

论成人体育教学过程中的情感渗透

王向春 胡振宇

(河北外国语职业学院 河北 秦皇岛 066311)

摘要: 随着现代社会竞争日益激烈以及科学技术的不断发展,我国越来越多的人为了提高自身的思想文化素质、职业技能以及知识结构,开始不断地接受成人教育。在新时期我国成人体育教育教学过程中,应该加强情感教育和渗透,为现代社会培养出理论和技能兼具的人才。

关键词: 成人教育; 体育教育; 情感渗透; 意义

中图分类号: G724

文献标志码: A

文章编号: 1009-4156(2011)01-023-02

成人教育作为我国教育的一种形式,在人才的培养和经济的发展中起着极其重要的作用,同时,它也是学校体育的最后阶段,具有与社会生活衔接的特点。成人教育可以追溯到20世纪80年代,起初的成人教育即为传统的成人教育,就是为成人提供的各级各类教育。传统的成人教育的教育模式比较单一,不能跟随社会发展的潮流及其趋势,培养的已不是社会所急需的人才。认识到了这一点,国家就开始了对成人教育进行了全方位的改革,以适应现代社会的发展,为现代社会培养出理论和技能兼具的人才。随着时间的推移,成人教育也在不断地发展和进步。

随着国家对体育事业不断重视,体育也日益为人们所接受,逐渐进入人们的日常生活,也渐渐融入到教育当中。体育作为现代教育改革的重要内容及重要组成部分,在整个教育过程中起着举足轻重的作用,在成人教育这种教育的特殊形式的教育过程中,也不例外,对于推动成人教育的又好又快发展起着至关重要的作用。当前,我国教育制度进行了很深入的改革,成人体育教育也进行了相当程度的改革。《体育教育课程改革标准》规定,现代体育教育应该朝着现代化、多元化、情感化方向深入地发展,应该以培养体育教育者的教育素质及受教育者对体育的浓厚兴趣。《标准》对当前形势下体育教育的目标的定位是非常高的,要在短时期内实现这一目标,势必需要很好地使理论联系实际,尤其是对于成人体育教育而言,更要如此。虽然成人体育教育也进行了一定程度的改革,但是在实际的体育教育教学过程中,也存在着某些典型的问题,成人体育教育还很薄弱,没有一整套完整的、科学的和系统的对成人实施体育继续教育的学科体系。

一、当前我国成人体育教育存在的问题分析

近年来,科技的步伐明显加快,人类已步入信息化时代。社会的发展和科技的进步导致了成人教育的大规模开展,学校的教育也由以前的单一学科教育逐渐转变为多学科的教育

形式。与其他学科一样,体育教育已进入成人教育的整个过程中。但是却存在一些问题,具体表现在如下三个方面:

1. 成人体育教育教学过程中情感教育欠缺。“教育之没有情感,如同池塘没有水一样”,可见情感教育对于一个人的教育是多么地重要,成人体育教育也不例外,它是成人得以充分发挥优点及健康成长必不可少的“基本素养”。目前,教育较发达的国家在成人教育尤其是体育教育中,十分重视情感教育与体育教育相互交联、相互渗透、相互吸收“营养”。然而,受到多重因素的影响,我国成人体育教育教学却走进了一个非常尴尬的境地,即存在着情感教育欠缺的问题。成人学校的学生表面上看似非常喜欢上体育课,并且在他们的印象中,体育课程是一门尽情地、欢快地“玩”的课程,而实际上并没有将自己的“喜爱”的情感注入其中,因而,他们并没有意识到体育课程是一门促进自身成长与发展的极其重要的课程。然而,如此下去,体育教师也没有将情感教育注入实际教育教学过程之中,而是按照传统的教学方式,如先舒展身体、做准备运动、围绕操场跑几圈,基本上每堂体育课都是这一种程式,毫无创新可言,更没有情感教育注入其中。这主要表现在体育课堂上没有很好地创设情境、引发学生情感,在课堂上没有巧设疑问、激发学生情感,师生不能互动、丰富学生情感。

2. 成人体育教育师资力量比较薄弱。近年来,由于我国的教育制度的改革力度非常大,速度极其快,我国成人体育教师的整体教学素质的提高没能跟上成人体育教学的步伐,体育教师传统的体育教育教学方法依然保留,主要表现在:科学、系统、完整的成人体育理论依托不足,教师教育形式过于“僵化”和“单一”,教学目标不够明确。这三个方面普遍存在于成人体育教师教学过程中,这就表明了当前时期下我国成人体育教育的师资力量非常之薄弱。笔者认为,之所以当前时期下我国成人体育教师在实的教育教学过程中会出现以上的突出问题而导致整体的师资力量薄弱,是由于成人学校的体育教育的重视度不够而造成的。目前一些国家尤其是发

达国家都格外重视成人学校教师的职后再教育、再提高,甚至比教师的职前教育更为重视。而我国许多地区的成人教育却没有加强成人体育教师的职后培训,虽然成人体育教育改革非常之快,但是体育教师的素质提高速度却远远落后于体育教育改革的速度,这样势必会导致我国成人体育师资队伍力量的薄弱。

