作为教学的主导。然而,在新课程标准的执行过程中,一部分教师由于对新课程理念的理解认识不到位,以及在教学中过度讲究合作、探究学习模式的构建,往往以教师在课堂上的讲解、示范、总结为主,而不是突出以学生的运动兴趣激发为主,没有充分让学生行动起来主动参与到体育课程的学习中,注重对学生学习过程与学习结果为考核指标^[4],而突出以教师的教为主体,这就与新课程的理念相背离,导致体育教学目标的错位。

2.2 体育课程目标设置的虚位

虚位,意指形同虚设,不切实际,看得见而摸不着、得不到,有名无实。在体育与健康课程目标体系中,形成了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应能力五大指标的多元目标体系。由于突出体育对学生健康发展的促进作用,直接把延续几十年的课程名称称谓也修改为体育与健康课程,将体育与健康并同起来,在形式上提升了所谓的体育课程在促进健康的作用地位,也极易导致体育教学实践过程中,一切教学活动都以健康发展为基点,致使体育教学活动随意性、无序性、重形式,无实际体育教学的基本环节、基本程序与结构,常常将体育教学目标虚设,最终让学生在体育课程教学中不知道该做什么、做了什么、怎么样去做^[5]。在追求合作、探究、自主学习目标中,也忽视学生的过程目标,往往让体育教学目标华而不实,形同虚设。在体育新课程目标中对于身体健康、心理健康和社会适应能力三大目标的具体设置与达成仅凭体育一己之力难以扛起实现这三大目标的重任,尤其是社会适应能力的培养和增进,这需要学生不断接触和融入到社会活动之中,而学校体育教学是一项局限在学校场域的教育教学活动,学生在接触社会和融合社会的时间与空间相当有限,在这一目标达成上将会造成遥不可及,变成一纸空文。

2.3 体育课程目标执行的缺位

体育课程目标的缺位是针对体育新课程改革本身而言的,就体育课程的本质是指以身体运动形式达到对身心健康促进,从而塑造健全人格的过程。要让新课程改革深化落实,就离不开切实可行的教学目标设置。就体育与健康课程设立的目标而言,体育新课程经过十多年的修订完善之后在目标设置上依然采用五项指标的多元目标体系,但是体育课程作为一门实践性课程,对体育教学实质目标的空乏也正是大多数基层体育教师难以适应新课程改革的原因所在。尤其是在新设立的五大目标指标中,如何进行细分与考核落实,正是实践操作中体育教师们最期盼的,将体育教学目标放置在理论层面缺乏实践指导性,就容易带来体育教学的杂乱无章,就会让体育教学失去本真意蕴,长此以往,体育教学就难以达成体育课程既定任务。体育新课程改革是调动广大基层教师和学校实施创造创新的一项重要教育改革工程,目标设置倘若只是以宏观的“增强”、“培养”、“促进”、“掌握”、“塑造”等文字描述为主,未能在教育评价上给予实施者具体的操作指引和参考对象,这就将引发基层工作者在新课程教学中难以把握目标尺度,从而影响教学效果的最优化和统一性。

2.4 体育课程目标评价的越位

体育作为学校教育的一门重要学科,是学校培养德、智、体全面发展人才的重要一环,体育课程是有效促进学生身体健康发展的实践教学环节,也是搭建学生交流、提升学生社会认知的重要载体,但是,体育课程不能超越自身学科的基本属性,不能拓宽自身学科的教育价值和育人功效。就体育新课程改革而言,体育与健康的名称更改直接提升了体育的健康功能,至于体育与健康两者之间的隶属关系暂不赘述,学界也有不同认识分歧^[6]。但是将体育课程教学与生理、心理及社会适应直接挂钩往往容易导致体育课堂教学失去体育教学的本质评价,将教学评价扩充与拓展到教育理念层次,而不是学科教学基层评价。

2.5 体育课程目标功能的超位

由于在新课程改革中,对体育教学目标的多元化让很多教师在实施教学评价时无从入手,在教案设置与结果评价中要从多个视角入手对课堂教学进行评价,这直接导致体育教学目标的泛化,超越体育学科自身功能。体育与健康课程名字称谓的更改就体现出体育课程内容与功能的超位,在教学目标设置上再次超位从而加大了体育新课程改革教师执行者的盲从与随意,基层教师就不能形成固定的依照模式和既定的评价指标来指导教学。

3 体育教学目标泛化的原因

3.1 国外教育思想的照搬移植

我国第八次课程改革虽已在全国范围实施开展,然而对于新课程改革的指导思想和基本理论基础等设计改革的根本性问题尚未形成学界共识,有的甚至还出现争论。回顾 20 世纪世界范围出现的 3 次课程改革不难发现,杜威的实用主义课程思想、布鲁纳的结构主义课程观和新兴的建构主义、后现代主义课程思想均成为我国新课程改革的借鉴思想^[7]。因此,在新课程改革基础上的教育理念指导思想含混不清,直接导致各学科课程改革实践不知所措,也让各个学科课程改革杂乱无章。体育与健康课程改革的目标泛化正是由于这种课程改革对国外课程教育指导思想的全盘接受,简单移植知识学科课程无法摆脱整个课程改革的思想束缚,不能够充分体现学科本质属性。

