

# 体育教学过程中的师生关系研究

张嘉伟

[摘要] 和谐的师生关系是构建和谐校园的必然要求,也是教育改革的必然趋势。它对教学有着重要意义,师生之间关系的和谐与否,直接影响体育教学效果的好坏。要想搞好学生与教师之间的关系,必须对它有一个全面的认识,如师生之间的教学关系、伦理关系、情感关系及法律关系。因此,必须重新认识师生关系,从而更好地促进学生体育学习积极性、主动性,提高教学效果。

[关键词] 和谐校园 师生关系 教学效果 体育教学

[作者简介] 张嘉伟(1977- )男,陕西西安人,西安财经学院体育部,讲师,硕士,研究方向为学习理论在体育教学中的应用。(陕西 西安 710100)

[中图分类号] G645 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2012)30-0184-02

## 一、前言

在教育思想史上,对师生之间的关系认识随着历史的发展而逐渐清晰和深刻。我国学者舒定志将历史上师生关系的变化总结为三个形态期:(1)启蒙主义为代表的价值形态的师生关系时期。教师对于学生而言是其智慧与思想的启蒙者。(2)近代政治制度与科学理性控制下规范的师生关系时期。一切强调科学性、规范性、同一性和无差别性。(3)后现代视野中差异师生观时期。重视学生的作为独立个体的地位,反对用同一标准对待学生,一改过去师生之间传授式和控制式的关系而转为互惠式,从而使得现代课堂气氛变得更为友爱,更令人感到自在。

由教育历史可知,师生之间每一次关系的变化,都是对以往师生关系观点的修改与超越,实质上更加逼近人的层面,更进一步调动人发展的积极性和主动性。用后现代教育学的眼光来看师生双方所构成的关系,不仅是知识关系,更是人与人之间的关系,因而包括知识的、情感的、意志、伦理、法律等等复杂的综合关系。承认师生双方的人与人之间的关系,对于教师与学生而言都是一次主动性、创造性的解放。教师面对的不再是整齐划一、毫无个性的学生,而是生动、多样的个体,因而,教师在选择教育内容、方法上才能区别对待。以往对师生关系的理解过于片面,只看到师生关系中社会关系或人际关系,把复杂的师生关系简单化。忽视了其他方面对学生学习的影响。如师生之间的教学关系、伦理关系、情感关系、法律关系。因此,必须重新来认识师生关系,从而更好地促进学生体育学习积极性、主动性,提高教学效果。

## 二、教学过程中的师生关系

1. 师生之间的教学关系。随着社会的发展,人们认识水平的提高,对于知识理解也越来越透彻,师生之间纯粹的知识授受关系越来越失去存在的根本。学生对于知识的获得只能通过自身的主动建构来完成。这种新型的教与学的关系有助于发挥学生的积极性、主动性和创造性。同样,学生深层次的体育学习体验,也只能通过他自己来完成。而体育教育突出的特征就是通

过身体活动来达到学习的目的,交流与对话比其他课程学习而言相对较少。

现代教学论认为,教学活动是一种以人的精神生活和精神世界为对象,以促进人的全面成长和总体生成为主旨的精神性生产实践过程,因而教学活动将人生的意义与价值放在了核心地位,更加关注学生对学习活动意义的理解。《基础教育课程改革纲要(试行)》中也指出:教师在教学过程中应与学生积极互动,共同发展。叶澜在《让课堂焕发出生命活力》一文中呼吁道:课堂教学对他们而言,不只是为了学生成长所做出的付出,不只是别人交付任务的完成,它同时也是自己生命价值的体现和自身发展的组成。每一个热爱学生和自己生命、生活的教师,都不应轻视作为生命实践组成的课堂教学,由此激起自觉地上好每一节课,使每一节课都能得到生命的满足。师生共同的发展、生命活力的焕发都要使得双方能够坦诚相待、相互倾听、互相言说以及共同体验和分享人生的意义。

