

当前幼儿心理健康教育的方法与途径探讨

王婧

(甘肃省平凉市幼儿园 甘肃平凉 744000)

摘要:俗话说:“三岁看八十。”由此可见幼儿时期的发展对于一个人的长期发展来说具有非常重要的意义,“好的开始等于成功的一半”,幼儿时期能够得到好的教育与引导,将会为其未来的发展奠定良好的基础,使其能够更加顺利的发展,成长为一个身心健康、具有综合素质的人才。其中,幼儿的心理健康是一个非常重要的因素,该文将着重讨论当前幼儿心理健康教育的方法与途径,为幼儿的心理健康工作提供一定的理论基础。

关键词:学前教育 幼儿 心理健康教育 方法

中图分类号: G62

文献标识码: A

文章编号: 1674-098X(2015)01(b)-0221-02

在人们的定式思维里,大家都认为幼儿什么事情都不懂,每天都无忧无虑的,好像没有什么烦恼,也就没有重视幼儿心理健康的问题,这就导致了在传统的幼儿教育中,幼儿的身体健康或智力发展都受到极大的重视,但是却忽略了幼儿的心理健康教育,事实上,幼儿的心理健康是非常重要的,包括了幼儿心理发展速度、情绪状态、性格等等因素,这些因素对于幼儿的发展是非常重要的。目前人群中越来越多心理问题案例的出现,让人们越来越重视到心理健康与身体健康是同等重要的。因此,将幼儿心理健康教育提上日程,强调、重视并积极实施幼儿心理健康教育,是具有其必要性的。

1 当前幼儿心理健康教育所存在的问题

1.1 对心理健康教育的认识不够

我国的心理健康教育还处于起步阶段,更别说幼儿心理健康教育了。目前,教育者已经意识到中学以及高校学生心理健康教育的重要性,但是对幼儿教育心理健康教育的认识尚浅,对幼儿教育不能采取合适的教育方法,容易对幼儿造成伤害。此外,我国高校对幼儿教师的培养力度还不够,目前很多高校都没有幼儿教育专业,很多专门开设幼儿教育的学校都只是专科学校,不能够培养出大量的高素质人才。幼儿心理健康的理论研究也得不到大家的关注,导致这方面的理论体系得不到很好的完善。

1.2 心理健康教育方法不科学

对于幼儿来说,无论是生理年龄还是心理年龄都还很小,他们对这个世界的认识还不够全面,没有实际的生活体验,因此,幼儿在成长过程中出现问题是很正常的。但是有些教育工作者掌握不好心理健康教育的方法,对于幼儿出现的问题,直接采取简单粗暴的方法,或者直接不问幼儿的真实需求,就通过惩罚来避免幼儿再犯同样的错误。这样的教育方法或许能够有效的制止住幼儿的不良行为,但是却会给

幼儿造成很深的心理阴影,从而制约幼儿的成长。幼儿心理健康教育的目的是为了让孩子能够正确认识到自己行为的正确性与否,树立正确的是非观念以及道德观念,并且教会幼儿进行自我约束,而不是简单的去阻止幼儿的行为。

1.3 师资力量缺乏

在幼儿教育中,对幼儿产生主要影响的是幼儿父母以及幼儿教师,目前,很多幼儿父母由于忙于工作而将孩子送到了幼儿教育机构,跟幼儿接触时间比较多的是幼儿教师,能够对幼儿产生比较大的影响的也是幼儿教师。因此,幼儿教师的素质直接影响了幼儿心理健康教育的水平。但是,就目前我国很多幼儿教育的师资水平来看,师资力量缺乏,教师水平落后,教师本身的素质并不符合教育的要求与需求。比如:很多民办的幼儿园仅仅只是抱着“替别人带孩子赚钱”的理念开办幼儿园,里面的幼儿教师甚至根本就没有受过相关的教育,这些教师对幼儿心理健康教育的认识尚浅,对幼儿心理教育不能采取合适的教育方法,容易对幼儿造成伤害。此外,我国高校对幼儿教师的培养力度还不够,目前很多高校都没有幼儿教育专业,很多专门开设幼儿教育的学校都只是专科学校,不能够培养出大量的高素质人才。幼儿心理健康的理论研究也得不到大家的关注,导致这方面的理论体系得不到很好的完善。

