



基于3种学习方式构建新型体育教学方法的理论

A Theoretical Study of Constructing New P. E. Teaching Methods Based on the Three Learning Methods

蔡士凯

CAI Shikai

摘要: 教学方法问题的研究已成为体育教学改革深化的一个重要指标。以建构主义的有关理论为基础,采用文献法、演绎法等研究方法。结合当前教学实际,把自主学习、探究学习、合作学习进行理性构思,构建一种新型的教学法——“自主探究—合作”性体育教学法。以逻辑法下定义法提出此体育教学法的概念和主要特征,进一步说明实施的操作程序和流程图,并以篮球和短跑进行案例分析。通过研究发现,这种体育教学法符合现代教育教学规律,符合学生的认知规律和心理特点,它有助于培养学生的主体意识、调动学生的学习积极性和培养学生的创新意识、创新精神,提高教育教学质量,不失为一种有效的教学方法。建议实施操作此体育教学法要遵循对创设情景、教学内容、教师等3方面的要求来考虑。

关键词: 自主学习;探究学习;合作学习;建构主义理论;自主探究-合作性;体育教学方法

中图分类号: G 807.0 **文章编号:** 1009-783X(2010)02-0074-04 **文献标志码:** A

Abstract: The study of teaching methods has become an important indicator for the deepened reformation of P. E. teaching. Based on the theory of constructivism, with reference to current teaching practice, the author applies the research methods of literature review and deduction and carries rational studies on the methods of independent study, inquisitive learning and cooperative study in order to establish a new type of teaching method - “self-inquiry and cooperation”. With logic and definition methods, the concept and main features of this P. E. teaching method are proposed to further explain the operational procedures and flow chart of implementation. The courses of basketball and sprint are used as a case study. After study, it is noted that this new P. E. teaching method complies with modern teaching law and students' cognitive rules and psychological characteristics; it is helpful to cultivate students' subjective awareness, mobilize students' learning incentive, their innovative and creative ability and improve the teaching quality. Therefore it is an effective teaching method. It is also suggested that the implementation of this teaching method should follow the three requirements of creation of scenarios, teaching contents and teachers.

Key words: independent study; inquisitive learning; cooperative study; constructivism; self-inquiry and co-operation; P. E. teaching methods

几年来在新的体育教学思想的影响下,伴随着体育课程教材不断改革和实验区体育教学实验实施下,传统的体育教学模式受到了前所未有的挑战。而体育课程改革的显著特征之一是体育教学方式的转变,教学方法的改革会引发体育教学领域的深刻变革,教学方法问题的研究已成为体育教学改革深化的一个重要指标。

1 研究目的

1.1 国内外体育教学方法的研究现状

国外近几年的研究^[1]主要有摩斯登的体育教学风格研究、麦克雷德的批判性思维研究、直接性和间接性体育教学方法

研究、合作性的教与学研究等。从理论研究上来看,国外突出表现为缺乏整合;从国内研究方面来看,系统介绍体育教学方法基本理论的文章较少。虽然有国内外实践中取得的许多经验为我们提供借鉴,虽然揭示出了一些基本规律,但研究尚欠深入,在实践中的低效现象比较普遍,致使新的教学方法常常流于形式。即使是持积极态度的教师,也明显表现出理论上的匮乏;因而不能从整体上把握优秀教师教学经验的科学内涵,只注重局部的、形式上的模仿^[2-3]。这样,依靠普通教师培养普通学生的自主性、合作能力、探究精神和探究能力就成为泡影。无论国内还是国外的研究,在自主学习、合作学习、研究性学习的研究上都存在一些不足,需要作进一步的探讨。大多数教学方法是运用“实践—理论—实践”的归纳法创造的,而极少数使用“理论—实践—理论”的演绎法,从而造成方法的理论性不强,理论根基不深,较多地停留在经验层面,影响教学方法的运用和推广。而笔者构建的“自主探究—合作”性体育教学法是以建构主义理论为指导,结合教学实践提出的,同时在实践中总结经验教训,上

收稿日期: 2009-03-26

基金项目: 2008 年院级教学研究项目(HSJY200876)。

作者简介: 蔡士凯(1972—),男,安徽淮南人,硕士,讲师,研究方向为体育心理学。

作者单位: 淮南师范学院体育系,安徽 淮南 232001

Dept. of Physical Education, Huainan Normal University,
Huainan 232001, China.

