

学生导师制体育教学模式初探

董鹏¹ 安晓倩² 杨春芳¹ 尤传豹³ 王妍⁴

(1. 苏州工业园区文萃小学, 江苏苏州 215000; 2. 苏州工业园区星海小学, 江苏苏州 215000;
3. 南京体育学院, 江苏南京 2100143; 4. 苏州大学体育学院, 江苏苏州 215000)

摘要: 基于新一轮课程改革形式下体育教师面临严峻挑战的教育背景, 在理论支撑和实践探索的基础上, 从模式的内涵理念、理论基础、功能目标、组织过程、教学策略五个维度创构学生导师制体育教学模式, 以期能为体育教学改革提供咨询。

关键词: 体育教育; 体育教学; 学生导师制教学模式

2014年全国学校体育工作座谈会上, 新一轮基础教育课程改革决议将增加中小学体育课时, “小学3至6年级每周3节体育课提高至4节, 高中每周2节提高到3节”^[1]。在“中小学生身体素质持续20年下滑的趋势仍然没有得到有效改变”的严峻形势下^[2], 体育课时增加大势所趋。但我国“义务教育体育教师缺编30万”^[3], 届时, 体育教师每周20多节的课时将成常态, 而且, 还要承担运动训练、班级管理、校园活动等工作, “体育课程改革实践存在的主要问题中, 体育教师负担越来越重已位列第三位”^[4], 新课改背景下课时增加势必给体育教师带来史无前例的挑战。基于此, 体育课堂组织怎样依旧高效运转? 体育课堂质量如何得到有效保障? 我们认为, 教学模式的选择是关键, 学生导师制体育教学模式正是在该背景下生成。

1 学生导师制体育教学模式内涵阐释

关于体育教学模式研究, 至今学术界取得了丰厚的理论成果。但“体育教学模式研究领域颇多, 其命名、分类也较为混乱, 因此势必影响体

育教学模式的应用和实践效果”^[5], 尽管诸研究试图从不同视角对其概念进行界定, 但始终无法达成共识。“概念是事物本质属性和特征的反映, 对体育教学模式概念进行界定时必须揭示其本质特征并进行考察分析”^[6]。学生导师制体育教学模式特点在于: 体育小组长升级为一种更加权威的导师级地位, 承担协助教师管理、授课、考核及评价等导师职责。因此, 将其界定为: 体育教学中, 学生既是学习者, 还承担组织管理者、技能传授者、考核评价者等导师角色, 在学中教, 在教中学, 从而达成教学目标的教学模式。根据其特点构建五要素: 内涵理念、理论基础、功能目标、组织过程、教学策略。

2 学生导师制体育教学模式的理论基础

来自励志节目的成功模式启迪、课程改革的优秀基因传承、实践探索的不断修正完善构成了模式的理论之基。

2.1 励志节目的成功模式启迪

“中国好声音”以导师背身盲选、学员分组、导师考核、终极对决等运作程式, 深受年轻人喜

第1作者简介: 董鹏(1984-), 男, 山东高密人。小学体育教师, 主要从事学校体育学研究。

E-mail: tiyurendp@163.com。

爱。“凡是能够提高学生参与体育课兴趣的百无禁忌”^[7],尝试将此模式运用到体育课堂将进行创新:组长邀请同伴加入队伍,正如导师为了得到心仪学员展开抢人大战;组长帮助同伴掌握运动技能,正如导师帮助学员提高演唱功力;组长对同伴展开评价,正如导师对学员演唱做出评价和建议;素质拓展时分组竞赛,正如导师考核和终极对决。

2.2 课程改革的优秀基因传承

课程改革蕴涵的理念是长期以来从理论到实践不断提炼的宝贵经验,应作为优秀基因传承。义务教育《体育与健康课程标准》(2011版)提出“充分发挥教师教学过程中主导作用的同时,十分重视学生在学习过程中的主体地位”^[8],赋予学生导师角色,给学生放权,引导学生自我管理、协助教学、参与考评正是体现学生主体地位的重要策略。另,新课程改革倡导“自主、探究、合作”三大学习方式,旨在“改变传统的以教师为中心、以课堂为中心的局面”^[9],导师带领学员开展自主、探究、合作学习,也正符合课程改革“以学生发展为中心”的精神理念。

2.3 实践探索的不断修正完善

“理论引领——设计模式、实践探索——形成模式、学习其它——移植模式”是教学模式生成的三种方式^[10],以此为鉴,随机抽取小学2年级一个班进行两学期教学实验,针对模式的有效部分进行加工和修整,对难以满足课堂要求部分进行剔除或改进,形成第二轮模式;全校随机抽取1-6年级每年一个班为实验班运用新模式教学,其余班级为对照班,学期结束后进行第二轮反馈,形成第三轮模式;在两个友好学校推广本模式,学期结束后再次根据反馈对模式进行完善,最终形成学生导师制体育教学模式。

