

体育教学过程中迁移价值的探究*

◎塔里木大学体育工作部 帅 伟 赵红卫

体育教学迁移价值理论的提出,开创了体育教育的新篇章。笔者通过对体育教育迁移理论产生和主要内容的分析,为更好地指导当前我国的体育教育课程改革,实现全面发展的素质教育研究目标,提供了更为科学的理论依据,对我国体育教育水平的发展具有重要的现实意义。

一、对体育迁移价值产生过程的分析

著名的体育教育家马约翰先生从小就喜欢体育,作为一名成绩优异的中长跑运动员一生获得了的很多荣誉。马先生1911年毕业于上海圣约翰大学马先生,于1914年到北京清华大学教书,开始时担任英语、化学以及体育这三门课程的任课老师,因为爱好体育运动,以后开始专任清华大学体育教师。

马约翰先生在1919到1920这两年的时间内,利用公假到春田大学进修学习,并在这段时间内,完成了他的第一部体育著作《体育里程四十年》。在这本书中,马约翰先生首先分析了中国与西方体育方面的情况,并详细地阐述了中国人在体育运动方面的具体特点,并且根据这些分析,对进行体育运动提出了自己的建议,对国人从事体育锻炼提供了一定的指导作用。事实上,《体育里程四十年》这部著作不仅促进了我国体育事业的发展,更主要的是它为我国的体育事业争取到了外国朋友们的支持与援助。马约翰先生的这篇著作,激发了国民的爱国精神与民族精神。

马约翰先生在1925到1926这两年的时间内,再次回到春田大学进行硕士阶段的学习。在从事体育教学的过程中,他希望体育教学能够实现学生的道德转化,提高体育的教育价值。尽管当时我国有很多教育者和心理研究者对这一理论持有怀疑甚至是否定的态度,但是在马约翰先生在不断的研究过程中,完成了他的硕士论文《体育的迁移价值》。在这篇论文中,

他详细地阐述了体育教育的价值,主要是在培养学生品质、人格方面的独特作用,他主张在体育活动的同时,对学生进行思想品德教育。虽然这篇论文的时间比较久远,但是其中的许多理论对于今天的体育教育仍有重要的现实意义和参考价值。

二、体育迁移价值的观点阐述

马约翰先生在他的论文中,根据心理学和生理学的知识,证明体育运动能够实现学生的转化,论文主要包括以下观点。

1. 运动的价值

马约翰先生指出,体育课程的教育价值巨大,主要有两个方面的教育价值:体力效果与教育效果。体力效果是指体育活动的直接效果,通过体育活动与体育游戏,可以提高学生的身体素质,比如,能够提高学生身体的协调性,锻炼学生的敏捷性等等。教育效果是指通过体育活动,培养学生良好的性格与思想道德品质,比如,培养学生的竞争、合作意识,增强学生的自信心与控制力等等。他认为,通过参与体育比赛,可以提高年轻人的组织领导能力,使他们具有敏锐的觉察力,在各方面做好充分的准备。

2. 道德品质的可转化性

马约翰在《体育的迁移价值》这篇论文中,阐述了实现学生品质转化的四个重要因素:生理情况、整体的和谐性、激发学生的兴趣与天性、充分利用原有的各种经验。据此马约翰先生得出以下结论:(1)体育活动增强学生的敏锐性,发展学生的意识,通过体育运动,激发学生的行动意识,学生会将这种行动意识迁移到社会生活中。(2)体育运动可以培养优秀的公民素质。

3. 转化的关键是管理

论文在详细地阐述了体育的价值以及迁移价值

* 该文为塔里木重点课程建设项目(TDZGKC09089),塔里木大学教育教学研究课题(TDGJ0920)的部分研究成果

理论后,马约翰先生在此基础上作了更加深入的分析,他指出,养成一种美德和形成不良的品质,各自的原因和过程是基本是相同的。不管结果的好坏,都是在一定程度上受迁移的影响产生的。马约翰还认为,管理不当的运动是没有价值的,而且同样对社会和教育发展产生一定的危害性。