2 幼儿心理健康教育的方法与途径

2.1 幼儿教师要树立科学的儿童观和教育观,以健康的人格影响幼儿

幼儿教师是幼儿除了父母之外最先接触的社会群体,幼儿教师对幼儿发展的影响仅次于其父母,幼儿未来长期的发展很大程度上都取决于幼儿时期养成的习惯,因此,幼儿教师所担任的责任是非常重大的,教师对幼儿的影响也是非常有意义的。在这样的情况之下,教师一定要明白自身的职责所在,做好教师该做的事。首先,教师要树立科学的儿童观与教育观,人的行为与意识都是在观念的驱动之下自发的发生的,教师只有树立科学的儿童观与教学观,那么教师的教学行为在正确观念

的支配之下自然也是科学的教学行为;其次,人在幼儿阶段的学习主要还是以模仿为主,教师的一言一行都可能对幼儿产生很大的影响,因此,教师还要特别注重自身的行为与发展,以健康的人格来影响幼儿。由此可见,幼儿教师树立正确、科学的儿童观与教育观,以健康的人格影响幼儿,是幼儿心理健康教育的前提条件,具备了前提条件之后,其他教育手段才可能有效的开展。

2.2 营造良好的心理环境,促进幼儿心理健康成长

幼儿的心理健康发展,与环境因素密不可分。环境因素不是决定因素,却是影响系数最大的因素。因此,创设一个好的心理环境,能够有效的促进幼儿的心理健康成长。首先,营造良好的心理环境表现在物质环境上,要求环境必须安全、舒适、卫生等,绿化与美化要符合幼儿的年龄特点与心理特点等。其次:表现在教师创设的心理氛围,教师在教学过程中有意的创设一个积极地、良好的心理环境,能够有效的培养幼儿努力进取、奋力向上的品质,培养幼儿活泼好动、勤于思考、善于发问的学习习惯。最后,教师要在幼儿之间、幼儿与教师之间创设一个好的交际环境,协调幼儿与幼儿之间的关系,幼儿与教师之间的关系,让幼儿在一个和谐、宽松的氛围里学习,自然也就能够促进幼儿的心理健康发展,使幼儿健康快乐的成长。

2.3 建立良好的幼儿群体,培养幼儿健康的心理品质

群体是个体社会生活的基础,幼儿也是社会环境中的成员,同时,幼儿长大后无论是日后的升学,还是步入社会,都将离不开群体。群体对个体的影响是占很大比重的。因此,教师要在幼儿教育之间建立一个良好的幼儿群体,努力协调群体的发展,尽量使群体对其中的每一个幼儿成员都能够产生积极的影响,使每一个幼儿成员在群体中都能够得到最合适、良好的发展。同时,基于幼儿长远的发展都离不开群体,教师还要在引导幼儿在群体中学会适应、学会学习,培养幼儿的独立品质,积极引导幼

(下转223页)

生、激发学生的学习兴趣。通常情况下,语文教师表情要亲切自然,态度要认真谦逊,体态要端庄大方,声音热情洋溢,给同学们一种如坐春风的感觉。在具体教学情境下,语文教师可以根据教学内容和同学们的听课状态做适当的调整。例如,在讲述如《皇帝的新装》等故事性较强的文章时,语文教师夸张的动作、幽默的表情都会强烈吸引学生的注意力。例如:语文教师在讲述语法知识课时,如发现学生有畏难情绪,拍拍他的肩,给他一个鼓励的眼神,帮学生从低落的情绪中走出来,重新以饱满的情绪对待老师的讲解。总之,语文教师要合理利用教态调动学生情绪,激发学生兴趣。

2.6 板书激趣法

板书是一门艺术,语文教师的板书更具有独特的魅力。语文教师在板书时,书写规范,布局合理,概括教学的主要内容,突出重点与难点,无疑会给人一种美的享受,因而能够吸引学生的注意,激发他们的学习兴趣。语文教师的板书除了做到上述几点,还要做到独具匠心的设计。例如,板书设计时在字体和颜色上的变化:红色激发热情,粉色富于遐想,蓝色给人以宁静,绿色带来希望,黑色高贵神秘,白色代表纯洁……板书也应富于艺术画面的组合:可以设计成一片绿叶,也可以设计成一艘小船,还可以是一弯月亮,更可以是一座金字塔……这些,都会强烈的感染学生,带他们走进美的世界。

2.7 多媒体教学激趣法

语文趣味教学广泛采用多媒体技术。采用媒体教学能突破时空的限制,扩大信息容量,能使教学内容形象化,表现手法多样化,能提供生动丰富的画面,美妙动听的音乐,营造出一种轻松愉悦的学习氛围,从而激发了学生兴趣,有力调动了学生的学习积极性和主动性。但运用媒体时应注意,媒体是为教学内容服务的,不能只注重形式而忽略了内容,更不能因形式而忽视了内容。现在有的语文媒体设计画面过于炫目,声音过于刺激,过多的吸引了学生的眼球,却引不起学生对教师讲授内容的注意,这种本末倒置的做法,值得注意。