3 学生导师制体育教学模式的功能目标

设置本教学模式的三维功能目标:即通过学生导师协助组织打造高效体育课堂,通过自主、探究、合作学习提高学生的运动技能,通过课堂考评激发学生体育参与热情。

4 学生导师制体育教学模式的教学过程

“体育教学过程是实施体育教学并达成体育教

学目标的教育过程,其结构是支撑体育教学模式的基本骨架。”^[11]本模式教学组织过程设计为“导师聘任——导师分组——导师培训——导师考评”四个教学步骤。

4.1 导师生成

根据教学任务,从全班遴选4-6名学生担任导师角色,实质为角色扮演教学法,异于传统体育小组长,学生被授予导师角色,可获得崇高的荣誉感和责任感,也可获得教师认可和同伴尊重的满足感,从而积极践行导师职责。

4.2 导师分组

导师挑选同伴作为学员,最终将全班学生分成以导师为首的4-6个学习团队。导师分组合理与否,对课堂的组织管理秩序、运动技能的练习效果产生直接影响。实践发现,若团队成员总体运动技能水平较高但课堂规范性较差,导师带领学员练习时会出现混乱从而影响课堂组织。

4.3 导师培训

导师协助教师管理团队、教授运动技能、组织体育竞赛。导师培训实质是“角色翻转”,学生不再是被动的接受者,成为积极的参与者,教师不再是家长式的灌输者,成为积极的服务者,这就打破了传统体育教学模式注重教师教、学生学的“拧螺丝帽”式教学,变成“学生教学,教师协助”的角色互换。

4.4 导师考评

导师领导成员进行达标测试、素质拓展、课堂竞赛等内容,并对学员进行考评。考评重在有效组织课堂、了解学生运动技能的掌握程度、激发学生参与运动热情。导师与学员需要在考评中感受达标的快乐、竞赛的欢愉以及被认可的愉悦感。

5 学生导师制体育教学模式的教学策略

教学策略是指“教师对有效地完成特定教学目标而采用的教学方法”。^[12]根据本模式教学过程的四个步骤,我们制定相应的四种教学策略。

5.1 导师生成策略

5.1.1 导师聘任周期:学期初聘任。导师在学期初产生,任期到学期结束保持不变。其优点在于,导师经过学期磨练,协助教师得心应手,课堂组织高效。局限性在于,导师任期较长,其他学生

担任导师机会减少；随堂课前聘任。导师提前几节或一节课产生，根据教学任务遴选运动特长生担任导师。该方式能最大限度地调动不同运动能力特长学生的参与积极性，但具有运动特长的学生组织管理能力不一定强，课堂辅助教学效果可能不佳；课堂即时聘任。导师在课堂上即时产生，学生只担任一节课的导师。该方式能确保每生都有当导师的机会，但导师变换频繁，若操作不当可能会降低练习密度。

5.1.2 导师聘任原则：权威性。导师应运动能力较强、或在班级中具有号召力、或在课堂表现方面有明显进步，同伴对其有一定信服感；流动性。根据教材内容进行轮换，如速度能力强的学生可担任跑跳类单元教学导师，协调能力强的学生可担任球类单元教学导师；全员性。“关注个体差异，保证每一位学生受益”是义务教育《课标》所倡导的精神理念。让每一个学生都参与到体育运动中，感受导师角色带来的快乐体验，是该模式赋予每一个学生体育课堂权利的体现。

5.1.3 导师生成方式：教师推荐。教师提名候选人，候选人征得绝大多数学生的意愿方可担任导师；学生推荐。学生推荐候选人，支持率最高的学生当选导师；师生共同推荐。教师或者学生提议几名候选人，共同评价，择优生成。

5.2 导师分组策略

5.2.1 导师分组时机：期初分组。优点在于团队固定，导师与学员之间配合默契，有利于课堂的组织与运行。缺陷在于，分组固定，不同组之间学生合作机会减少；课前分组。该法适宜单元教学分组，优点在于能较机动灵活地根据教材内容特点，挑选不同运动特长的学生分组；随堂分组。优点在于能根据教学内容更加针对性地分组，缺陷在于若分组组织不到位，可能会占用课堂较长时间。

5.2.2 导师分组原则：男女比例均衡。团队之间应保持男女生比例均衡，不宜出现男、女生团队；运动水平均衡。导师选配学员时可能会挑选运动能力强者，运动素质差生被忽略，分组时这将被不允许；成员数量均衡。不宜出现组间人数不等，若因班级学生为奇数，分组出现差异被允许。

5.2.3 导师分组方式：导师自主选择学员。其优

点在于能节省课堂时间，缺点在于可能会忽略被选择学生的意愿；学生自主选择导师。其优点同样在于能节省课堂时间，但组间运动水平不一定均衡；导师学员互相选择。双方在达成一致意愿的情况下组成团队。该方式耗时较长，随堂分组使用时要注意。

5.3 导师培训策略

5.3.1 导师何时教的策略：教师主导、导师协助教学。这种策略针对比较复杂、难以掌握、有一定风险性的教学内容，此时教师教导为主，导师协助教学；导师主导、教师协助教学：这种策略对复习课、韵律操类、舞蹈类教材内容尤其有效。

