

体育教学方法与手段甄异^{*}

Examination of Physical Education Methods and Means

李启迪¹, 周妍²

LI Qidi¹, ZHOU Yan²

摘要:通过对各教材与相关文献的梳理,认为体育教学方法与手段混淆的现象较为严重,并根据逻辑学有关概念与划分的原理对体育教学方法与手段的概念进行了重新的思考:体育教学方法与手段皆是实现体育教学目标过程中的两个重要因素,但因侧重点不同,体现出方法与手段的不同突出性。体育教学方法是“师生在实现体育教学目标过程中的路径操作程序。”体育教学手段是“实现体育教学目标过程中所使用的实体工具”,并根据“二分法”原理对体育教学方法与手段的种类进行了重新划分。

关键词:体育教学方法;体育教学手段;教学工具;教学路径;二分法原理

中图分类号:G807 文献标识码:A 文章编号:1004-4590(2012)06-0113-05

Abstract: By reviewing all textbooks and relevant literatures, this paper points out that the confusion between physical education methods and means is relatively severe and reconsider the concepts of physical education methods and means according to the related concepts and classification principles of the logic; physical education methods and means are two important elements to realize the objective of physical education, but they have different emphases and accordingly give prominence to different aspects. The physical education method is “the path operation procedures for teachers and students to realize the objectives of physical education”. The physical education mean is the “actual tool used to realize the objectives of physical education”. This paper also re-classifies the physical education methods and means based on the “dichotomous” principle.

Key words: physical education method; physical education mean; teaching tool; teaching route; dichotomous principle

1 问题提出

在体育教学实践中,体育教学方法与手段经常指代不明或产生混淆,如在排球教学中,“两人一组的对传练习”是教学方法还是教学手段?是练习方法还是练习手段?无论是理论研究者还是基层工作者,对这个问题基本莫衷一是,表述不清。又如,在跳远教学中,教师安排了以下主要部分的教学步骤:(1)教师示范与讲解;(2)学生做模范练习;(3)起跳板前放踏跳板,学生助跑后练习腾空步;(4)起跳板后置一定高度的跳箱,让学生腾空后越过;(5)起跳板后置一线并挂上气球,让学生腾空后用头顶接触气球。对于以上教学流程,比较容易判断的是教师的示范与讲解属于教师教学方法中的教授法,这在教科书中基本已经定论。但是其他的教学步骤到底是教学方法还是

手段?还是指代不明。因此,我们有必要对教学方法与手段进行重新思考。

2 讨论与分析

2.1 方法与手段的词语学含义

“方法”和“手段”是人们实现各类目标中不可缺少的中介要素,由于二者在人们行为过程中所起的作用有些类似,在许多词典上有没有严格地区分,因而人们常常把它们混淆起来,彼此取代。在辞书中,二者常常不加区分,互为注释。如“方法”是:“处理事物的手段。”^[1]方法一般是指为获得某种东西或达到某种目的而采取的手段与行为方式。^[2]“手段”是:“为达到某种目的而采取的方法和措施”,^[3]“为达到某种目的而采取的具体方法”,^[4]“为某种目的采取的方法、措施”。^[5]可见,方法与

* 收稿日期:2012-07-20

作者单位:1. 浙江师范大学 体育与健康科学学院,博士,金华 321004; 2. 浙江师范大学 行知学院,金华 321004。

手段在词典中存在相互注释的现象。在实践工作中,这种现象也较为普遍,如桥和船过河就是一个常见的例子。过河是目的,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河也就是一句空话。

2.1.1 “方法”含义

墨子曾说:“今夫轮人(做车的工匠)操其规,将以量度天下之圆与不圆也,曰中吾规者谓之圆,不中吾规者谓之不圆,是故圆与不圆皆可得而知也。此其故何?则圆法明也。匠人亦操其矩,将以量度天下之方与不方也。曰中吾矩者谓之方,不中吾矩者谓之不方,是故方与不方皆可得而知也。此其故何?则方法明也”。^[6]可见,最初叫方法或圆法并没有一定之规,但它们都是从木工的劳动中产生出来的,由于人们所办之事比较简单,只要按着规与矩的量具去操作,便可达到办事的效果。因此,人们对办事方法和办事手段或工具的重视上,往往更看重后者。

