

例谈建构主义理论在高中历史教学中的应用

○ 吴金东

建构主义理论作为我国高中历史新课改的理论基础之一,在课堂教学中具有极为重要的指导作用。本文以人教版高中历史必修1“古代希腊的民主政治”一课为例从建构主义理论的知识观、学习观和教学观三个方面论述其在高中历史教学中的应用,以期构建高效课堂。

一、建构主义理论

建构主义思想最早可追溯到古希腊哲学家、教育家苏格拉底的“产婆术”启发式教学。就其兴起而言,它实际上是后现代社会理论、知识社会学、哲学、科学知识社会学(Sociology of Scientific Knowledge,简称SSK)以及第二次认知革命思潮汇流的结果。将建构主义作为一种认知理论,最早可追溯到瑞士心理学家让·皮亚杰。“皮亚杰认知发展理论中有关同化(assimilating)、顺应(accommodating)中包含有丰富的建构主义思想。”之后经过一批教育心理学家的探索和发展,形成了一套完整的建构主义教育理论体系。20世纪80年代末90年代初,建构主义传入中国,许多学者以建构主义向传统历史教育发起挑战,并尝试将建构主义理论引入高中历史新

课程改革的研究中,取得了可喜成果。

建构主义理论所包含的知识观、学习观和教育观是其核心思想,已成为高中历史新课程改革的理论基础之一。建构主义知识观认为课本知识是一种关于各种现象的较为可靠的解释,而不是问题的唯一正确答案,学生对知识的学习不是被动地接受,而是主动、积极地建构,即对自身原有知识再加工和再创造。建构主义学习观认为学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生建构自己的知识结构的过程。因此,其倡导课堂教育应是在教师的指引下以学生为中心的学习,充分发挥学生的主观能动性投入学习。建构主义教学观认为教学不能忽视学生已有的知识经验,而要把学生已有的知识经验作为新知识的生长点,进而引导学生从自身原有的知识经验中生长出新的知识经验。

二、建构主义理论在课堂教学中的应用

我国2004年启动普通高中新课程改革实验,现在全国所有省份的普通高中都已推行。在新课改大

背景下,需要我们高中历史教师掌握先进的教学理论武器,大胆革新教育教学方式。

1. 建构主义知识观

许多高一学生对世界史很陌生,尤其是世界古代史。但是,教师应鼓励学生通过自己的实践,在原有认知基础上去主动、积极地建构知识,而不是由教师向学生传递死知识。“从发展的角度看,教师是启迪者、引导者,学生是探求知识的主体。学生生命的成长、认识的发展、能力的提高都不能由别人来替代必须靠自己的体验来完成。”学生在学习“古代希腊民主政治”之前已经通过新闻报道、影视作品、书籍等,对古代奥林匹克运动、希腊神话、希腊哲学等都有一定的了解。此外,充分利用教材丰富的资料,唤醒学生的主体意识来创设一种问题探究情境,通过学生自主、独立地发现问题,搜集与处理历史信息,最终建构自己对古代希腊民主政治的知识体系。

本课第一目内容为希腊文明的摇篮,课程标准要求培养学生探究地理环境对古代希腊城邦形成的影响。本节课堂首先利用多媒体课件打出古代希腊自然地理环境图,然

客观地说,该题虽然模拟了去年全国卷Ⅱ的41题,但立意更为深远,即考查了学生比较、归纳问题的能力,又暗含了对课程改革用意的思考,真可谓是匠心独具,魅力十足,遗憾的是答案的制作不尽完善。说到这里也不得不提及一下高考答案的制作。比如去年全国卷Ⅱ的40题第(2)问关于“简析移民东北的历史作用”,参考答案为:缓解关内人口压力;增加政府收入;加强对东北地区的管理;促进民族融合、文化交流和先进技术的传播;有助于抵御列强侵略;促进东北开发。根据有关省份阅卷反馈的信息,学生的答案出现了许多精彩的话句,如:移民东北可充分发掘东北地区发展潜力,增加粮

食产量,分流内地多余的劳动力,保持社会稳定。一定程度上抑制了沙俄对东北的侵略蚕食。维护了边境的安定,促进了东北地区的繁荣。有利于加强中央集权,促进统一多民族国家的发展。形成了中华民族开拓进取、自强不息的精神等等。相形之下,命题专家的答案是准确的,但明显打上了成人化、专业化的烙印,超越了中学生年龄段应有的认知思维水平,这无疑给评卷赋分带来了些许的困难。所以不论是模拟题还是高考题的答案制作应尽量站在中学生的角度上反复讨论打磨,筛选最合理的语言进行概括,才更具有参考价值。

(作者地址/甘肃省会宁县第二中学,730399)



