



对话：有效教学的主要路径

——“美国南北战争”教学设计

○ 梁艳芳

本节课整体设计思路是以对话教学的相关理论为基础,通过文本对话、师生对话、生生对话等方式实现教学目标。为了达成高质量的对话,上课前师生先共同完成以下准备:

一是在教师的指导下,学生自行阅读教材内容,并完成一份简单的调查问卷。待学生完成问卷提出疑问后,教师再提供更多学习资料,并鼓励学生通过图书馆、网络等途径初步解决问题。

调查问卷如下:

在阅读课文前,请大家回想一下:

1. 你知道哪些关于林肯的事情?
 2. 你知道美国历史上有哪些重要的黑人名人?
- 请大家阅读课本第18课“美国南北战争”,回答以下问题:

1. 你觉得“南北战争”指的是什么?
2. 它发生的背景是什么?
3. 你觉得林肯是个怎样的人?
4. 你觉得《解放黑人奴隶宣言》颁布的意义是什么?

5. 阅读完课文以后,请把你仍然不懂的问题写在下面,并尝试通过图书馆、网络等方式解决你的疑惑。

【设计意图】课堂提问的质量决定着课堂教学对话的质量。要提出高质量的问题,学生首先要认真阅读文本(课本内容及其他学习资料),发现问题,才能有的放矢地进行高质量的对话。在学生发现问题时,教师并不是直接给出答案,而是通过提供更多的材料,以培养学生与文本对话的能力。教师在充分了解学情的基础上,寻找学生提问与本课重难点的结合点,推进师生对话的深度。

二是让全班学生自由选择分成三组:1/2 为北方白人组,1/4 为南方白人组,1/4 为黑人奴隶组。黑人组与白人组分别用不同颜色的桌子,以标明身份。另外,教师随机挑选一些白人组学生穿白色衣服,黑人组则全部穿黑色的校服。

【设计意图】历史人物所处的阶层、立场等会影响他们所做的抉择,让学生扮演不同的角色,引导他们从不同群体利益角度出发考虑问题,体会美国内战前不同集团之间的冲突根源。但由于南北战争距今已经一百多年,学生难以快速进入角色,阐发观点,所以教师用不同颜色的桌子标明身份,通过衣服的颜色提醒他们各自代表的阶层,这种做法主要是将学生的立场可视化、明确化。

一、课程导入

学生集体朗读惠特曼纪念林肯总统所作的诗歌《啊,船长,我的船长》,提出问题:“船长”是谁?“险恶的航程”指的是什么?他怎样带领美国人民走出这段“险恶的航程”?为什么在船安全到达港口时,船长却倒在了血泊里?

【设计意图】本课设计以林肯一生中的重要事件为主线整合课程资源,重新组织学习内容。因此,以惠特曼纪念林肯的诗歌导入,可以让学生快速进入学习情境;通过层层深入的问题,引导学生思考诗歌中的矛盾之处,既引发学生的兴趣,又使课堂具有故事性。

二、“可怕的航程”(南北战争爆发的背景)

1. 南北矛盾

教师通过文字材料及历史地图,简要介绍北美殖民地时期南北方不同的经济发展方式与独立后美国领土的扩张情况,指出美国的分裂之患,过渡到1860年的总统选举。

【展示材料】

材料一 林肯的主要竞选理念:反对分裂联邦;反对奴隶制;绝不给奴隶制以新的土地。

——1860年林肯的竞选纲领摘要

【学生讨论】

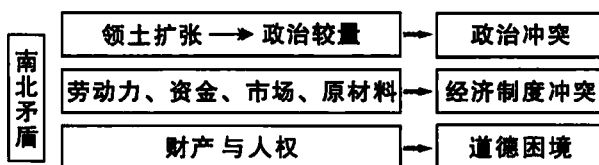
学生根据课前预习材料分小组讨论:你是否支持林肯当选总统?教师在学生发表观点的时候简