在现代教学过程中,学生作为一种具有主观能动性的人进入到学习中,必然有着自己的知识、经验、理想、兴趣等这些特质的东西,以他自身独特的视角来理解和体验教师所传授的体育知识技术,因此可能会对教师的传授、讲解产生质疑、批驳甚至否定的看法。而在学生学习的过程中,教师同样也积极地参与对学生所学知识的讨论、交流中,通过平等的对话与学生共享体育知识、体育经验、技术及技能、共享体育对人生的价值与意义。可以想象,这样的师生关系会对学生的学习具有良性的促进作用。

2. 师生之间的伦理关系。在传统的体育课程中,教师与学生之间的关系是上级与下级的、师尊生卑、教师发令学生顺从的关系,使得师生之间存在着不平等的关系,极大地阻碍了师生之间平等、民主的交流,身顺心违的现象在体育课上屡屡出现。随着新一轮课程改革的进行,师生之间的关系开始向着民主与尊重的方向发展。所谓民主就是要求教师承认学生作为人的价值。尊重则是指每个学生都有特定的权利和尊严,教师要尊重学生的人格,具体表现在创设良好的学习环境和条件,满足不

同学生的需要,让学生能够充分地发展自己,体验到自己作为人的尊严感和幸福感。对学生要一视同仁、公平对待,要相信学生。当然,这种尊重是相互的,学生也应该尊重教师,使师生之间建立起民主、平等、和谐、相互尊重的伦理关系,这样在人格得到完全尊重,价值得以根本体现的学生才能调动起学习的积极性。例如,在深圳市南山区的展示课上,教师在讲解和示范时让学生采用不同的分散站立形式,不但不影响教师的教学,而且还有利于学生在课堂上畅所欲言,发表自己对学习内容的不同观点,使得教师从一个纯粹的传授者角色转变为学生学习活动中的一分子,与学生共同来探讨学习内容。

融洽的师生关系是推动学生从事体育学习的动力,师生之间心理上的协调、适应有利于师生之间情感的交流。良好的师生关系要建立在共同目标的基础上,也就是每个学生的目标要服从于集体的目标,集体目标实现了,个人目标才能实现。这样的目标结构有利于加强学生的集体意识,把自己与集体联系起来,服从教学集体的需要,关心集体和他人,积极交往、互相沟通,共同创造一个温暖、和谐的集体。

艾雪梨(Ashley)等人根据帕森斯的社会体系观点,将课堂互动类型划分为教师中心式、学生中心式和知识中心式。教师中心式,是指师生课堂互动行为的目标是把社会文化价值与规范灌输在所有学生的思想观念中,把学生培养成社会所需人才。教师采用强制手段,伴以奖励和惩罚,学生的学习行为基本上是被动的、顺应的。学生中心式,是指课堂行为目标在于充分发展学生的身心素质,学生处于教学活动中心,与教师平等地互动。教师扮演咨询者、辅导者和学习动机的激发者的角色。通过信息反馈对学生进行引导,强调学生积极主动的学习,师生之间是主体与主体的关系。知识中心式是指课堂的互动行为目标在于有效地获得知识和传授知识,为学生升学或者实现未来理想做准备,课堂互动只是实现目标的手段而已。教师拥有知识上的权威,对学生的控制是以实惠性利诱。学生与教师是为达成共同目标结成的特殊伙伴关系。这三种课堂师生互动关系各有特色,因此,必须要根据不同的情况来运用,这样才能收到最佳效果。

利比特和怀特运用群体动力学原理,将教师在课堂上的领导行为分为三类:权威式、民主式和放任式。在现实的体育教学中,存在着三种师生人际关系:民主型、专制型和放任型。在民主型师生关系下,教师对学生既严格要求又关心、热爱和尊重学生,鼓励学生积极地参加体育学习,客观公正地肯定学生,学生尊重和热爱老师,师生之间情感和谐融洽。而在专制型师生关系中,教师依靠自己的权威命令学生执行自己的意图。放任型刚好与专制型相反。