有人说“方法”一词是来源于希腊文,含有“沿着”和“道路”的意思,表示人们活动所选择的正确途径或道路。其不知“方法”一词在我国不仅使用早,而且与希腊文“方法”一词涵义也相一致的。他们说“方法”,就是“行事之条理也”。^[7]“法者,妙事之迹也”。^[8]把方法,看成是人们巧妙办事,或有效办事应遵循的条理或轨迹、途径、线路或路线。

“方法”虽然也被人们称之为活动的“手段”,但它不是物化了的“手段”,是人类认识客观世界和改造客观世界应遵循的某种方式、途径和程序的总和。因之,黑格尔把方法也称为主观方面的手段。他说:“方法也就是工具,是主观方面的某个手段,主观方面通过这个手段和客体发生关系……”。^[9]英国哲学家培根则把方法称之为“心的工具”,他论述方法的著作就命名为《新工具》,认为方法是在黑暗中照亮道路的明灯,是条条路径中的路标,它的作用在于能“给理智提供暗示或警告”。^[10]所以说,如果也要把方法视为一种工具或手段的话,那只能看成是人的大脑扩开的一种工具或手段,即今天所说的软件,如指挥计算机进行计算、判断、处理信息的程序系统。

如上所述,笔者认为“方法”应是:“人们实现目标过程中具体的操作程序”。如上例中的船与过河的关系,过河是目标,船是过河的一种手段(当然也可以选择其它手段),在这里必须指出有两种不同的情况,一是作为乘客,而是作为行驶者,如果作为乘客,就无需掌握具体的开船技术,只需选择船这个手段即可,但作为行驶者,那就必须掌握开船的具体操作程序。具体操作程序中涉及了如何使用船这个工具,既快又准地达到河的彼岸,这就要根据具体的实际情况而定,如河中水的流速就是一个要考虑的重要因素,流速越快,船头的方向就越要往上流方向行驶,有的人没有掌握这个操作程序或技术,就永远也到达不了河的彼岸。除此之外,还要根据船的大小和结构,河面宽窄以及风力和水浪的大小,决定船上划桨的人数、每次坐船过河的人数以及划船过河的航线,这些都是属于使用船的方法。如果不根据实际情况,载人过多或不能根据风向进行划船,那么非但不能达到目的地,相反,必然延误时机,甚至错失良机,造成工作的失误。汽车行驶也是同理,你可作为乘客,也可作为驾驶员,如作为乘客只能选择汽车这个手段,至于如何驾驶汽车,即驾驶汽车的操作程序无需掌握,只要被动乘坐即可;但如果作为驾驶汽车的人,则必须拿到驾照,熟练掌握驾驶的具体方法,并遵守交通规则,才能避免各种交通问题,顺利到达目的地。

2.2.2 手段含义

“手段”可指本领或技巧,如鲁迅《故事新编·补天》:[明]刘若愚《酌中志·饮食好尚纪略》:“雇倩贫穷官人,在内炊爨烹饪,其手段高者,每月工食可须数两,而赏赐不与也。伊倒也很佩服这手段的细巧。”^[11]

从马克思对劳动手段的分析,可知“手段”最大特征是以实体形态存在的,是“一物或诸物的复合体”,是通过自身所具有的机械属性、物理属性和化学属性作用于客观对象的。^[12]人类最早是把加工后的石头作为自己活动的物质手段,因而手段也称为工具,即人体器官延伸的工具。今天也称之为硬件或硬设备,如各种机器设备、构成计算机的各个元件、部件和装置等。何为工具?“原指工作时所需用的器具,后引申为为达到、完成或促进某一事物的手段。它的好处可以是机械性,也可以是智能性的。”具体有三个解释:(1)人在生产过程中用来加工制造产品的器具;(2)喻用以达到目的的事物;(3)喻专门秉承他人意志办事有如工具的人,多含贬义。如:他是恶霸欺压平民的工具。^[13]

笔者认为要正确理解手段的概念,可以在参考马克思对劳动手段的分析的结论基础上结合词典上的不同含义,把“手段”定义为:“是实现目标过程中所运用的实体工具”。这个工具应包含两个含义,一是人体器官之外的工具,这比较容易理解,如各种器具——飞机、汽车、电脑、钟表、手机等等;二是人本身也可作为实现目标的工具。如上述所说的“他成为恶霸欺压平民的工具。”就是指把人作为一种工具,同时,还可以把人体的某一器官作为达到目标的工具,如要让学生听明白词义,需要教师的讲解,此时教师的口腔就作为一种达到目标的工具了。