3. 受传统教育思想的影响严重。虽然我国的教育在近年来改革及发展的速度很快,但是教育者教学的意识及受教育者接受知识的意识的更新速度远远慢于教改的速度,因此导致了二者之间的“脱节”。笔者认为,导致二者之间的“脱节”的主要原因在于教师以及学生受到传统的教育思想的严重影响:在他们心中,真正对学生有用的是科学文化知识,是三尺讲台,而体育教育对于学生的成长及今后的人生发展没有起到任何作用或是所起作用甚微。成人学校的学生也是把体育课当成一种消遣,在他们的认识中,上体育课完全是打发时间或是放松一下疲惫的身心,更有甚者,他们还将体育课的时间用来做其他的事情,如看书、做作业、聊天等。他们不能很好地认识到体育课的积极作用及发光闪耀之处,因此,在他们的脑中,毫无体育的概念。

二、加强成人体育教育情感渗透的三项措施

由上述阐述可以清楚地知道,现阶段我国成人体育仍然存在着比较突出的问题。在这些问题之中,尤为突出的或是一切问题之源还是由于成人学校对成人体育的重视程度不够,且在实际的教育教学过程中缺乏情感方面的教育与渗透。因此,笔者认为,当前之下,要解决以上各个问题,需要加强成人体育教育的情感渗透。下面将阐述当前时期下加强成人体育教育情感渗透的几点对策,以使成人体育教育能够在成人的发展及以后的职业生涯规划中起着不可磨灭之作用。

当前时期下,我国成人体育教育教学过程中存在情感教育欠缺的问题。那么,如何加强当前时期下成人体育教育过程中的情感渗透,成为成人体育教育教学的一个热点问题。

1. 以情激趣,搞好当前时期下成人体育教育教学。“健康第一”的体育教学的思想就是让学生在教学过程中享受乐趣,培养创新精神和加强情感教育是提高体育教学质量的重要手段,更是落实素质教育的基本保证。为了能够激发成人学生对体育这门课程的兴趣,使他们意识到体育对于他们的发展以及身心健康具有的积极作用,需要以其情激其趣,搞好当前形势下成人体育教育教学,提高成人体育教学的效率,提升整体的教学质量。因为兴趣是激发和保持学生行为的内部动力,也是影响学生学习自觉性和积极性的重要因素。因此,成人体育教师在实际的体育教学过程中要创设学生乐于练习的教学情境,以激发练习的兴趣,满足成人学生的心理发展特点,从而吸引成人学生参加各种体育活动,增强体质,使其身心得到全面发展。笔者认为所要采取的具体措施为:教师教学形式要新颖,教学内容要生动,教学方法要多样性(主要的具体方法为:激起适度焦虑,诱发竞争情境;分层设疑问难,营造探究情境;开放教学内容,创设实践情境;通过多种途径,再现直观情境),方法上力求启发性。

2. 师生互动,丰富学生的体育情感。体育教师与学生是体育课堂教学中的两个重要的角色,在成人体育教学过程中,无论教师方面还是学生方面的心理与行为变化都会对对方的心理和行为产生影响。这就是心理学及社会学理论中常说的“互动”。在这个过程中,存在着如下两种“互动”,即学生与学生之间的互动,体育教师与学生之间的互动。而学生与教师之间的互动更为重要,而主要角色就是教师,因为在体育教育教学过程中教师不仅要讲解动作或训练的要领,而且还要练习以及为学生示范。若能身体力行,主动参与成人体育学生的游戏、活动及练习,无形中就会缩短了师生之间的距离,那道不可跨越的“防线”也就自然会因教师的主动参与学生的体育活动而消失,使学生的身心得到很好的调整,师生的感情得以交流。由于成人学生自身的心理发展特点,这样可以使师生关系变得更为和谐、融洽。

3. 创设情境和巧设疑问,激发学生的情感。在成人体育教育教学过程中,要清楚地对成人学生的心理发展特点加以了解,而每位学生的心理又因人而异,因此,体育教师需要对学生各自的心理特点加以了解。教育心理学认为,良好的课堂气氛是一种催人奋进的教育力量,它能使学生在活动中受到潜移默化的教育。主要在以下几个方面创设情境进行成人体育教育:在体育课堂中穿插游戏等活动,寓情于境;注意语言的表述以及体育课堂场地的科学布置。

三、结论

综上所述,可以知道加强当前时期下我国成人体育教育情感渗透意义十分深远,具体表现在如下三个方面:

1. 加强新时期下我国成人体育教育情感渗透,是教育改革至今的一种发展趋势,也是现代社会对人才需求的一种必经的教育途径。

2. 加强新时期下我国成人体育教育情感渗透,能够提高成人学校学生的综合素质,使其在获得科学文化知识的同时,身心能够得到很好的发展。

3. 加强新时期下我国成人体育教育情感渗透,是建立和谐社会、激发全民热爱体育事业的需要。

参考文献:

- [1]邱 灿. 浅谈体育教育中的情感教育[J]. 科技信息, 2009 (19).
- [2]奚凤兰. 体育成人教育存在的问题与对策[J]. 中国成人教育 2005 (5).
- [3]刘文秀. 上好小学体育课的几点思考[J]. 现代教育科学 2010 (2).
- [4]王则珊. 终身体育[M]. 北京:北京体育学院出版社, 1994.

【王向春:河北外国语职业学院讲师,主要从事传统体育、体育教学研究。胡振宇:河北外国语职业学院助教,主要从事体育教学研究】