第22卷第2期/2010年3月

Vol. 22 No. 2 / March. 2010

升到理论, 是以演绎法为途经构建的教学法。

1.2 改革体育教学方法的思路

如何进行体育教学方法的改革, 肖焕禹等^[3]认为素质教育所要求的现代体育教学要求教师在体育教学中由注重掌握技术、技能, 向注重培养学生体育运动态度、兴趣和习惯的方向转化; 由单纯强调运动和达标成绩的结果, 向强调学习过程转化; 注意在学习过程中, 激发学生的学习动机, 启发学生的思维, 使学生主动探究问题, 自主活动; 教师的角色要重新定位, 由以教师为中心向以师生共同活动转化; 由封闭的教学组织形式向开放的教学组织形式转化。而新课标扬弃了旧的教学模式, 提出“教法”必须适应“学法”, “教法”必须为“学法”服务, 这样充分体现了学生的主体地位。如果我们在这个基础上, 重视“学法”与“教法”的整合实施, 将更有利于激发学生的学习兴趣, 拓宽学生的学习思路, 发展学生的创新意识和创新能力。教师角色的改变, 要求教师在教学中要充分关注学生“自主、探究、合作”学习品质的形成和发展, 激发学生的学习兴趣, 创设丰富的教学环境, 建立一个接纳的、支持的、宽容的教学氛围^[4]。钟启泉^[5]认为教学从本质上说是一种环境的创造, 就是创造由教学内容、教学方法、教学作用、社会关系、活动类型、设施等组成的环境。这些要素彼此相互作用, 规定着教师的行为, 教学模式正是创造这种环境的方法, 从教学模式的基本内涵可以看出教学模式是比教学方法更为宽泛的概念。它是把教学中若干要素结合起来(教学方法只是教学的要素之一), 成为一个相对独立、相对系统的教学的“单元”, 其中教学方法是教学模式中最为活跃的要素, 教学模式的思想制约教学方法的选用, 又通过教学方法来实现自己的思想。

1.3 改革体育教学方法的理论基础

长期以来教育理论与体育教学之间存在着一道不浅的鸿沟, 存在着理论与实践“两张皮”现象。而构建新型的动态的体育教学法正是沟通建构主义教育理论与体育教学实践的最好桥梁。建构主义理论如果不以某种较为通俗的形式为广大体育教育工作者所接受, 教育理论就只能成为教育殿堂“阳春白雪”, 只有把建构主义理论加工成能直接在教学中执行的教学方法, 这种教育理论才能转化成实际效果。同时在实际教学中, 体育教育工作者也往往“摸着石头过河”, 凭经验办事, 教育思想与观念较为陈旧, 影响了体育教学质量和效果; 因此, 学习和研究建构主义教育理论, 以此为基础, 构建和研究体育教法, 这既是对如何促进学生自主学习、探究学习和合作学习3种学习方式有效统一性的探讨, 又是建构主义理论的完善、发展和付诸实践的尝试。对于提高体育教师的业务素质, 推进体育教学改革, 提高教学质量, 有着重要的现实意义。研究教学模式要以一定的学习方式为基础, 要改变学生的学习方式必须改变教师的教学模式。学习方式和教学模式在实质上是一致的, 因此, 改革教学模式的目的就是改变学习方式。学生学习方式的改变必须建立在教师改变教学模式的基础上, 而教学模式的改变必须建立在一定的理论基础上。建构主义理论为学生学习方式的改变提供了理

论支持, 也为体育教学模式的建立提供了理论依据。

2 研究方法

2.1 文献资料法

通过检索中国期刊网获得一定的关于自主学习、探究学习、合作学习、体育学习主体性、建构主义理论期刊文献资料, 并通过 Internet 查询相关的最新信息, 认真阅读大量的3种学习方式理论及研究方面书籍、文件和资料以及体育与健康新课程的书籍, 多渠道获取“自主学习、探究学习、合作学习”作为体育教学法对体育学习主体性影响的文献资料为本研究提供理论依据。

