

高校体育教学过程中大学生主动性培养的研究

○ 李菊红 薛瑞妮

〔摘要〕 采用文献资料法、问卷调查法等研究方法,以新疆高校大学生为例,对高校体育教学过程中大学生主动学习的方法等问题进行了研究。结果表明:在体育教学过程中大学生学习的主动性不高,缺乏主动性学习的意识;学生对于体育教学目的不明确,兴趣不高。因此,体育教师在教学内容、方法、手段和评价、环境设备等方面应不断地思考和改革,从而提高大学生在体育教学中的主动性。

〔关键词〕 体育教学;主动性;大学生

随着我国体育课程改革的不断发展,体育课教学改革倡导的主要目的是:以人为本,发展学生个性,满足学生心理和生理需求,引导学生主动学习,形成快乐体育、健康体育、终身体育的观念。但是体育教学的效果和我们的教学目的尚不一致。为此我国体育界许多学者和专家对此问题进行了一系列相关的研究,得出了一定的理论研究成果,本文利用这些理论知识,以新疆高校大学生为调查对象,对其在体育教学过程中学习的主动性进行分析,提出了改革措施。

一、研究对象和方法

1.研究对象。分别是北疆地区的石河子大学,南疆地区的喀什师范学院。随机抽取大一、大二共 8 个自然教学班,学生 400 名,其中男生 240 人,女生 160 人。

2.研究方法。第一,文献资料法。查阅文献资料了解有关高校体育教学的相关理论知识及研究方法。了解关于高校体育教学研究的现状及发展趋势,作为本研究的理论基础。第二,问卷调查法。在实验前和实验后共发放问卷两套(400 份),回收有效问卷 374 份,回收有效问卷率 94%。并对问卷进行了信度和效度的检验,表明问卷符合本课题研究的需要。第三,数理统计法。采用 EXCEL2003 对调查数据进行数理统计。

二、现状调查与分析

在实施素质教育的今天,体育课的课堂教学过程中教师是主导,学生是主体,教与学是相互配合共同完成的。作为高校体育老师不仅要传授知识和技能,还应培养学生学习的兴趣,运用各种教学方法和手段来激发学生学习的主动性,这将直接关系到学生学习的效果,真正实现快乐体育和健康体育的目的。

1.关于大学生对高校体育教学中的

知识及技能学习的认识。据调查表 1 显示:44% 的学生认为在体育课中所学的知识和技能对自己非常重要,26% 的学生认为比较重要,30% 的学生认为不太重要或很不重要。以上数据表明:新疆高校大约 70% 的大学生认为在体育课堂上所学习的知识和技能对自己很重要。

表 1 你是否认为在体育课堂中所学的知识技能对自己很重要

非常重要	比较重要	不太重要	很不重要
44%	26%	22%	8%

表 2 在体育课堂中是否能和老师进行积极主动的互动

经常	一般	很少	从不
12%	18%	61%	9%

据调查表 2 显示:经常与老师互动的学生仅有 12%。而令人惊讶的是,很少与老师互动的却达到了 61%。显然大学生在体育课堂上主动学习的行为不高。分析其矛盾的双方不难发现,大多数大学生对体育学习认识是正确的,但在学习中主动性不高的结果说明了:在体育课教学的课堂上,教师的教法没有足够地引导学生去思考和探究,同学们对教学内容不感兴趣,教学环境和教学设备简陋无创新等。学生是学习的主人,顺着自己独特的思路,探究学习体育的奥秘,是学生学习最佳境界。新的体育理念倡导以科学探究为突破口,激发学生的主动性和创新意识,培养学生主动学习的能力和习惯。由此可见,教学中激发学生主动学习的积极性是体育教师的一项重要教学任务。

2.大学生对现有高校体育教学方法、内容方面的评价。据调查表 3、4 显示:38% 的学生认为老师的教学方法手段很少能激发他们的学习积极性,有 42% 的学生认为不能激发他们的学