3.2 与新课程改革的迎合求全

我国第八次课程改革突出的是解放学生,培养学生的创新精神和实践能力,促进学生德、智、体的全面发展。新课程改革追求将学生的自主性、主动性放在凸显位置,激发学生学习的积极性,注重学生个体性与差异性,重视对学生个性潜能的开发^[8]。由于新课程理念的引入,体育与健康课程改革也积极迎合新课程的整体指导思想,将体育新课程的功能树立起作为促进学生全面发展的重要一环,从单纯知识传授转变为学生自主学习、合作学习、探究学习。在体育课堂教学方面,改变传统的以教师讲解、示范为主,而注重体育课程的综合性、基础性、实践性。在学生学习方式上,也一改以往的单一学习、简单复制、只注重运动技术的理解掌握,转变到知识、技能、情感、态度等领域,突出与素质教育理念的高度契合。正是由于对新课程改革理念的迎合求全,才会导致体育课程改革中教学目标设置的多元化。

3.3 体育课程主体价值的虚化

回顾体育与健康课程改革的轨迹不难看出,其最大变化就在课程名称上由原来的体育课改成体育与健康课,至于为什么改成体育与健康课,不得而知,但是从字面意思以及体育新课程改革的整体主导思想可以看出,课程称谓的更改更加突出体育课程在促进学生健康发展方面的作用效果。

然而,仔细斟酌后就会发现单凭体育一己之力难以扛起学生健康发展之大旗,体育学科要将促进学生生理、心理与社会适应能力多元化健康目标作为自己课程改革的教学目标自然就会使得课程改革的主体价值虚化,让教师在教学中将教学目标空泛化,致使教学中的体育实际任务游离于以促进学生健康发展的目标之外,从而让学生在体育与健康课程的学习中脱离于新课程的三维目标,未能充分体现体育课程的主体价值^[9]。此外,加之安全因素、教育体制、学校管理、领导观念等因素的影响,体育课程本身的弱势地位更加突出,使得体育学科的主体性和功能发挥受到较大限制,自然而然所谓的体育教学目标的架设就成为一纸空文。

3.4 应试教育体制的束缚

长期以来,我国学校教育体制均未能摆脱应试的怪圈,一切唯分数论的选拔手段制约了学校教育的发展和对学生人性的解放。虽然新课程改革提倡以学生为主体,改变过于注重书本知识,注重多元评价考核方式等,但是小学升初中、中考、高考等所有的考试评价体系无不是以分数来选拔,从而也就让每一门科目教学都陷入以考试为中心的应试泥潭。应试教育体制的根深蒂固不是一时油然而生,这种体制的变革倡导虽历经多年,但是仍然未见有实质性改观。在第八次新课程改革中,虽然倡导学生个性的释放,三级课程管理方式的建立,但是全国统一考试的标准体制不见改变,选拔人才的方式未见有改变,主导学生学习升学的方式依然如故,从而也就致使各学科的教学目标出现既要迎合课改又要面对应试的现实双重夹击之中。

4 体育教学目标泛化的治理

4.1 树立正确课程观,构建体育与健康课程的本位指导思想

新课程改革就应该树立新的课程观,新课程改革倡导学生创新性与主动性的激发,改变传统教学方式,使学生形成积极主动的学习态度,成为学会学习和形成正确价值观的实践过程体验。体育与健康课程是新课程改革的重要组成部分,要深化落实体育教学目标,一方面要全面理解新课程改革的正确课程观,一方面又要突出体育课程的本位价值,正确认识和树立体育与健康课程的课程属性、内容体系、教学任务等,注重学科课程的个性与课程改革的整体性有机结合与协调统一。

4.2 深刻理解新课程的三维目标,厘清体育新课程的内在目标体系

新课程改革的目标体系是以知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观互为一体,充分突出学生的个性与主动性,突出整个新课程改革的教学目标体系的系统性。知识与技能突出的是学生学习的结果和能力的表达,两者互为一体,辩证统一,从知识到技能实现知识的升华,从而构成结果性目标。过程与方法强调学生学习的程序状态及其方法论,就是要让学生在课程改革中注重经历过程与积极主动地探究学习,学会创新与实践,逐步发展自己学会学习的能力。情感态度与价值观目标则是要让学生在产生正确的、积极的学习心理反应,凝练成正确认识学习、积极学习、主动学习的良好情感,从而有助于形成正确的学习价值观。新课程三维目标的有机构成将直接影响对体育课程学习的深入推进和目标达成,因此,合力分解与深入剖析三维目标将是形成体育新课程目标认识的基础。