在“手段”这个概念之中,“目标”是使用手段的依据,没有目标,手段的存在没有什么意义,只有在“目标”之前提下,“手段”才被人们选择与使用,此时的“手段”才富有活力与价值。

2.2 方法与手段的关系

方法与手段之间有一个共同的特征,那就是“实现预期的目标”的要素,但在实现目标过程中,突出的要素不同,就构成方法与手段的先后关系或两者的重要程度。如庖丁解牛时,就首先突出了手段的重要性:庖丁使用的那把锋利的刀就是有效解牛的手段或工具,这也是人们所强调的“工欲善其事,必先利其器”。^[14]“手巧不如家伙妙”,要把事办好,先得有一个应手的工具。庖丁对牛体结构了如指掌,能“顺其理”,按着牛体骨骼空隙去行刀,做到19年不用磨一次刀。其次,庖丁解牛效率非常高,无疑强调了解牛方法。^[15]他的方法根据牛的生理特性进行下刀(基础就是对牛生理特征了如指掌),先从哪里开始下刀,沿着什么线路运刀,什么时候收刀等等,都要遵循牛的生理特性,因此,办事也要依赖特殊的方法,才会成功。

医生对病人诊病下药。有的高明医生强调的是方法,采取正治还是反治,是先治本还是治标,用汗、吐、下、和、清、温、消、补哪种疗法,这些是属于治病方法的。但大多的医生重视的手段,常规的手段是先进行各类指标的化验、人体各器官的透视等做法。当然,也可以把先进的仪器设备与丰富的经验结合起来,诊病下药效果会更好。

如上所述,在实现目标过程中中,强调物质中介因素或手段的重要,固然是无可非议的,但是这些物质中介因素,如果没有精神中介因素或方法的参与、指挥,那也是一事无成的。例如我国在实施现代化过程中,一开始就大量引进外国先进设备,但缺乏管理先进设备的方法,结果一度遭到挫折,因此,不

得不转向对现代管理方法的研究。这些事例都有力地说明了方法与手段皆是实现目标不可缺少的要素。

2.3 体育教学方法与手段的甄异

2.3.1 体育教学方法与手段概念的甄异

首先,我们对体育教学方法与手段的概念与划分的现状作一了解。综合各个教材与词典中体育教学方法的概念与划分,发现体育教学方法的概念与教育学中的教学方法概念比较雷同,如“师生为实现体育教学任务或目标所运用的方式、途径、手段的总称”,其次,在概念中还存在着几个相关概念的混淆,如方法、手段、方式等。只有毛振明的概念比较特殊:“教师与学生为实现体育教学目标和完成体育教学任务而有计划地采用的、可以产生教与学相互作用的、具有技术性的教学活动。”^[16]从体育教学方法划分来看,可谓目目繁多。《体育科学词典》把体育教学方法划分为:(1)教师指导的方法;(2)学生学习方法(练习法);(3)学生思想品德培养方法。^[17]金钦昌主编《学校体育学》把体育教学方法划分为:(1)传授体育知识与技能的方法;(2)发展体能的方法;(3)思想品德教育与发展个性的方法。^[18]周登嵩主编《学校体育学》把体育教学方法划分为:(1)以语言信息为主的方法;(2)以直接感知为主的方法;(3)以身体练习为主的方法;(4)以情景和竞赛活动为主的方法;(5)以探究活动为主的方法。^[19]李祥主编《学校体育学》把体育教学方法划分为:(1)体育与卫生保健知识教授法;(2)运动技能教授法;(3)体育知识与运动技能学练法;(4)思想品德教育与发展个性的方法。^[20]潘绍伟主编《学校体育学》把体育教学方法划分为:1.常用的教学方法:(1)语言法;(2)直观法;(3)完整与分解;(4)预防与纠正错误法;(5)游戏与竞赛法;2.现代的教学方法:如自主学习法等。^[21]毛振明主编《体育教学论》把体育教学方法划分为:(1)以语言信息为主的方法,如讲解法等;(2)以直接感知为主的方法,如动作示范法;(3)以身体练习为主的方法;(4)以情景和竞赛活动为主的方法,如游戏法等;(5)以探究活动为主的方法,如发现法等。^[22]