2.2 演绎法

通过打破传统论文研究体系一归纳法(实践—理论—实践), 以演绎法(理论—实践—理论)为理论体系, 这也是论文研究运作的整体构思基础。

3 研究结果与分析

3.1 “自主探究—合作”性体育教学法的构想与原则

3.1.1 自主学习、探究学习和合作学习有效统一性的构想

目前已开发出的、比较成熟的教学方法主要有支架式教学^[6 10 11]、抛锚式教学^[7, 9]、随机进入教学^[8, 12]。由以上可见, 建构主义的3种教学方法尽管形式不同, 但都体现了以学生为中心, 在整个教学中教师起着组织者、指导者和促进者的作用, 利用情景、协作、会话等学习环境要素, 充分发挥学生的主动性、积极性和探索精神最终达到使学生有效对当前所学知识意义建构的目的。尽管上述3种教学方法程序不同, 但有其共性, 即它们教学环节中都涵盖情景创设、探究学习、协作学习; 因此在实际教学中, 不一定采用某一种的方法, 也可以将2种以上的方法结合在一起, 灵活加以运用。结合当前教学实际, 把3种建构主义教学方法进行融会贯通而构建一种新型的体育教学法。

在教学论领域, 自主学习、探究学习和合作学习被视为一种重要的教学方法。从静态的角度看, 在教学论领域可以把3种学习分成为自主学习教学法、探究学习教学法和合作学习教学法; 那么从动态的、词义学的和排列组合的角度来看, 在教学论领域可以有以下几种教学法: 自主探究教学法、自主合作教学法、探究合作(或合作探究)教学法、自主探究—合作教学法^[13]。而自主探究—合作教学法体现体育新课程倡导的理念体系, 使自主学习教学法、探究学习教学法和合作学习教学法又达到了有效地统一。

3.1.2 构建“自主探究—合作”性体育教学法的基本原则

构建“自主探究—合作”性体育教学法的基本原则应遵循以下原则。1) 教育过程的动态性原则: 教学过程是“教学活动进程”, 在教育过程中, 课程也体现出自身的动态性; 2) 教育过程的开放性原则: 教育过程的开放性首先表现在教育内容的开放性; 3) 教育过程的民主化原则: 教育过程民主化主要包括教学活动民主化和师生关系民主化2个方面; 4) 教育过程的交往性原则: 教育过程是教与学的交往、互动过程, 是师生之间, 生生之间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的过程; 5) 教育过程的实践性原则: 在教育过程中, 主体和客体的关系必须

通过主体自身的对象性活动才能建立起来,学生正是在摆弄、操作活动中,发现和掌握客体的特征和关系的;6)教育过程的适切性原则:教育过程的适切性,体现在教育的内容和方式与学习者的需要相适应。

3.2 “自主探究—合作”体育教学法概念和主要特征

“自主探究—合作”性体育教学法是在体育教师、学生同为教学主体,倡导学生主动建构、实施差异教育的理念指导下,立足自主,突出探究,间以合作,使学生在体育教师的指导和帮助下,通过自主的实践和探索活动,获取知识,形成能力,健全人格,

为日后的体育学习和终身体育发展打下坚实基础的一种教学方式。主要特征有5方面:1)“以学生的发展为出发点”的特征;2)强调探究性学习与接受性学习的有机结合;3)学生学习的自主性;4)知识能力同步到位;5)培养探究未知世界的积极态度。

