

对体育教学手段的本质、内涵及特征的再认识

李笋南, 彭小伟, 杨国庆

(北京师范大学体育与运动学院, 北京 100875)

摘要: 现有体育教学理论中对于体育教学手段的认识往往与体育教学方法或体育教学媒体产生混淆。通过对体育教学手段的本质、内涵及特征进行探讨, 认为体育教学手段是为实现体育教学信息有效传递的活动方式与具体措施, 包括体育教学的行为方式、内容及工具; 不同体育教学手段所具有的某种共同行为方式的特定程序与要求形成了体育教学方法; 体育教学方法的运用提高了体育教学手段在达成教学目的时的效率, 体育教学媒体只是在体育教学手段实施过程中所利用的教学工具, 而非体育教学手段本身; 体育教学手段具有动态性、组合性、功效性及媒介性特征。

关键词: 体育教学; 教学手段; 教学方法; 本质; 特征

中图分类号: G806 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-9154(2010)10-0077-04

Re-understanding of the Essence, Connotation and Character of Physical Education Teaching Means

Li Sun-nan et al

(School of Physical Education and Sports, Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: Understanding of the teaching means for physical education in present physical education teaching theories is usually confused with physical education teaching means or media. Through discussing the essence, connotation and character of physical education teaching means, this paper maintains that physical education teaching means is the way and specific measure to realize the effective transmission of physical education teaching information. It includes the behavioral means, content and tool of physical education teaching. The unique program and demand of common behavior means shared by different physical education teaching means form the physical education means. The application of physical education teaching means improves the efficiency of physical education teaching means in reaching the teaching target, while physical education teaching media is just the teaching tool used instead of the physical education teaching means itself. Physical education teaching is characterized by dynamism, combination, functionalism, and media.

Key words: physical education teaching; teaching means; teaching method; essence; feature

CLC number: G806 **Document code:** A **Article ID:** 1001-9154(2010)10-0077-04

1 对当前体育教学手段认识的反思

手段及体育教学手段的认识存在比较大的差异, 其中具有代表性的观点如下 (见表 1)。

通过查阅相关文献资料, 发现不同学者对于教学

表 1 对教学手段及体育教学手段具有代表性的几种认识

作者	著作	定义
王策三 (2005)	《教学论稿》	教学手段是指师生教学互相传递信息的工具、媒体或设备 ^[1] 。
李祥, 等 (2001)	《学校体育学》	体育教学手段包括教学原则、教学内容、教学方法和一切组织与技术措施。 ^[2]
樊临虎 (2002)	《体育教学论》	体育教学手段是指为提高教学方法的效果而采用的各种器具和设备。主要是指教学传递信息的媒介物, 以及发展能力的操作物 (包括教具、模型、图表等), 也可以称为教学辅助手段 ^[3] 。

第一作者简介: 李笋南 (1972—) 男, 辽宁大连人, 副教授, 研究方向: 体育教学与训练。

收稿日期: 2010-08-30

续表 1

胡永南, 等 (2004)	《试论体育教学手段的概念、分类及其应用》	体育教学手段是教师与学生为了实现教学目标用来进行教学活动的, 作用于体育教学对象的, 具有信息的、形态的、功能特征的媒体 ^[4] 。
毛振明 (2006)	《体育教学方法理论与研究案例》	体育教学手段是教学方法的“下位层次”, 也称为教学工具, 是传统意义上教学方法的组成部分, 它是教师运用一种主要的手段进行教学的行为方式 ^[5] 。

比较分析以上学者对“教学手段”及“体育教学手段”所下的定义, 我们可以得出以下结论:

(1) 当前对教学手段本质与内涵的认识还未统一, 虽然多数学者认为教学手段主要是指为实现教学目标而运用的物质条件, 包括场地、器材、设备等, 特指传递教学信息的媒体, 包括教具、模型、图表等, 但也有不同看法, 认为教学手段是一种行为方式, 甚至是教学活动中为实现教学目标而运用的各种教学要素的总和。