4.3 统筹把握体育课程的内容结构,合理分配与设计体育课时教学目标

体育新课程改革在内容设置上完全是按照课程目标逐一进行设置,打破以往全国统一设置教学内容的既定模式,这样就给予各个执行阶层更多的自主空间和灵活性。因此,为了全面实现体育课的教学目标,就应该依据阶段学习特点和学生身心发展实际,充分依据课程目标划分与评价,做好教学内容的合力分配与科学设置。在教学内容的分配上既要注意传统知识的延续又要结合时代发展与学生兴趣的激发,突出新型教学资源开发,尤其是新颖运动资源和传统体育文化的挖掘,提高包装、改良、变革、组合等手段,将民间的优秀传统体育文化资源有效纳入学校体育教学范畴,既弥补了学校体育教学内容资源的不足与更新,又迎合了传统体育文化的保护与传承,拓展了体育课程教学资源,促进了校本课程的建设。体育新课程教学目标的完成需要将目标体系进行逐层分解和一一细化,充分体现在每一课时的具体教学目标达成上,只有完成实现基层的课时教学目标,整体性的课程目标才会实现。

4.4 坚持课程目标设置科学原则,协调处理体育教学中的各种复杂关系

新课程改革下的体育教学目标设置需要把握好科学的目标设置原则,需要树立体育课程教学目标学科教学促进学生全面发展的原则,符合体育教学规律的现实性要求,满足体育学科的功能性和对教学过程、结果的诊断性原则。在体育教学目标的重塑过程中,要认真汲取以往经验教训,注重对传统先进的发扬和经验的传承,又要充分结合现实发展实际,注重新知识新方法的引入,要以目标为导向,从教材的预设、学生的预设、教学情景的预设、教学过程的预设,再到生成的可能性预设。在全面体育教学实际基础上,注重对目标预设与生成性之间的互联互通,有效促进预设的达成,从而为构建体育教学过程中和谐的教师主导性与学生主体性师生关系奠定基础,促进教学过程融洽的教学氛围。最后,要处理好体育学科自身的独立

性以及体育学科在新课程改革整体中的系统性之间的相互关系,既要协调好知识点、课时、单元、学期、学年、学段、学科乃至课程的目标内在联系,又要处理好课程与课程之间、课程与人的全面发展、课程与学校教育之间的内生性关系。

参考文献:

- [1] 教育部. 义务教育体育与健康课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011, 5.
- [2] 罗孝军. 从国外体育课程发展模式析探我国体育课程的改革 [J]. 教学与管理(理论版), 2014(9): 112—114.
- [3] 毛振明. 体育教学论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [4] 张晓林, 毛振明, 陈新键. 我国大中小学体育课程标准有效衔接现存主要问题及改进思路 [J]. 武汉体育学院学报, 2015, 49(2): 78—83.
- [5] 曹 树, 邬春芹. 教学目标设计中的“泛化现象”探析 [J]. 江苏教育研究, 2010(7): 34—38.
- [6] 彭仁兰, 杨 楠. 高校公共体育教学质量下降成因对策研究 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2016, 41(8): 188—192.
- [7] 刘 昕. 我国学校体育课程目标的改革与重构 [J]. 北京体育大学学报, 2011, 34(9): 81—84.
- [8] 顾长明. 小学科学课时教学目标的泛化与调适 [J]. 小学教学研究, 2011(11): 29—32.
- [9] 张 莹. 教育核心素养理念下的高校体育课程改革探讨——以重庆科技学院体育健康课教学改革为例 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2016, 41(10): 173—176.

Sports Teaching Goal Generalization of Deconstruction and Remodeling

ZHANG Xiao-lin

School of P. E., Chengdu University of Technology, Chengdu 610059, China

Abstract: physical education teaching target, as one of the school education target system, deepens the implementation of new curriculum reform in the sports appear all sorts of goals in the process of generalization phenomenon, in-depth analysis the reason of its generalization and reshape the sports teaching target system will help to deepen the sports new curriculum takes root. The cause of sports teaching goal generalization is mainly analyzed for the following transplantation of foreign education thought, the new curriculum reform to perfect physical education curriculum, the main body of the value of others, and the constraints of the exam-oriented education system, etc., Suggestions from the correct course view, build the guiding ideology of PE and health course standard. A deep understanding of the new curriculum 3 d object, to clarify the internal target of new sports course system; As a whole to grasp the physical education curriculum content structure, reasonable distribution and design sports class teaching goal. Adhere to the principle of objective set up scientific, coordinate all sports teaching in various aspects such as the complex relationship reshape school sports teaching goal.

Key words: school sports; sports teaching; the teaching goal; generalization

责任编辑 汤振金