习积极性,54% 的学生认为体育教学内容不够丰富。显然新疆高校多数大学生对教师的教学手段单一、课堂内容不够丰富等问题的反映很强烈。这也进一步说明了学生在体育教学过程中主动学习不够,是因为教师这个教学的主导者采用的教学方法没有有效地激发学生学习动力,教学内容无法引起学生的兴趣。

表 3 你认为体育老师的教学方法手段是否能激发你的积极性

能	很少能	不能	不清楚
16%	38%	42%	4%

表 4 你是否认为目前体育课堂内容丰富有趣

非常丰富有趣	比较丰富有趣	不丰富有趣	不太丰富有趣	很不丰富有趣
7%	16%	54%	17%	6%

表 5 你认为体育课最需要改进的是哪方面

教师的教学观念	考核评价	教学内容	教学方法手段	环境设施
8%	16%	44%	28%	4%

通过调查表 5,我们可以很清楚地发现体育课最需要改进的方面:有 44% 的学生认为是教学内容,28% 的学生认为是教学方法,16% 的学生认为是考核评价。通过以上一系列的数据,我们很容易发现高校体育教学在教学内容、教学方法、考核评价等方面还存在一些弊端。体育课相对于其他科目来说,是比较特殊的,无论从教学的场地,还是教学的方式方法,体育课一般都在室外,视野比较开阔,如果教学的内容比较枯燥,教学方法比较单一,很难把学生吸引到课堂中来。在这种情况下,学生的学习主动性不会很高。由此可见,在体育课堂的教学过程中教师作为主导者,怎样去引导学生,

怎样培养学生的主动性很重要,那么就需要教师转变以往的教学观念,改变教学思路以适应现代素质教育的需要。

3.有关学生学习意志品德方面。

表6 你认为自身在体育教学课堂上的吃苦精神如何

怕累怕苦	太难学习有困难	不愿意学
54%	28%	18%

根据表6发现,54%的新疆高校大学生在体育教学的课堂上怕苦怕累,吃苦精神欠缺。28%的新疆高校大学生认为教学的内容比较难,学习掌握有困难。18%的新疆高校大学生不愿意认真学习体育技能。显然良好的意识品德与新疆高校大学生的身心发展有着密切的关系。

三、在体育教学过程中大学生学习主动性培养的几点思考

1.体育教学内容的创新。对体育运动项目的改革创新是体育教育工作者必需研究的课题,也是学生主体的需求。首先,大学生的体育教学内容不能一刀切,其教学内容不仅要有趣味性、娱乐性,还要结合地方独特的体育文化特点、气候环境、民族传统体育项目等来确定教学的内容。其次,现在的大学生学习任务重,就业压力比较大。那么,体育课堂就是一个很好的调节心情、进行身体锻炼的场所。所以体育教学内容必须以身体练习为内容,动作技术不能太难、太苦燥,能调节心情,活跃气氛,满足学生的审美和习俗的特点,使学生在轻松愉快的特殊体育教学环境中进行身体锻炼活动。

2.体育教师教学方法与手段的创新。情感是在人类社会历史发展过程中形成的高级社会性情感,常用来描述那些具有稳定的、深刻的社会意义的感情。体育教师教学方法的变化与手段导入是引导学生学习主动性的重要原因。具体表现为:其一,高超熟练的肢体语言示范。轻松、协调、准确而丰富的肢体语言,其更生动、更直观的特点将激发学生的兴趣和敬佩感。其二,建立融洽的师生关系。在整个教学过程中,老师和学生的关系是双重的,在体育课堂上既是主导者和主体的关系,也是平等协作的朋友关系,这将使师生配合默契,更有利于激发学生的主动性。其三,教师的语言表达能力。教师亲切而耐心细致的教态,准确、积极热情、风趣幽默的教学语言将掀起学

生情感的波澜。学生在教师良好情绪的感染下便会产生一种求知欲望,这样不仅活跃了课堂气氛,还会使学生在体育课堂上积极主动地学习。其四,运用合适而丰富多彩的体育教学方法,满足学生的好奇心和尝试心理,从而激发学生探究学习的兴趣。其五,在课堂上,要尽可能给学生创造条件,给予必要的时间和空间,大胆地放开手让学生自己去完成,诱导学生通过自主练习去独立探索。让学生学会独立思考、自主练习,不是等教师告诉他该做什么、怎么去做,在教学活动过程中要使学生感到自己必须对所学的内容做出正确的判断和选择,并对其负责。