2.8 课后作业激趣法

课后作业是教师检测学生对所学知识掌握程度的手段,更是学生巩固知识、实践积累和创新的载体。语文趣味教学中,课后作业的布置要注意梯度。例如,可采用语文课后作业“ABC”形式,“A”为基础知识题,“B”为基本能力题,“C”为能力拓展延伸题。同学们可以根据自己的实际情况自主选择,这样,学优生不会因题目太易而失去兴趣,学困生也不会因题目太难而兴味寡然。语文趣味教学还重在鼓励学生自己出题,自己给自己留作业。这样的作业设计更富于创意,更能激发学生的主动性和创新精神。例如,可以根据班内情况把学生分成若干小组,每个小组出一套题并做出答案,各小组互相交流,共同促进,共同提高。

美国著名教育心理学家布鲁纳说:“学

习的最好刺激就是对所学知识的兴趣”,语文趣味教学能更有效的激发学生学习兴趣,培养创新精神,提高语文素养,使语文学习活动不再是一种负担,而是一种愉快的体验和享受。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基,著.帕夫雷什中学[M].赵伟,等,译.教育科学出版社,1983:263.
- [2] 王金霞.有效课堂教学的实施与策略[M],河北人民出版社,2010.
- [3] 邓樊琼.二期课改背景下语文课堂情境教学的创设与实践[J].科学教育,2007(3):3-5.

(上接221页)

儿与周围群体之间建立良好的关系,进而影响幼儿的心理健康发展。

2.4 重视幼儿的问题性教育,提高心理素质与能力

所谓重视幼儿的问题性教育,即是针对幼儿所面临的问题,分析出幼儿的要求,提出相应的幼儿教育目标,从而达到解决问题,提高幼儿心理素质与能力,从而促进幼儿心理健康发展。教师要转变自身对幼儿问题的认识,幼儿问题的出现是一个了解幼儿的切入点,是教师进行教育的教育点,教师要根据幼儿出现的相关问题进行对应的教育,而不能代替幼儿去解决问题,甚至指责谩骂。教师要分析问题,根据问题出现的本质来选择相关的解决方案,比如说,可以让幼儿进行情景模拟实践,在情境中交换幼儿的角色,引导幼儿学会换位思考,相互交流自己作为不同角色时的心理感受,以及做出不同情绪行为时的亲身体验,从而能够使幼儿更加真切的明白各种角色各种情绪的存在以及解决方法,不断的提高幼儿的心理素质,使幼儿在遇到问题的时候能够顺利、合理的解决,进而避免心理问题的出现。

2.5 开展幼儿心理辅导,促进和维护心理健康

由于很多幼儿教育机构以及教师家长等对幼儿心理健康问题的忽视,对幼儿进行心理辅导这一环节也相对薄弱。目前,提出对幼儿多开展心理辅导,不仅仅只是对幼儿进行问题性的教育,同时还是促进幼儿具备适应社会的良好心理品质、充分挖掘幼儿的潜在能力与创造力、使幼儿能够得到全面的发展的教育。幼儿心理辅导应该要是贯穿于整个幼儿教育环节的,首先,心理辅导要能够培养幼儿对爱的感受能力,学会接受愉快的情绪体验,学会与人进行简单的交往等;其次,幼儿心理辅导还要能够充分挖掘幼儿的学习潜能,培养幼儿良好的生活习惯等。

3 结语

幼儿的发展特点就是发展迅速,不同年龄阶段的幼儿心理培养目标具有很大的差异性,每个幼儿由于其遗传和家庭环境的因素导致其心理发展与性格也具有差异性,本文提供了一些幼儿心理健康教育常用的理论指导方法,教师在应用这些理论或方法的时候一定要“对症下药”,根据幼

儿不同的状态进行相应的教学,不能够生搬硬套。幼儿教育工作者要树立正确的教育观念,采取最合适的教学方法,因材施教的教学,使每个幼儿都能够释放自己的天性,发展自己的性格,从而健康地成长。

参考文献

- [1] 车寿琴.浅谈幼儿心理健康教育的方法与途径[J].财政研究科教文汇(下旬刊),2007(12):36.
- [2] 桑青松.幼儿心理健康教育的方法与途径探微[J].中国健康教育,2002(7):49-51.
- [3] 李宁,王君茹,袁晓琳.试论开展幼儿健康心理和人格教育的方法与途径[J].中国校外教育,2011(15):107,152.
- [4] 董素华.浅谈幼儿心理健康教育的有效途径[J].辽宁教育行政学院学报,2006(10):53-54.