

当代人本主义教育思潮下高校体育教学方法的改革

○赵 龙

〔摘要〕 当代人本主义教育思潮是以人本主义为其方法论基础和价值标准,强调对人的关注和尊重的一种教育理念。当前随着高校体育事业的发展,新的体育教学理念和体育教学方法也不断涌现,而人本主义教育思潮对高校体育教学方法改革的影响主要表现在高校体育教学应注重大学生的情感培养,激发大学生内心感受,体育教学方法上要做到使大学生能真正理解所学知识,并内化为行动,强调建立新型的师生关系,师生相互配合。

〔关键词〕 人本主义教育思潮;高校体育;教学方法;改革

高校体育教学方法的改革是高校体育教育教学得以不断深化和具体化的根本,是培养大学生创新精神、创新意识和创新能力的有效途径。而高校体育教学方法改革的关键在于是否有正确的思维理念作为指导,而当代人本主义教育思潮是以人本主义为其方法论基础和价值标准,强调对人的关注和尊重的一种教育理念,以这种教育理念为指导研究和探讨当前的高校体育教学方法的改革有着重大的现实意义。

一、人本主义的核心内涵及特性

人本主义起源于上世纪 60 年代,最早源于古希腊的人文主义教育精神。在古希腊,人们将这种教育称之为“Liberal education”,意即“文科教育”,人本主义把人当成世界的本体,当成一切存在的本原。人本主义认为人的发展是无意识的本能冲动、自我体验和自我扩张。这种理念对教育教学产生了重大影响,表现在人本主义非常重视人文学科教育,强调人的发展和健全人格的培养,即强调情感和意志的发展和培养,重视人性的培养,主张教学内容、教学方法和教学组织形式均应个性化,反对传统教育机械化,核心就是主张发展个性,就是对人的关注,对人之所以为人的思索,以及对人的尊重。这种主题如果概括为一种精神,就是人文精神。概括起来,人本主义具有三个方面的特性:首先是人本主义强调以人为本,强调人在万事万物中的主体地位;其次是人本主义强调个人的自由与尊严,主张每个人都权利追求自己的幸福生活,都有自己的尊严与价值,每个人都有独特的

生命价值,反对人身依附,倡导人格平等和相互尊重;最后是人本主义特别注重人的精神文化品格,认为只有人的精神文化品格更合乎人性,更能体现人之所以为人。这种精神文化品格就是人的社会、精神和文化属性,而不是生理属性,而这种人文精神其实就是当代西方人本主义教育思潮的核心思想。因此,人本主义教育家认为教育要以人为中心,人的本质在于自我实现,有不断向上的巨大潜能,教育以激发这种潜能为终极目标。

二、当代人本主义教育思潮及其教育观的科学阐释

当代人本主义教育思潮是上个世纪 60 年代以后盛行于西方特别是美国的一种教育思潮。人本主义教育思想希望把人从非人的、被客体化的境遇中拉解出来,恢复人在世界中的本体地位,使教育由适应社会的需要而复归到塑造人的精神与道德上去,以使人摆脱社会的束缚,以人的完善达到社会完善之目的。当代人本主义教育思潮的典型教育观主要表现在三个方面。首先,当代人本主义教育思潮主张追求个人需要的教育价值趋向。人是具有不同层次需要的生命个体,而这些不同需要的满足构成了人的行为动机。人的需要可以分为生理、安全、归属和爱、尊重以及自我实现五个层次。而只有自我实现了其潜能的人才能成为自由的人,并在社会中发挥作用。所以说,自我需要的满足与实现是人本主义所追求的教育价值所在。其次,当代人本主义思潮认为教育的目的是人的自我实现。教育目的是教育价值的具体化和现实化,认为“人首先

存在、露面、出场,后来才说明自身”,因而,“存在先于本质”,发现自我的存在是最重要的。最后,当代人本主义教育思潮认为教学是一个自由与自主的创造过程。人的自主性源于人的主观性,表现为选择与行动,并自由地承担责任。运用到教育上,则强调教育要培养学生的自我意识,发展他们的自我认识,使之学会选择,并自由地承担责任。

三、当代人本主义教育思潮下高校体育教学方法的改革

(一)高校体育教学方法改革的重要性

在高校体育改革中,通过改革体育教学方法以加强学生获取知识的能力和对创新精神的培养,是深化高校体育教学改革的重要内容,对提高办学效益,保证高校体育教学质量的提高,具有重要的现实意义。从目前来看,高校传统的体育教学方法是以传授知识、技术、技能为主,以教师、书本为中心,忽视了学生在学习过程中的主体作用。可见以往那些传统的灌输式的教学方法,对于以上这些目标的实现是很难起到应有作用的。如果不能彻底改变这种陈旧的教学方法,培养的学生很难适应社会高速发展的需要。因此,从宏观的角度去审视高校的体育教学,教学方法改革的目的在于适应时代发展的潮流,顺应时代发展的需要。因此也只有以当代人本主义教育思潮为指导,通过高校体育教学方法改革才能培养出有知识、有能力的、全面发展的、社会认可程度高的、全面发展的社会有用人才。

(二)高校体育教学方法改革的重

点

当代人本主义教育思潮下,高校体育教学方法改革的重点是以人为本,发展个性、训练学生的科学思维能力、培养学生独立分析问题与解决问题的能力,充分调动学生上课的积极性和主动性,充分发展学生的个性。高校体育教学的本质应建立在对人、对事、对环境整体变迁的认识和适应上。高校体育教学方法改革的最终目的也是启发学生在学习知识的基础上,增强运用知识的能力。无论环境如何变化,都能捕捉到有用的信息,创造性地运用所学知识为社会发展服务。但是值得注意的是,对高校体育教学手段的改革不能等同于教学方法的改革。教学手段仅仅是指为提高教学效果、传递教学信息而采用的一切器具和设备。先进电化教学设备的使用,多媒体教学走进课堂,是教学手段的改革,它促进了学生对学习内容的理解,扩大了知识容量,有助于学生更好地掌握和巩固知识。而高校体育教学方法的改革与教学手段的改革既有联系又有区别,不能简单地以教学手段的改革代替教学方法的改革。教学手段的改革只可以被看成是教学方法改革的一部分。