3.体育教学评价与考核形式的创新。要获得成功的教育和良好的学习效果,体育教学的基础就必须建立在充分发挥学生的主动性创造性的指导思想上,使学生能够积极参与到教学活动中并能够发挥其创造性。在新的教学改革下,学校对学生的评价也有了相应的改变。由过去一张试卷定“乾坤”的教学评价,到现在更多地重视学生自身素质的培养和学习态度的表现。目前,体育老师对学生的评价还是看最终的考核成绩,换句话说,谁跑得快,跳得高,投得远,谁的成绩就好,显然这是很不公平的。有的学生天生身体素质就不太好,虽然平时很努力,但是最终的成绩还不是很理想。这样的评价手段会打消学生主动学习锻炼的积极性,自尊心受到打击,不利于学生全方面的发展。其实无论是考核还是评价都应该是全面的,考核评价的目的是要了解学生掌握知识的情况,了解学生是否掌握了身体锻炼的方法,绝对不能看是不是跑得快、跳得高而决定最终成绩。这就要求教师对教学过程进行评价,把评价考核划分成几个阶段,并贯穿整个学习过程中,来做到客观、公正。这将很好地培养学生重视学习过程,养成良好的学习习惯,最终调动学生的学习主动性。

4.体育教学环境和设备创新。体育教学有其特殊的教学环境和教学设备条件。首先,在体育教学中可以构建模拟的教学环境,主要可以借助色、光、风、声等来设计情景教学,从而满足学生的不同感觉。其次,体育教学设备要重视人性化设计,使学生在体育教学过程中,感到美观,有趣,还能锻炼身体,这也将提高学生的学

习主动性。

5.提高学生意志品德,促进学生的身心发展。在教学过程中把活动与学生的身心发展相联系,在体育教学过程中教师往往注重对技术技能的掌握,而忽视了对学生意志品质的培养,体育教学的目的是使学生通过身体练习,促进身心健康发展增强体质。而每个练习动作都有一定的难度要求,学生没有良好的意志品质,就难达到良好的教学效果,因此在教学过程中培养学生的意志品质,促进学生的身心发展显得尤为重要,这也是提高学生的主动性学习的原因之一。

四、建议

1.加大在职教师继续教育力度。我们要实施“走出去战略”,组织接受能力强、理论知识及技术比较过硬的老师出去学习新的教学方法,转变教学思想。新老教师相互沟通,老教师传授教学经验,新教师谈自己的教学思路及教学体会,以适应现在的教育。

2.开展教研活动。定期观看优秀教学片、开研讨会等活动,在总结别人教学经验的基础上,与实际情况相结合,制定符合学校情况的教学大纲,以更好地培养学生学习的主动性。

总之,作为一名体育教师,为了适应素质教育发展的需要,重视体育教育的同时,应该结合本地地区的实际情况,全面进行教学改革,充分发挥教学中的主导作用和学生的主体作用,调动学生学习的主动性和积极性,达到提高教学质量的目的,这对优化教学效果有着十分重要的意义。

参考文献:

- [1]陈建明.浅谈体育教学中如何激发调动学生学习的主动性和积极性[J].新课程·初中版,2003(6).
- [2]张健平.创造型教师的教学理念[J].南京大学网,2005,(2).
- [3]王卫国.教育游戏在学生实践能力培养和主动性学习中的应用与研究[J].华中师范大学学报,2007,(3).
- [4]张路遥,潘邵伟.中学生体育自主学习现状的调查研究[J].成都电子机械高等专科学校学报,2006(4).
- [5]吴文军.发展学生学习的主动性提高教学效果[J].体育研究,2006(2).
- [6]马永录.培养初中生学习主动性的实验研究[J].西北师范大学生命科学学院,2004(1).

(作者单位:石河子大学体育学院,新疆石河子 832003)