(2) 教学手段与教学方法的从属关系尚未确定, 一种观点认为教学手段是教学方法的组成部分, 是为提高教学方法的效果而服务的教学工具; 而另一种观点则截然相反地认为教学手段包括教学方法, 教学方法与教学原则、教学内容及一切组织与技术措施共同构成教学手段。

多数学者在“体育教学手段就是教学工具或教学媒介”这一观点上取得的共识是否就是对于体育教学手段的正确认识? 是否完整体现了体育教学手段的全部内涵? 如果手段仅是“传递教学信息的物质工具”, 是否忽视了在教学过程中“人”的作用。换言之, 在徒手示范、讲解教学中, 是否存在“无需教学手段也能达到教学目的”的现象? 如果这些“物质工具”不被一定的行为方式所利用, 又如何成为“达到目的的手段”? 体育教学手段与教学设施、教学媒体之间究竟有无差别, 又是如何联系的? 是所有的教学设施都可看做教学媒体, 还是只有承载教学信息的设施才能成为教学媒体? 体育教学方法与体育教学手段之间是简单的包含与被包含的关系吗? 教学方法通常是指“教学活动的程序、步骤及要求”, 而教学手段无论是指“教学工具”还是“教学行为方式”, 都是与教学方法不属于同一性质的事物, 两者之间又何来从属关系? 等等这些关于体育教学手段认识上“说不清、道不明”的疑点都不能不引起我们对体育教学手段的本质、内涵及特征重新思考, 对体育教学手段与相关教学要素间的关系重新定位。

2 对体育教学手段本质与内涵的探讨

《辞海》对“手段”给出的定义是: “手段是为达到

某种目的而采取的方式与措施”。杨文轩、陈琦(2003)在《体育原理》中将“手段”表述为“置于有目的实践活动的主体和客体之间的一切中介的总和, 包括实现目标的工具和运用工具的活动方式或操作方式、方法等^[6]。”这两种解释都有很强的概括性, 也从根本上揭示了手段的本质。但同时也因为概念的高度抽象性而很难从字面意思把握“手段”的内涵并廓清手段中各要素之间的相互关系, 使我们再进一步去理解体育教学手段的本质与内涵问题时产生困难。

为了使对教学手段的研究与表述更具直观性, 我们不妨形象地先将教学活动与生活实践中的渡江进行类比, 以此对教学手段的本质与内涵加以分析与说明: 教学的目的, 是要使学生由不懂不知的知识此岸达到又懂又知的知识彼岸, 就如同过江的目的, 是要使人由出发点此岸到达目的地彼岸一样^[7]。为了达到这个目的, 过江者必定要采取一定的行为措施。很显然, 可供选择的具体行为措施是多种多样的, 而最终具体措施的选择首先取决于他准备采用的过江方式, 是过桥, 是游泳, 是乘船, 或是其他方式。如果选择过桥的方式, 可采用的具体措施有不同形式的驾车过桥、徒步过桥等; 如果选择游泳的方式, 可采用的具体措施有不同形式的徒手游泳、借助器具游泳等; 如果选择乘船的方式, 可选择的措施有不同形式的划船、乘机动船等。套用《辞海》对“手段”所下的定义, 我们可以认为, 以上过江的基本方式与具体措施构成了过江手段, 具体的过江手段是不胜枚举的, 每个人所采取的过江手段因个人的偏好、可获得的物质条件等因素的不同而不同。根据是否需要借助外力或设备以达到过江目的, 又可将过江手段分为徒手过江手段(或称基本过江手段)与辅助过江手段。需要注意的是, 在过江手段中所利用的所有设备, 包括船只、桥梁、游泳圈等, 本身都不是过江的手段, 只有出于过江目的而利用它们的活动方式与措施才能成为过江手段。在不同的单一或组合过江手段中也存在着有着共同特征的活动方式, 这类活动方式的特有程序与要求形成了过江的方法, 过江方法的运用能够提高过江手段在完成任务时的效率。通过上述分析, 我们可以得知: 手段是由为达到某种目的的