而有关体育教学手段的概念,涉及的很少,只有在李祥主编的《学校体育学》中有体育教学手段的概念:“广义概念,包括教学原则、教学内容、教学方法和一切组织于技术措施。狭义概念,特指为了达到体育教学目标所运用的物质方面的场地、器材、仪器、设备等”。^[23]

如上所述,我们可以发现,对体育教学手段概念的研究并没有引起足够的重视,对体育教学方法概念与划分的研究较多但很不统一,因此有必要对体育教学方法与手段概念进行重新整理。

首先,从“手段”的概念入手,笔者认为,体育教学手段的概念应界定为:“实现体育教学目标过程中使用的实体工具”。如同其他学科教学活动一样,为了实现教学目标,通常使用的实体工具如教室、黑板、教具、媒体等,但体育教学使用的物化工具除了一般使用的工具之外,还具有特殊的含义,这是由于体育教学中身体练习的特殊性,学生需要大量的身体练习活动,因此,体育教学手段中的实体工具非常丰富,可包含场地器材方面的,也可包括各类其他的物质性的材料,如现代化教学设备、器械、绳索、木箱等。

同理,根据上述“方法”的概念,笔者认为“方法”的概念应为:“师生在实现体育教学目标过程中路径的操作程序。”

2.3.2 体育教学方法与手段划分的甄异

体育教学方法的划分,在教育中也是各有不同的,如巴

班斯基把教学方法划分为三大类:第一大类:“组织和自我组织学习认识活动的方法”;第二大类:“激发学习和形成学习动机的方法”;第三大类:“检查和自我检查教学效果的方法”。^[24]

我国学者李秉德教授把教学方法分为五类。(1)以语言传递信息为主的方法:包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等。(2)以直接感知为主的方法:包括演示法、参观法等。(3)以实际训练为主的方法:包括练习法、实验法、实习作业法。(4)以欣赏活动为主的教学方法:如陶冶法。(5)以引导探究为主的方法:如发现法、探究法等。^[25]

黄甫全教授则把教学方法划分为三个层次:(1)原理性教学方法。如启发式等。(2)技术性教学方法。如讲授法、谈话法等。(3)操作性教学方法。如美术课是写生法等。^[26]

以上所述了不同学者的一些不同观点,笔者认为划分的依据不同,种类也就自然各异了。体育学科的特殊性在于身体的实践操作性,即在认知外部知识的基础上,还必须进行身体操作,这个特性也决定了体育教学与其他学科教学的差异性:在教学方法上除了教师的教与学生的学,还有一个重要因素就是学生的身体操练。因此,学生的身体操练是体育教学所特有的现象,如同学习烹调、驾驶一样,所不同的是体育教学中学生的练习是学生身体自我的操作,并不是对外物的操作与掌控。

综上所述,根据学理要求,结合体育学科的特性,我们把教学方法划分为教师为主的“教法”与以学生为主的“学法”,由于体育学科教学是以身体练习为主体的操作性实践活动,因此在“学法”的基础上再增加一个“练法”。

其次,由于教法是围绕目标而展开的,因此,笔者认为体育教学目标是划分教法的依据之一,而体育教学目标的主线是“知识与技能”(其他目标皆由此延伸),其中有关体育知识目标可以穿插在运动技能的学习之中。然而,学生运动技能的获得具有一定的阶段性,是一个从不会到会的过程,教学初始,教师应对新授的运动技术进行示范与讲解,使学生对新学运动技术有一个直观的认识,之后教师便开始分解教学与完整教学,并对学生在学习过程中产生的错误动作进行反馈指导、纠正,直至学生掌握运动技能。因此,运动技能的形成过程又是划分教法的依据之一,并具体划分为:第一阶段:建立运动技术的直观表象——如讲解法、示范法、图示法等;第二阶段:实施与矫正运动技术阶段——如分解法、保护法、反馈法、纠错法等;第三阶段:巩固运动技能阶段——如提示法、分析法等。(详见图2)