(三)高校体育教学方法的改革设想

首先,高校体育教学方法的改革要以转变教学观念为先导。当代人本主义教育思潮下要求高校体育教学必须牢固树立素质教育的质量观,从转变观念入手,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,摒弃机械重复、单调的教学方式,代之以充满情趣的创造性学习,把它作为开发人创造潜能的重要课程。高校体育教学方法的改革应从学生发展和素质教育着手,符合学生实际,合理地将教学内容进行重组与充实。教学方法应力求符合学生的特点,遵循大学生身心发展规律、兴趣爱好及个性发展的需要,为学生提供较大的选择空间,给学生自主选择的权利。另外,在制定体育教学目标时,应着眼于未来人才培养的需要,教学目标的制定既要具有短期实效性,又要考虑长远的效能,充分认识教学目标的多向性,注重学生的个性培养与发展,并为教学方法的创新,调动教师的主观能动性创造良好的氛围。

其次,高校体育教学方法的改革要以教师素质为前提。没有教师素质的提高,就没有改革。高等学校体育思想、内容、方法的贯彻,最终都要通过体育教师的实施,提高教师的自身素质,这是实施体育教学改革根本保证。而作为高校体育教师,绝对不能因循守旧,要在自己的领域内独立地进行创造,善于吸收,创造新的知识,用自己的生命和才智在教育改革中不断获得更新和发展。另外,可以积极鼓励教师对教学方法的创新性改革,依据学生的生理、心理、体能、体质和体育基础,实行动态式教学等多种教学方法和组织形式以及不同的考核标准,满足不同层次学生的心理、生理需求,激发学生对体育学习的兴趣,达到不断提高教学质量的目的。

再次,高校体育教学方法的改革必须以课堂改革为重点。一方面,改革高校体育教学模式。当前高校教学改革的主要目标之一是要改变传统的教学模式,建构一种既能发挥教师的主导作用又能充分体现学生认知主体作用的新型高等学校体育教学模式。在这种新的教学模式下,教师是教学活动的指导者和组织者,学生是知识的主动发现者和探究者,教学过程以学生的意义构建为核心,通过建立教学情境,师生之间、学生之间的讨论、协作,与理论紧密结合的实践,使学生达到发现知识、理解知识的目的,并通过意义构建形成自己的知识结构。努力实现学生从被动学习到主动学习,从生理改造到终身体育意识的培养,从能够学习到学习水平的提高。另一方面,切实改革高校体育教学方法。随着现代科学技术的发展,单一的体育课堂教学格局已经不能适应当前高校体育教学的实际需求,并必然会被现代的教学技术所取代。采用现代化的教学手段能使教学内容由平面到立体,由静止到运动,由文字到声音图像,将极大地增加课堂教学的主动性和趣味性,极大地调动学生的学习热情,同时不但可以培养学生主动获取知识、运用知识和处理知识的能力,而且也可以创造超时空的课堂,给课堂教学带来教学领域突破性的变革。

最后,高校体育教学方法的改革必须积极改革对教学结果的评价方式,并且努力构建合作意识、指导学生

自主学习。一方面,高校传统的体育教学结果评价强调统一的考试与测评来衡量学生,这主要是成绩面前人人平等的传统教育观念,把被评对象置于一个共同的标准,这是非常不科学的。因此,在高校体育教学实践中,不仅应由体育教师对学生进行体育学习评价,还应让学生参与到评价中来。让学生参与到评价的目的是为了培养正确认识和评价自己与他人的能力,并给教师提供评价依据,以便于全面地评价学生的体育学习。同时,很多实践证明,对体育学习结果评价就是体育学习中的一个关键环节,它能激励学生更好地学习、促进每一位学生健康地发展,如果能给学生创造评价的时机,让学生通过自评、互评、小组评等各种方式激励他们主动学习,这样不但能活跃体育课堂,又能有效促进了学生的健康发展。另一方面,高校体育教师对教材的选择、创编必须要达到一定的目标,同时还要注意在教学内容的选择上体现时代特点,要在继承和发展传统的基础上吸收现代文化、融入本校特色,加强学习内容的创编和拓展。在教学过程中充分发挥师生双方的主动性、创造性,在教学中努力体现体育的生活实践性、综合性、趣味性,重视对学生情感、态度、价值观的正确导向,并且努力倡导学生自主、合作、探究的学习方式,让学生在感兴趣的自主活动中全面提高体育综合素质。合作学习时首先使学生明白自己在合作学习过程中必须承担的一份工作,这份工作对能否完成学习任务很重要,而且学习任务的完成要靠小组的共同努力,因此大家必须同心协力,个人不能游离于小组之外。使学生逐渐懂得怎样合作,然后逐步提高合作技能。

参考文献:

- [1]史军峰.高校体育教学改革探析[J].中国成人教育,2009,(15).
- [2]张启明.体育教学中学法指导的研究[J].成都体育学院学报,2001,(4).
- [3]王林.高校体育课程内容的弊端与改革思路[J].体育与科学,2003,(5).
- [4]陈琦.体育教学原理与方法[M].北京:长征出版社,2000.

(作者单位:西南政法大学体育部,重庆 400020)