3.3 实施“自主探究—合作”性体育教学法的操作程序和流程

3.3.1 “实施自主探究—合作”性体育教学法的操作程序

根据上述构建的“自主探究—合作”性体育教学法,其操作程序见表1。

表 1 “自主探究—合作”性体育教学法操作程序

教师	引导探索:学生在课下预习后,课上再给学生几分钟预习教学内容(开始阶段,简要指导如何预习)。在寻疑过程中教师可进行个别辅导,便于因材施教	听疑:认真听取学生的发言,引导学生互相讨论。教师也可以提出问题	示疑:针对大家共同问题根据教材的重点或难点展开新课,引导学生讨论,师生共同参与分析和解决问题,可以采取不同的教学手段,如多媒体教学,使知识呈现多样化	指导合作解疑:对学生总结的重难点予以肯定和指导,通过合作学习手段开拓学生的思维空间,应留问题让学生课后进行
学生	寻疑:学生自学发现问题或思考教师提出的问题。使学生学会抓住重点及难点	学生示疑:主动把预习中的各种问题大胆提出,提出的问题可以面对全班或个人或一个组	学生析疑:积极参加课堂讨论,主动发表个人意见,并虚心听取别人的意见,互相讨论、答辨,通过教师的引导明辨是非,使学生学到的知识能够自主建构,学会分析问题的思路和方法	合作学习解疑:让学生通过合作的方法寻求最佳的练习方法,课上遗留的问题课后通过不同的手段继续探索

3.3.2 实施“自主探究—合作”性体育教学法的流程图

根据“自主探究—合作”性体育教学法的操作程序,其流程如图1所示。

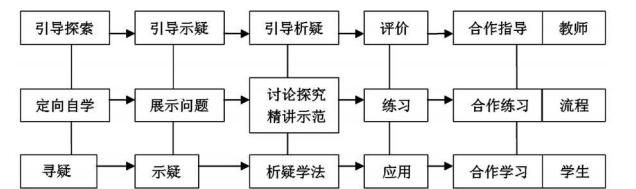


图 1 实施“自主探究—合作”性体育教学法流程

4 案例分析

4.1 准备阶段

培养自主探究能力和合作意识与技能:教学过程中,要使学生能积极主动地投入并参与教学活动,关键在于主体意识的形成。实施“自主探究—合作”性体育教学法的首要任务就是给学生进行角色定位。即在学期和课程刚开始时,教师向学生讲清传统教学习惯的弊端和“自主探究—合作”性体育教学法的意义,并讲明开展这种教学的意图、过程、要求和评价方法,使学生对此有一般的认识,并形成相应的思想准备,并通过座谈会、个别谈话等方式广泛征求同学们的意见,以争取多数同学的理解、支持和配合。向学生发放并讲解“自主探究—合作”性体育教学法操作程序(表1),使学生初步掌握自主探究、合作的一些技能。

4.2 教学内容

教学内容的选择遵循以下原则:1)保证教学大纲规定任务的完成;2)既要有自主探究、合作因素多的集体项目,又要有自主探究、合作因素少的个人项目,同时考虑到集体项目本身存

在着大量的合作因素,为保证实验的价值,实验内容较多的选择个人项目;3)既要有受先天身体素质影响大的项目,又要包含与身体素质影响相关不大的项目;4)要考虑学校的场地器材条件。本文选择集体项目的篮球和个人项目的短跑进行案例分析。

1) 短跑 时间:4周8学时。

A. 分组方法。考虑到短跑受身体素质、性别影响较大,采用男女分别分组的方法。主要以身体素质为标准,将男女生分别分为6个组,每组5人,并保证组间同质、组内异质的原则。

B. 实施策略。学生小组成绩分工法。该方法的实施主要包括三要素:课堂授课、自主探究学习、小组合作学习。C. 课堂授课。上课伊始,教师向学生呈现学习材料,一般是学生自主探究学习材料和示范讲解,有时也采用讲授—讨论的形式,当然也包括以录像的形式向学生呈现学习材料。D. 小组学习。小组成员的自主探究学习和互帮互学是本策略的主要特征,时时提醒学生,不仅自己要尽最大的努力学习好,还要尽最大的努力去帮助小组其他的成员,只有共同进步,小组才能得到认可和成功。

2) 篮球(原地肩上投篮、运球上篮和教学比赛) 时间:4周8学时。

A. 分组方法。采用男女分别分组的方法。主要以学生的身体素质、篮球基础、爱好及身高为标准,将男女生分别分为6个组,每组5人,并保证组间同质、组内异质的原则。B. 实施策略。小组—游戏—竞赛法。小组—游戏—竞赛法与学生小组成绩分工法。在课的讲授、小组的组建构成、教学形式以及最后小组得到认可基本相同,不同的是小组—游戏—竞赛法以学业竞赛代替了学生小组成绩分工法中的测验和个人提高分记