三、体育迁移价值的现实意义

1. 素质教育与体育的迁移价值

在马约翰先生作出体育迁移价值研究的时候,国际上还没有形成系统的素质教育的体系,但是马约翰已经在他的研究中发现了素质教育思想的价值。在马约翰的体育教育思想中我们可以看到素质教育思想的印迹。他提出,体育运动对于促进学生的体育技能水平以及思想品德都有重要作用,并且这种在运动中形成的品质,会在学生的全部行为中产生出来,不只是对学生的体育锻炼发生影响。

通过将马约翰的思想与现在的素质教育理论的对照,我们能够清晰地发现这两者间的继承与发展的关系。素质教育注重对学生综合素质的培养,它包括学生知识的具体应用和知识的具体习得背景。马约翰注重的就是教育对象从体育学习过程中的品质培养,对学生的社会生活中的积极影响作用。体育教学一方面对学生身体健康发展方面具有促进、提高、矫正和协调等作用之外,另一方面能够促进学生良好品格的形成等积极功能。

2. 学校体育能够促进学生健康全面发展

假如一个猎人在原始森林里行走,他能顺利走出森林,不只是因为他手中是否有猎枪,还要求他具备一些战胜困难的品格。他要能够在看不见任何希望的情况下保持胜利的信心,永远不放弃;他要能够在各种恐惧和困难中,始终保持心理的稳定和平衡;他要有能够战胜困难的良好身体,他要具备掌控各种机会的能力。而体育运动则对培养学生的这种优秀品格具有一定的意义。在学校进行体育代表队的设置,则是对体育教学在促进学生全面发展中积极意义的肯定。对于运动能够增强人的体质没有人会怀疑,但是在实际的工作中,大多数教育工作者忽略了体育教育的另一个重要意义,就是促进学生的健全人格和良好品质的形成,忽略了其在实现学生全面发展中的积极意义。

3. 对体育迁移价值的指导和引领

专业运动训练与普通的体育锻炼有很大的差别,因为前者需要投入更多体力、时间以及精力,同时因

为竞技体育的竞争性和残酷性,使得竞技运动员具备了以下三个方面的优点:

首先是良好的身体素质,每一个运动项目在训练的过程中,都能够培养运动员在某一方面的运动能力。例如,中长跑运动员所具备的坚强、篮排足等球类运动员具备的团结协作、乒乓球等项目运动员具备的敏捷的思维等。而且几乎所有项目的运动员,在从事某项运动的时候都必须具备能够吃苦耐劳、以及过硬的心理素质才能够获得良好成绩。

其次,运动员的性格整体特点是活泼开朗,交际能力强,有幽默感,这为良好的人际关系的形成创造了条件。

再次,运动员具有较强的心理承受能力。每一名运动员都或多或少地经历过成功的喜悦,品尝过失败的痛苦,在成功与失败的运动历程中,运动员的心理承受能力得到了很好的锻炼。随着当前社会竞争的不断加剧,这种过硬的心理承受能力给他们带来了成功和进步的更大空间。

4. 通过榜样示范,提高学生的自信心

清华大学提出了“创建世界一流大学”的目标,世界一流大学的衡量标准是多样的,但是所有目标的达成,落脚点都是能否培养出高素质的学生,也就是说,是否养成了全面发展的素质以及坚定的信念。而学生信念的培养是至关重要的。培养学生的这种信念的途径有很多,示范教育就是一种很有效的方式。即如果同学们身边有很多优秀的榜样,那些在这些榜样身边的同学,他们同样会具备坚信的特点,只要自己通过足够的努力,相信自己能够做好,这就是示范教育的意义。在此,我们可以把马约翰先生的迁移理论进行进一步的推广,学生在运动中所表现出的成绩以及优点,一方面可以迁移到自己的生活中,还能够迁移到身边的人,为事业的成功奠定了基础。

参考文献

[1] 张斌,谷晨.体育的迁移价值及影响它的教育因素——读马约翰《体育的迁移价值》.体育文化导刊,2005(6).

[2] 吴枫桐.一面旗帜——著名体育教育家马约翰的实践与思想.体育文化导刊,2004(11).

[3] 王向田.清华体育传统的思想根源初探.清华大学学报(哲学社会科学版),2003(5).

[4] 马小燕,周学荣.马约翰体育思想研究的历史回顾与评析.广州体育学院学报,2007(1).

(责任编辑 关燕云)