后让学生以组(应事先分好组)为单位用3分钟时间从图中解读有效信息,并讨论地理环境对古代希腊城邦形成的影响,教师仅在副板上写出提示性的关键词(例如:多山、多岛、环海、少平原等)以引导学生思考。3分钟后,要求各组讨论结束,并选派一名代表用时一分钟阐明本组观点。教师收集完各组观点后进行点评,去伪存真、去粗取精。然后,教师引导学生总结得出这样一个结论:希腊特殊的地理环境造成其“土地贫瘠,居住分散”,进而导致粮食不能自给,但同时造就了其发达的手工业和海外贸易。接着,教师引导学生思考“粮食不能自给、人口分散、手工业、工商业发达”对希腊城邦的形成的影响,再启发学生联系“城邦”的字面意思来思考。即所谓城邦,从字面意思来理解,“城”就是城市,“邦”就是国家,所以城邦就是以城市为中心,包括周边村落的城市国家。最后,让学生通过对希腊自然环境的分析和讨论,得出这种独特的自然环境造成了希腊城邦“小国寡民”和“独立自主”的特征。同时,在此学习过程中让学生也体会到古代希腊的辉煌文化为世界文明所留下的重要遗产。

2. 建构主义学习观

建构主义十分重视学生的合作学习。“在建构主义看来,合作学习是自主建构学习克服其内在缺陷的一个重要手段。”而传统课堂中很少有学生之间的交流合作。课程标准明确要求教师指导学生“在探究历史问题的过程中善于独立思考和交流合作,切实提高发现问题、分析问题和解决问题的能力”。

第二目的内容是雅典民主政治的确立,课标要求学生学会分析雅典民主政治的主要内容、基本特征。雅典民主政治的确立与两次重要的改革有关,那么教师就应从改革的背景入手,提出疑问“为什么进行改革?不改革就不能实现民主政治吗?”让学生带着问题快速浏览雅典民主政治的确立这一目内容,教师通过多媒体课件展示插图、表格、课

外材料辅助阅读和思考,并给各组5分钟讨论和分析两次改革的主要内容及作用。首先,通过教师的引导让学生认识“梭伦改革”和“克利斯提尼改革”是雅典民主政治确立的必然要求,因为当时雅典的社会矛盾十分尖锐。让各组分别找出社会矛盾尖锐的表现,例如旧贵族专横统治、工商业阶层经济实力雄厚但政治地位低下、许多平民沦为奴隶等。然后,各组对两次改革的主要内容进行概括总结,并选派代表在黑板上写下各组总结的条款,由别组代表进行评价,教师进行点拨和总结。

3. 建构主义教学观

高中历史新课程教学应抛弃传统历史教学中的简单灌输模式。每个学生都有自己丰富的内心世界和情感记忆,所以应激发学生的求知欲,兴趣是最好的老师。课堂上教师应适时创设情境式和体验式的学习,使学生能够建立自己的知识生长点,构建自己的知识体系,教师仅仅是学生知识生成的助产士。

第三目的内容是雅典民主政治的“黄金时代”,新课标要求学生从雅典民主政治兴衰的过程中分析其特点、作用及局限性。这一部分内容可先让学生快速浏览教材内容,然后教师根据学生的好奇和好动的心理特点,利用课件创设故事情境让每个学生身临其境体验一个雅典公民一天的政治生活,并结合所学知识,回答故事中的小问题。

情境一,假设自己是雅典郊区的一位农民,今年30岁,是家中的男主人。今天要去雅典参加公民大会,虽然影响干农活,可你还是愿意去。教师提问,为什么?学生联系所学知识回答,原因是雅典民主政治生活有津贴制度保证。情境二,你和妻子带着儿子来到会场门口,执勤人员冲他喊:“喂!你的妻子和儿子不能进入会场!”教师提问,妻子和儿子为什么不能进入会场?学生联系所学知识回答,原因是妇女、未成年人、奴隶和外邦人等非雅典公民无权参加公民大会。情境三,

这天的最后一个议程是审判苏格拉底,你对苏格拉底所宣扬的学说一窍不通,但苏格拉底说你没有权利审判的话激怒了你,最后你投票赞成处死苏格拉底。教师提问雅典的法律是否真正公正?泛滥的直接民主是否值得肯定?学生联系所学知识回答,审判容易受公民情绪的影响,过于泛滥的直接民主成为雅典政治腐败、社会动乱的隐患。教师通过这种创设情境和体验式的学习,让学生“亲身”感知雅典社会的政治制度、民主生活以及这种制度的利弊得失。最后,教师对本节课做详细分析和课堂小结,并要求学生课后写出体验雅典民主政治生活的感受,下节课交流。

“教育需要改革,首先要改变观念;教育需要解放,首先要解放教师;教育需要创新,首先要创新课堂;教育更需要思考,首先要思考方法。”建构主义理论是高中新课改的重要指导理论之一,其展现了一种新的知识观、学习观和教学观,对推进素质教育的深入发展和学生的全面发展具有非常重要的作用。

主要参考文献:

- [1] 罗英豪. 建构主义理论研究综述[J]. 上海行政学院学报, 2006(5):86.
- [2] 陈辉. 高中历史新课程的理论与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2008:3.
- [3] 徐立峰. 高效课堂:杜郎口自主学习教学模式综合实践[M]. 北京:科学出版社,2010:108.
- [4] 陈辉. 高中历史新课程的理论与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2008:6.
- [5] 教育部. 普通高中历史课程标准(实验). 北京:人民教育出版社,2003:30.
- [6] 徐立峰. 高效课堂:杜郎口自主学习教学模式综合实践[M]. 北京:科学出版社,2010:4.

(作者地址/贵州省铜仁市民族中学,554300)