而在《学校体育学》教材中出现的如说服法、榜样法、评比法、表扬法、批评法等教育方法不能归类于体育教学方法范畴。

另一个方面,从学生学习行为角度分析,应包含“学法”与“练法”,“学法”与“练法”也可以从运动技能掌握的不同阶段进行划分;“学法”划分的另一个依据是从学生学习过程与行为来考察:看、听、思维、记忆、练习等。而“练法”可以划分为:如模仿练习法、间隙练习法、游戏练习法、强化练习法等。(详见图2)

因此,结合以上两个依据,可把学生的“学法”划分如下:第一阶段:(教师指导下的练习法为主)建立运动技术的直观表象——听、看(直观察看为主)、思(形象思维为主)、记(形象记忆为主)——如观察法、聆听法、形象思维法、有意记忆法等;第二阶段:实施与矫正运动技术阶段——如模仿练习法、完整练习法、重复练习法、间隙练习法、循环练习法等;第三阶段:巩固运动技能阶段——如(自练法为主)强化练习法、比赛练习法等。其次,按学生组织形式划分,还可以划分为:个人学练法

(自练法)、小组合作学练法(分层学练法、差异学练法等)。

因此,体育教学方法的划分体系可以构图如下:

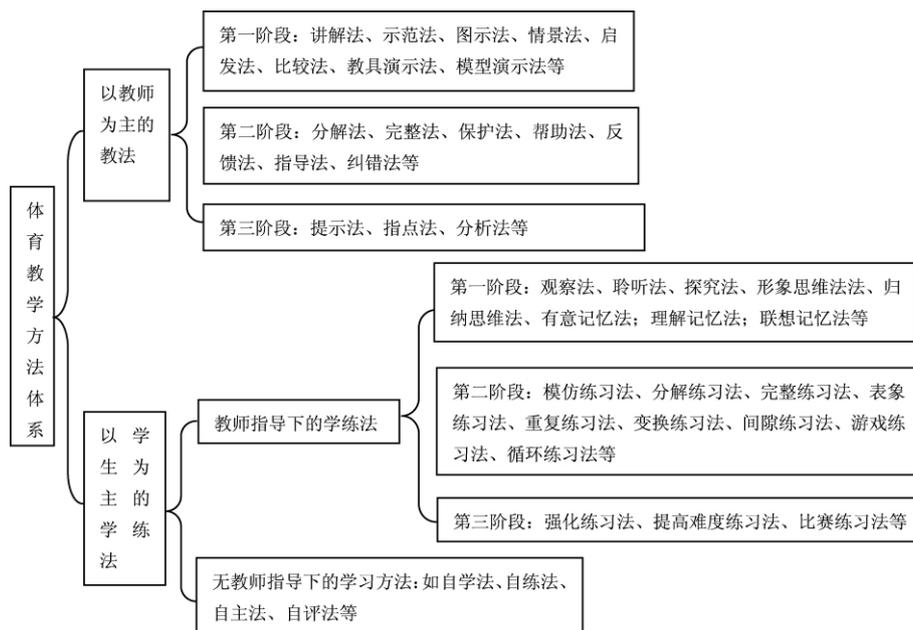


图 1 体育教学方法体系示意图

需要进一步说明的是“教法”与“学练法”在体育课堂教学中并不是连续排列与实施的,因为教学活动本身就是教师与学生共同的活动,因此以教为主的“教法”与以学为主的“学练法”是相互交错的,相互结合的。如在传统的课堂教学中先有教师的示范与讲解;后有学生的徒手模仿练习、初步练习;接着可能又是教师的直观演示,因为教师发现学生并没有领会动作要领;经过演示,再让学生进行练习;学生集中观看正误对比;教师进一步示范等等,这些教学过程穿插了学生的各种活动、教师的各种活动,当然也包括了各种教学组织。

除了李祥主编的《学校体育学》与毛振明主编的《体育教学论》中有体育教学手段划分的种类,其他均没有划分。从仅有的两本教材对于体育教学手段的划分可以看出,划分的依据不同,手段的具体形式也是各异的,李祥主编《学校体育学》教材中的划分是:(1)按时代性特征划分:传统型(如体育场地、器