5.3.2 导师怎么教的策略：课前预习。教师提供教案、网站、视频等素材，导师课前领取教学任务，自学运动技能，为课堂教学做准备。教师课前将较难掌握的技能对导师进行培训；示范讲解。导师示范完整动作，讲解技术要领，帮助学员建立完整动作概念；探究合作。导师带领学员探究动作要领，合作克服动作重难点。如教授排球向上抛垫接球教学时，导师带领学员可探究多种抛垫球，如对地砸球多垫接球、抛球转身垫球接球等方式；团体学习。导师巡回指导团队成员，若学员掌握技术较快较好，导师可联合优秀学员共同辅助后进生。

5.4 导师考评策略

5.4.1 导师考评的依据：《课标》指出，学习评价要做到“定性评价与定量评价相结合、终结性评价和过程性评价相结合、绝对性评价和相对性评价相结合”^[13]，不同教学模式的评价具有一般规律性。但“体育教学模式的教学评价，不同于普通意义上的教学评价，而是根据这种特定的体育教学模式设计和提出的评价标准和方法”^[14]。因此，教学模式的评价又具有特殊性。我们认为，考核与评价要吸收《课标》的评价理念，又要结合教学模式的功能指向、理论基础、组织过程等进行契合性构建，做到两者和谐统一，最终实现评价的“目的性、可操作性、便捷性”^[15]。

5.4.2 导师考评的两条线索：横向考评。组内考评，如韵律操教学单元，导师可根据学员掌握规格，选定优秀学员优先游戏。组间考评，如50米跑教学“飞人大战”环节，打破教师组织、按传统

队形上场惯例,由导师决定出场人选和顺序,通过小组竞赛评选优胜团队;纵向评价。随堂考评,对每堂课导师和学员表现进行考评。单元考评,单元结束,对导师和学员表现进行考评。期终考评,期末对导师和学员整个学期总体表现考评。

5.4.3 导师考评的几个手段:定性评价、过程性评价、相对性评价相结合。设置星级导师、最佳导师团队、进步最快学员等奖项,通过卡片、证书奖励,侧重对学生的态度与参与、情意与合作评价;定量评价、终结性评价、绝对性评价相结合。结合《体标》和《课标》,制定成绩达标标准、创制技术等级,侧重对学生的知识与技能、体能评价。如篮球运球教学评价,可将学生水平设成NBA级、CBA级、CUBA级,导师作好记录反馈给教师。

6 结束语

实践证明,本教学模式在小学阶段有教好的实用和推广价值,但在初中、高中、大学阶段还有待实践检验。没有一种教育模式是万能的,即使形成一套完善的体系并且具备一定的应用价值,也不可能解决体育教学过程中的所有问题,我们期冀在体育教学实践中,本模式能够对体育教师提供有益借鉴,为课程改革提供有益启发,这便是该模式创构目的之所在。

参考文献:

- [1]袁贵仁.总课时减少体育课增加教改体育位置突出[EB/OL].<http://www.sport.gov.cn/n16/n299469/5561573.html>, 2014-07-31.
- [2]教育部.每天1小时体育活动列入课表[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicc_files/Business/

- [hTmlfiles/moe/s5147/201203/132004.html](http://www.moe.edu.cn/publicc_files/Business/hTmlfiles/moe/s5147/201203/132004.html), 2012-03-13.
- [3]人民网.义务教育体育教师缺编30万[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n/2012/1202/c1001-19762162.html>, 2012-12-02.
- [4]孙鸿.近10年基础教育体育课程改革的评价与反思[J].西安体育学院学报, 2013, 30(5): 616-620.
- [5]许剑.体育教学模式概念的系统分析——兼论体育教学模式概念的三元运行机制[J].体育与科学, 2006, 27(3): 75-78.
- [6]肖焕禹,平杰.体育教学模式的研究[J].体育科研, 2002, 23(3): 1-4.
- [7]王登峰.推动“一校一品”有效开展,促进学生体质健康水平提高[J].中国学校体育, 2014(6): 2-3.
- [8]教育部.义务教育《体育与健康课程标准》[R].北京:教育部, 2011版.
- [9]董翠香,贾洪洲,李浏.新世纪10年基础教育体育课程改革热点问题研究综述[J].西安体育学院学报, 2013, 30(1): 120-123.
- [10]阳剑,刘海元.新课程背景下的体育教学模式[J].体育学刊, 2008, 15(6): 65-69.
- [11]毛振明.体育教学改革新视野[M].北京:北京体育大学出版社, 2003: 172.
- [12]袁正伟.体育教学论[M].北京:北京体育大学出版社, 2004.
- [13]教育部.义务教育《体育与健康课程标准》[R].北京:教育部, 2011版.
- [14]阳剑,刘海元.新课程背景下的体育教学模式[J].体育学刊, 2008, 15(6): 65-69.
- [15]汪晓赞,张军.厘清学习评价功能,促进学生健康成长[J].中国学校体育, 2014(4).