活动方式与具体行为组成。为实现同一目的,不同的人采取的手段可能是不一样的。但是在不同的手段中,存在着有着共同特征的行为方式,这些行为方式的合理性决定着手段在达成目的时的效率。对于一类有着共同特征行为方式的有效性探索而形成的特定行为程序与要求成为了方法。在某一手段中往往会运用多种方法,而同一方法也适用于不同手段。对于具体目标的实现而言,手段的选择是关键,方法只是保证手段更有效率的发挥,但现存方法对于手段的选择具有定向作用,而且,对于同一方法不同具体实施形式的探索也能达到创新手段的目的。

既然我们是把过江与教学活动两者进行类比分析,那么,过江的目的就对应着教学的目的,过江的方式或措施就对应着教学的方式或措施,过江的方法也就对应着教学的方法等等。体育教学的目的,简言之是“在教师引导下的学生的体育发展”,是“通过师生间的双边活动引导学生达到掌握知识技能、发展学习能力、形成良好心理品质及培养团体协作精神等目的”。而师生间的双边活动,实质上是一个教师与学生之间相互作用以传递教学信息的过程。因此,为达到体育教学目的而采取的方式与措施应是保证教学信息有效传递的方式与措施。如上所析,教学活动要达到传递教学信息的目的,必须采取一定的具体教学措施。而具体教学措施的选择首先取决于采用的信息传递方式。在体育教学过程中,信息传递的基本方式根据传递的途径大致可分为四类:(1)语言传递;(2)直接感知;(3)实际训练;(4)引导探究。如果选择语言传递的方式,可采用的具体措施有不同形式的讲解、答疑、讨论等;如果选择直接感知的方式,可采用的具体措施有不同形式的示范、演示等;如果选择实际训练的方式,可采用的具体措施有不同形式的练习、游戏、竞赛等;如果选择引导探究的方式,可采用的具体措施有不同形式的启发、思考等。即使在面对同一教学任务时,不同的教师对于教学手段的选择往往与其专业知识能力结构、学生的年龄心理特点、需传递教学信息的性质、可获得的教学条件等因素相关,如对于表达形象生动、富于感染力的教师多采用语言传递类的教学手段;对于抽象思维能力尚不发达的低年级学生或具备多媒体教学条件时,多采用直观感知类的教学手段;对于操作性的知识与信息,多采用实际训练类的教学手段;对于原理性较强的知识与信息,多采用引导探究类的教学手段。而且,同是语言传递类的讲解教学也有多种不同形式,不同教师的讲解方式与特点是不一

样的,但这其中必有讲解的共同规律可循,也即按怎样的程序与要求进行讲解能最有效率地达到传递教学信息的目的,这些有关讲解手段的程序与要求形成了讲解法。由此可见,教学方法是针对教学行为方式的合理性而言的,并不包括在教学行为中传递的知识与信息。而教学手段则是考虑以什么样的教学行为传递哪些教学信息才能达到教学目的,其中既包括教学行为方式,也包括需要传递的教学知识与信息,还可能包括传递信息时可能使用到的教学工具。以篮球项目中的双手胸前传接球技术教学为例,如果教学目的是为了让学生体会双手胸前传接球的技术要点,教师可采取的教学手段通常有对墙传接球练习、两人原地传接球练习、两人行进间传接球练习等手段,在这些教学手段中,既包括了重复练习的教学行为方式,也包括了对墙传接球、两人原地传接球、两人行进间传接球的教学内容,而教学方法只考虑重复练习教学行为方式的科学程序与要求。