材、模型等)与现代型(幻灯、录音、计算机等);(2)按教学实践的经常性特征划分:常规型与专门型;(3)按各种手段作用于人的感官划分:视觉型(板书、挂图、教具、模型、幻灯、标志物等)、听觉型(收录机、播音机、手鼓、节拍器等)、视听型(电影、电视、录像、多媒体等)和综合型(体育场地、器材和设备等),^[27]从上述划分可以看出,第一种划分与第二种类似,第一种划分与第三种划分又有一定的重复与交叉。毛振明主编的《体育教学论》的划分是:(1)帮助学生进行认知的手段:如黑板、模型等;(2)帮助学生加强本体感受的教学手段:如哨、各种限制物等;(3)帮助学生进行思考和交流的教学手段:学习卡片、录像片。^[28]相对而言此类划分较少出现重复与交叉的现象。

关于“手段”的划分,笔者认为可用“二分法”原理把体育教学手段划分为人体内部感官视角的手段与人体外部视角的手段,具体划分如下(见下图)

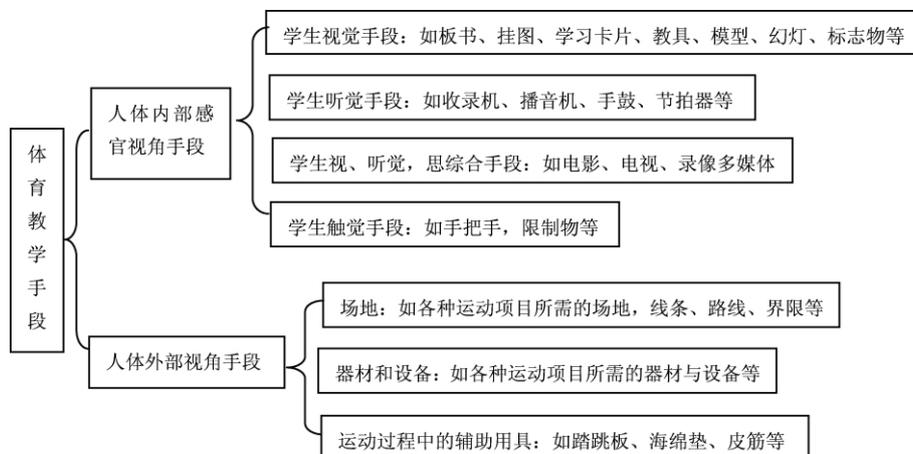


图 2 体育教学手段体系示意图

3 结论

方法与手段是实现目标过程中两个不可或缺的重要因素,目标是手段与方法存在的基础与前提,一旦目标达成或取消目标,那么方法与手段则回归其客观存在;因强调的侧重点不同,

实现目标的方法与手段的重要性也就体现了差异性。根据本体论视角,本研究把体育教学方法界定为“实现体育教学目标过程中路径的操作程序”;体育教学手段的概念界定为:“实现体育教学目标过程中使用的实体工具”。根据“二分法”原理,体育教学方法可划分为教师为主的教法与学生为主的学法;体

育教学手段可划分为人体内部感官视角的手段与人体外部视角的手段。

根据以上论述,笔者作如下归纳:在体育教学实践中的如“两人一组的排球对传练习”首先应该属于体育教学方法,并不是体育教学手段,更具体地说,它是一种教学方法中的学练法,如果在这个学练法中设置了隔网对传练习,那么可以认为“排球网”就是一种教学手段;又如,对于跳远教学安排的教学流程:(1)教师示范与讲解;(2)学生做模范练习;(3)起跳板前放踏跳板,学生助跑后练习腾空步;(4)起跳板后置一定高度的跳箱,让学生腾空后越过;(5)起跳板后置一线并挂上气球,让学生腾空后用头顶接触气球等。“教师的示范与讲解”属于体育教学方法中的教授法;“学生做模范练习”、“助跑后练习腾空步”属于体育教学方法中的学练法;而在学生练习腾空步过程中所涉及的“踏跳板”、“跳箱”、“气球”等则属于体育教学手段。

参考文献:

- [1] 新华字典[M]. 商务印书馆出版,1980:111.
- [3] 辞海[M]. 上海人民出版社,1977:1450.
- [4] 现代汉语词典修订本[M]. 商务印书馆出版,1999:1161.
- [5] [2][11][13] <http://baike.baidu.com>.
- [6] 墨子七卷天志篇[M]. 中国长安出版社,2008.
- [7] [8] 中华书局编辑部. 中文大辞典第15册[M]. 中国文化

学院出版社,1998:230,115.