分制。C. 竞赛。竞赛是游戏赖以展开的结构。通常安排在教师讲完教学内容, 小组进行了一段时间的自主探究学习和合作练习之后进行。投篮比赛每轮由各组水平相近的1位同学进行1 min 定点投篮比赛, 以进球多少决定小组得分; 运球上篮以小组为单位, 进行每人1次的接力比赛, 上篮不进要补进, 以小组用时的多少决定小组得分。

5 结论与建议

5.1 结论

“自主探究—合作”性体育教学法符合现代教育教学规律, 符合学生的认知规律和心理特点, 它有助于培养学生的主体意识、调动学生的学习积极性和培养学生的创新意识、创新精神, 提高教育教学质量, 不失为一种有效的教学方法。

5.2 建议

在实施操作“自主探究—合作”性体育教学法要达到以下具体要求。

1) 对创设情景的要求。情景的创设要根据循序渐进的原则, 保证知识的系统性, 所创设的情景切合学生的实际, 能引起学生对新知识的学习的动机和需要, 学生能在对情景的探究中发现问题, 提出问题, 具有一定的程序性; 创设情景要充分考虑学生已有的知识和认识水平, 保证学生有足够的知识水平去理解它; 情景创设要能使学生提出的问题, 尽可能地具有发散性和开放性, 活跃课堂气氛, 加大学生探究的深度和广度, 促使学生创新思维的发展。

2) 对教学内容的要求。并不是所有的教学内容都能用“自主探究—合作”性体育教学法获得较好的教学效果, “自主探究—合作”性体育教学法对教学内容的要求具有以下的特点: 第一, 新知识要具有重要意义, 即学生通过探究学习, 能提高学科能力, 并在科学素养、世界观的形成、道德品质修养等方面产生积极的深远的影响; 第二, 新知识与学生已拥有的知识具有高度的相关关系, 学生能通过自己探究, 教师诱导获得新知识; 第三, 就是新知识利于创设切合学生实际的情景。

3) 对教师的要求。首先, “自主探究—合作”性体育教学法

对教师提出的最大的挑战是教师角色的转换, 教师要从“指挥家”变为和学生一起学习的“演奏家”; 其次, 教师要充分调动学生学习的积极性; 最后教师的诱导要适时, 把握好度, 要鼓励学生大胆发表自己的观念、观点。诱导学生构建新知的过程中, 除注重探究方法外, 还要强化基础知识。

参考文献:

- [1] 季浏. 体育与健康课程与教学论[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2003: 79-88.
- [2] 庞雄国. 自主学习: 学与教的原理和策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003: 2-23.
- [3] 肖焕禹, 方立. 学校体育实施素质教育的途径和方法[J]. 上海体育学院学报, 2000(4): 24.
- [4] 肖川. 新课程与学习方式的变革[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002: 66.
- [5] 钟启泉. 现代教学论发展[M]. 北京: 教育科学出版社, 1992: 128.
- [6] 唐迅. 建构新世纪教育理念[M]. 广州: 广东教育出版社, 2000: 128.
- [7] 加涅, 步里格斯. 教学设计与原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 245.
- [8] 杜伟宁. 建构主义教学观对自主学习的影响[J]. 辽宁师范大学学报: 社科版, 2001(7): 76-78.
- [9] 张建伟, 陈琦. “从认知主义到建构主义”[J]. 北京师范大学学报: 社会科学版, 1996: 76-82.
- [10] David J. Constructivism and Computer-Mediated Communication in Distance Education[J]. the American Journal of Distance Education, 1995, 9(2): 58-60.
- [11] David G. Environmental C. Making a Difference in the Classroom[J]. Proceedings of CAL 97, 1997: 95-99.
- [12] Spino R J. Cognitive Flexibility, Constructivism, and Hypertext: Random Access Instruction for Advanced Knowledge Acquisition for Ill-structured Domain[M]// Duffy T M, Jonassen D H. Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation, Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 1991: 57-75.
- [13] 蔡士凯. 体育新课程带来学习方式的新变化[J]. 体育教学, 2005(5): 10-11.