3. 师生间情感关系。新的课程改革不仅强调学生应该学习和掌握知识与技能,而且非常重视学生的情感、态度和价值观的形成。学生学习体育的积极性不仅可以从教学目标的确定、教学手段的使用、教学任务的完成等方面找原因,而且还应该从师生关系上找原因。良好、融洽的师生关系对于学生的学习起到了巨大的推动作用。它确保了学生能够顺利完成学习任务,达到学习目标。师生之间关系融洽使得教与学融为一体,这就有利于学生学习体育知识、技术及技能,更可能深刻理解体育教育

的意义。相反,师生关系紧张,学生对教师有抵触情绪,必然使得学生学习成效大打折扣。如果学生经常带着与教师对立的情绪,那么他们在学习中的积极性以及思维、理解、技艺、想象等一切认知机能就会受到抑制。因此,必须重视融洽的师生关系对激发学生体育学习动力的重要作用。

4. 师生之间的法律关系。学生要学习法律法规,增强自身的法律意识,并懂得用法律来维护自身学习的合法权利和利益。并且,学生通过学习法律也认识到学习体育是他们对国家和社会应尽的一项义务,逃避学习是违反教育法的,从而也认识到教师对他们负有的指导和监督的责任。教师对他们的严格要求是建立在教育的法律法规基础之上的,学生应该予以积极的配合。1995年10月1日起施行的《中华人民共和国体育法》就特别强调国家对青年、少年、儿童的体育活动给予特别的保障,增进青年、少年、儿童的身心健康。例如,在《体育法》中就规定,学校必须开设体育课,必须实施国家体育锻炼标准,对学生在校期间每天用于体育活动的时间给予保证。学校应当组织多种形式的课外体育活动,开展课外训练和体育竞赛,根据自身条件每年举办一次全校性的体育运动会。学校的体育场地不得挪作他用。学校应当建立起学生体格健康检查制度等。这些内容的设立出发点都是确保学生能够有更多的机会参加体育锻炼,增进身心健康。而在现实中,体育教师和学生很少能够了解到这些法律的内容,更谈不上用法律的武器来维护自身的权利。而缺乏法律保障或者保障的力度不够的体育教育,必然成为某些功利色彩浓厚的校领导手中的待宰羔羊,他们可以用牺牲体育教育的利益来换取学校的声誉,而置学生的健康于不顾,这样做是违法的,必须要纠正。

### 三、结语

和谐的师生关系是构建和谐校园的必然要求,也是教育改革的必然趋势,它对教学有着重要意义。师生之间关系的和谐与否,直接影响体育教学效果的好坏。良好的师生关系,有利于调动师生双方教与学的积极性、主动性和创造性,有利于形成轻松愉快的教学氛围,有利于提高教学信息传递的效率和速度。总之,良好的师生关系是有效进行教学活动,完成教学目标的必要条件。

### [参考文献]

- [1]舒定志.人的存在与教育——马克思教育思想的当代价值[M].上海:学林出版社,2004.
- [2](美)大卫·杰弗里·史密斯.全球化与后现代教育学[M].郭洋生,译.北京:教育科学出版社,2000.
- [3]赖天德.学校体育改革热点研究[M].北京:北京体育大学出版社,2003.
- [4]陈桂生.教育学视界:辨析[M].上海:华东师范大学出版社,1997.
- [5]钟启泉.解读中国教育[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [6]李大春.实验新课程与体育教师谈话[M].广州:广东教育出版社,2004.
- [7]陆士桢.中国儿童政策概论[M].北京:社会科学文献出版社,2005.
- [8]丁念金.问题教学[M].福州:福建教育出版社,2005.
- [9]刘家访.新课程课堂教学探索系列——互动教学[M].福州:福建教育出版社,2005.