要记录下他们的观点,并引导学生总结出南方与北方之间的矛盾体现在政治、经济、道德三个层面,示意图如下。

【板书展示】



【设计意图】南北方之间的矛盾是本课学习的一个难点。通过课前的文本学习,学生已能够就此问题进行简单的交流,此时让学生分角色来阐述自己支持或反对林肯当选的理由,有助于他们理解南北矛盾的根源。把学生陈述的观点记录下来的目的在于保存学生的思想轨迹,以便他们在后续学习中反思自己的观点。

2. 林肯当选与内战爆发

【展示材料】

材料二 1860年总统竞选的投票情况

候选人	所属党派	政治主张	所得选票
林肯	共和党	反对奴隶制	1 865 908
道格拉斯	民主党(北方)	维护奴隶制	590 901
布雷肯里奇	民主党(南方)	维护奴隶制	848 019
贝尔	宪政联合党	维护奴隶制	1 380 202

——张津瑞、林广《地图上的美国史》

材料三 我无意直接或间接地在蓄奴州干涉奴隶制,我相信我没有合法的权力,而且我也不想那样做。从宪法和法律角度看,联邦是不可分解的。

——1861年3月林肯总统的就职演说

【问题设置】

(1)阅读材料二思考:总统竞选中哪一政党占优势?该党派候选人当选后面临什么问题?

(2)阅读材料三思考:林肯对奴隶制的态度发生什么变化?为何会有这样的变化?这说明林肯上任后首要关注的问题是什么?

【设计意图】材料一是为了通过具体的细节来让学生体会为何林肯的当选会引发南北方的分裂。材料二则在于引导学生理解林肯对奴隶制态度的变化及林肯对联邦统一的重视。他对奴隶制模棱两可的态度是内战爆发后北方一再失利的重要原因。也是签署《解放黑人奴隶宣言》具有策略性的原因。他对国家统一的重视,是学生理解《解放黑人奴隶宣言》的策略性以及战后对南方大赦的重要一环。

三、勇敢的“船长”(南北战争的经过)

1. “船长”其人

【教师介绍】

林肯是肯塔基州贫苦农民出身,曾当过木工、工人、土地测绘员……他是一位自学成才的律师。他23岁竞选州议员失败,29岁竞选州议长失败,34岁竞选国会议员失败,39岁竞选国会议员连任失败,46岁竞选参议员失败,47岁竞选副总统失败,49岁竞选参议员再次失败,51岁当选美国总统。

【问题设置】

林肯具有什么品质?

【设计意图】林肯本人的经历丰富而励志,是进行人文教育的重要材料。林肯的坚持不懈、勇敢自信等品格也是他最终能领导北方取得战争胜利,废除奴隶制的重要原因。此处是为后面学习进行情感铺垫。

2. 南北战争过程

【展示材料】

材料一 内战中北方与南方的力量对比

	北方	南方
人口	2200万	900万(约300万黑人奴隶)
军队人数 (至1865年)	150万	100万
工业产量 (1860年)	占91%	占9%
铁路里程	5万多千米	1.4万多千米
海军舰只 (至1865年)	700艘	少量

材料二 在主的新一年的第一天,即1863年元月1日起,凡是在任何一州为人占有的奴隶,或在一州的指明地区之内的奴隶。如果该州的人民尚在反抗合众国,将从此在那时及以后永远获得自由。

——《解放黑人奴隶宣言》

【问题设置】

(1)北方占绝对优势,却在战争之初一再失利的原因是什么?

(2)林肯颁布《宅地法》《解放黑人奴隶宣言》的目的何在?