综上所述,体育教学信息传递的活动方式与具体措施构成了体育教学手段。不同(单一或组合)体育教学手段中包含具有共同特征的教学行为方式,为充分发挥教学手段实现教学目的的功能与效率,对这些教学行为方式的特定操作程序与要求的研究形成了体育教学方法。也就是说,为达到体育教学目的而采取的各种形式讲解与示范的教学措施都可看作是体育教学手段,而有效地讲解与示范行为方式的程序与要求,通常被称为讲解法与示范法,也即是体育教学方法。在体育教学信息的传递过程中,或以人体自身作为媒体,或以教学设施作为媒体,我们以是否借助外力或教学设备作为媒体将体育教学手段分为基本教学手段与辅助教学手段。在体育教学手段中所利用的教学设施,通常被称为教学媒体,包括模型、挂图、幻灯、电影、计算机等设施。教学媒体本身都不是体育教学手段,只有为达到体育教学目的而利用它们的教学活动方式与措施才能成为教学手段。

3 对体育教学手段的特征分析

3.1 动态性特征

如前所述,体育教学手段是用来传递体育教学信息的活动方式与具体措施,因此,只有当体育教学信息需要传递时,也即体育教学活动正在发生时,体育教学手段才会出现,并通过教学活动中的具体教学行为发生作用,推动教学活动的结果向最终教学目的逼近。可见,体育教学手段有伴随体育教学活动发生的动态

性特征。需要指出的是,体育教学手段是传递体育教学信息的方式与措施,既关注如何传达教学信息,怎样有效地传达教学信息,也关注传递教学信息的内容。

3.2 组合性特征

在一个真实而完整的体育教学活动中,往往不是某个单一的体育教学手段承担全部教学信息的传递任务。更多的是不同方式的体育教学手段交替组合运用,共同承担体育教学信息的传递。这也是以多种媒体形式传递教学信息,增强学习者对知识的感受性,提高教学效率的需要。选择不同体育教学手段的原则应依据教学目的、教学信息的性质、教师的专业知识能力结构、学生的知识储备及认识水平、可获得的教学媒体工具等主客观条件来制定。

3.3 功效性特征

每一种具体的体育教学手段都外在地表现为实际的体育教学行为,行为的程序与规范不同,教学行为的最终效果,也即体育教学手段的功效就不一样。因此,探索指导具体教学行为的科学方法,也即教学方法,对于保证体育教学手段在实现体育教学目的时发挥最大功效有重要意义。

3.4 媒介性特征

体育教学手段的本质既然是教学信息传递的方式与措施,必然涉及传递信息的媒介,媒介可以是人,也可以是物,或二者兼而有之。媒介的不同,实现体育教学目的的程度与效率就不同,教学手段表现出的外在行为方式也有很大差异。在某种程度上,媒介对于教学手段的影响是决定性的。这就是为什么学校要花大力气改善教学设备的原因;也难怪很多学者常常把教学手段与教学媒体的概念等同起来。

4 结束语

体育教学手段是达到具体教学目的的实践途径,由教学的行为方式、内容及工具三方面组成,而体育教学方法仅是指体育教学行为方式的特定程序、步骤与要求,是专为提高体育教学手段的效率而考虑的。也就是说,在面对具体教学目的时,体育教学手段考虑的是“需要做什么事的问题”,体育教学方法考虑的是“做事的程序问题”。在体育教学实践中,广大教师要在掌握体育教学方法的基础上,结合教学实际,演绎出不同形式的体育教学手段以完成教学任务;同时也不能局限于现有体育教学方法,应从行为方式、教学内容、媒体工具等角度寻求突破,不断创新体育教学手段,并从中总结出体育教学的新方法。可以说,正是体育教学手段与体育教学方法彼此促进、不断创新保证了体育教学实践始终“以合理的程序做需要做的事”,以最有效的教学实现体育教学的目的。

参 考 文 献

- [1] 王策三. 教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 253
- [2] 李祥. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 68
- [3] 樊临虎. 体育教学论[M]. 北京: 人民体育出版社, 2002: 157
- [4] 胡永南, 刘海元, 袁海龙. 试论体育教学手段的概念、分类及其应用[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(12): 1662
- [5] 毛振明. 体育教学方法理论与研究案例[M]. 北京: 人民体育出版社, 2006: 11
- [6] 杨文轩, 陈琦. 体育原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 107
- [7] 周宏. 教学策略[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2002: 5