- [9] 列宁全集第38卷[M]. 人民出版社,1959:236.
- [10] 十六一十八世纪西欧各国哲学[M]. 三联书店出版,1958:9.
- [12] 资本论第一卷[M]. 人民日报出版社,2006:173.
- [14] 刘胜利. 论语卫灵公篇[M]. 中华书局出版社,2006.
- [15] 黄碧燕译. 注吕氏春秋卷九?精通[M]. 广州出版社,2004.
- [16] [22][28]毛振明主编. 体育教学论[M]. 高等教育出版社,2005.
- [17] 中国体育科学学会编. 体育科学词典[M]. 高等教育出版社,2000.
- [18] 金钦昌. 学校体育学[M]. 高等教育出版社,1994.
- [19] 周登高. 学校体育学[M]. 高等教育出版社,2004.
- [20] [23][27] 李祥. 学校体育学[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
- [21] 潘绍伟. 学校体育学[M]. 北京:高等教育出版社,2004.
- [24] 巴班斯基(苏)张定璋,高文译. 中学教学方法的选择[M]. 教育科学出版社,2009.
- [25] 李秉德. 教学论(修订)[M]. 人民教育出版社,2001.
- [26] 黄甫全. 现代教学论学程[M]. 教育科学出版社,2003.

(上接第99页)

设,学校体育并没有衰退,学校体育教学、学校体育设施都在发展,而且相比十年前,青少年现在参与了更多的体育,无论是在校内还是校外。Roberts认为政府的政策是在“治疗一个虚幻的疾病”。如果以青少年在课后参与体育的人次来衡量的话,英国学校体育在近年来是比较成功的,而非灾难性的区域。而且,所有这些信息都可以作为更加现实的体育政策的基础,确实,很多研究都是有政府的部门自己组织的。年轻人参与率或许是在大众体育的标准下,但是相比过去还是有了很大的提高,不能因此否定青少年因为缺少运动影响了身体健康,也不能论定很多青少年的健康水平不乐观。而且,如果青少年的体适能水平下降了,必然有更多的原因如饮食,以及自动化的交通工具等原因,而不应该仅仅针对体育。由此可见,关于体质健康问题,光有政策仍是不够,更需要相关政策的协同作用。

参考文献:

- [1] Colquhoun D, Kirk D. Investigating the problematic relationship between health and physical education. *Physical Education Review* 1987,10(2):100-109.
- [2] Sports council. *Young people and sport in England* 1994. London: sports council; 1995:128.
- [3] Mottram, DR. foreword. in: Mottram DR. *drugs in sport*. London, 1988.
- [4] Riordan J. State and sport in developing societies. *Sociology of Sport*,1986;21(4):287-303.
- [5] Al-Ali, N., & Haddad, L. G. The Effect of the

Health Belief Model in Explaining Exercise Participation Among Jordanian Myocardial Infarction Patients. *Journal of Transcultural Nursing*,2004, 15(2), 114-121.

- [6] Messner M. when bodies are weapons: Masculinity and violence in sport. *Sociology of Sport*,1990,25(3):203-18.
- [7] Young k. White, Mcteer. Body talk: Male athletes reflect on sport, injury, and pain. *sociology of sport*, 1994,11(2):175-194.
- [8] Bray, S. R., Millen, J. A., Eidsness, J., & Leuzinger, C. The effects of leadership style and exercise program choreography on enjoyment and intentions to exercise. *Psychology of Sport and Exercise*,2005, 6(4), 415-425.
- [9] Castillo, E. H., Borges, G., Talavera, J. O., Orozco, R., Vargas - Alemán, C., Huitrón - Bravo, G., Salmerón, J. Body mass index and the prevalence of metabolic syndrome among children and adolescents in two Mexican populations. *Journal of Adolescent Health*, 2007, 40(6), 521-526.
- [10] Houlihan B. *The government and politics of sport*. London and New York: Routledge;1991.
- [11] Roberts k. Youth people schools sport and government polices. *Sport education and society*,1996,1(1):47-57.