(3)小组讨论:在《解放黑人奴隶宣言》颁布后,你是否愿意重新选择阵营?请与大家分享原因。

在重新选择阵营的过程中,教师发现在黑奴小组内,只有部分人会选择转到北方白人组。于是,请这些学生分别陈述理由。教师简单记录如下:





愿意:解放、自由。

不愿意:只有部分奴隶获得解放。

【设计意图】材料一是为了通过实力与战况的巨大反差,引导学生理解林肯颁布《解放黑人奴隶宣言》的必要性、策略性。开展小组讨论是因为课前学生提问中就有人指出“为何林肯不宣布解放全部黑奴”,此处是教师在课堂上的一种回应方式。

重新选择阵营目的在于帮助学生在活动过程中更明确自己的观点,也有助于开启学生之间的对话。板书的目的在于记录学生的思想轨迹,也方便他们随时反思自己已有的思考结果。

【展示材料】

材料三 林肯曾说:“我在这场战争中的最高目标是拯救联邦,既不是保全奴隶制,也不是摧毁奴隶制。”

——杰奥弗里·瓦德《美国内战》

【问题设置】

(1)已经选择了黑人组的学生,你是否还愿意支持林肯政府?

(2)林肯颁布《解放黑人奴隶宣言》的直接目的在于赢得战争、保存联邦,我们如何从多个角度来分析它?

【设计意图】在大部分学生印象中,林肯领导的南北战争就是一场站在道德制高点的“解放黑奴”的战争,这种理解简单化了。故在此用这一问题质疑学生原有的认知,再次激发学生与学生、教师之间的对话,使学生在对历史人物的选择产生同理心后,获得自己的历史解释,并能深入理解历史的复杂性与这一文献颁布的历史意义。

【补充材料】

材料四 “解放宣言”发表后,广大黑人踊跃参军,战斗激情十分高昂……到1863年10月,黑人士兵达到37 482人……到1863年底,北部兵力已达918 000人。

——丁则民《美国内战与镀金时代》

材料五 这个宣言使林肯政府得到了英、法等国民的广泛支持,从而迫使他们的政府最终放弃了武装干涉的企图。

——根据叶文郁《试论美国内战期间林肯政府的外交政策》整理

【设计意图】通过阅读材料,培养学生史料实证的能力,也让学生对林肯的人格魅力有进一步的体会。

教师简要介绍葛底斯堡战役与北方的胜利、林肯遇刺,过渡到下一环节的学习。

四、永恒的“船长”(南北战争的影响)

在林肯去世以后,美国政府为他举行了隆重的火车葬礼,24节火车头载着林肯的遗体,缓缓地驶过他生前走过的每一个州。每到一处,人们都夹道致哀。为什么林肯会得到这么多美国人的爱戴?

1. “船长”留给美国人民的遗产

【展示材料】

材料一 南北战争中南北阵亡60万士兵,伤亡超过美国历史上其他所有战争的总和。在葛底斯堡战役中,开战后8小时内阵亡5000人,3天阵亡56 000人。

材料二 林肯1863年提出了《重建与大赦宣言》:一切曾经直接或间接参加叛乱的人,只要忠诚宣誓,就可恢复他们的政治权利和在內战中被没收的除奴隶之外的全部财产。他否决了旨在严惩战犯的《韦德-戴维斯提案》。

【问题设置】

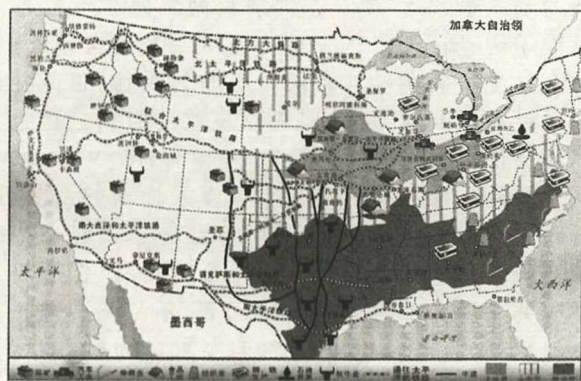
为什么南方的分裂行径给美国带来如此深重的灾难,林肯却要宽容处理?

【设计意图】通过材料一引导学生体会战争的残酷性,为后面林肯对叛乱者的宽容处理做情感铺垫。林肯在內战前、內战时维护联邦统一的坚决信心,确保了美国在內战后政治上的统一,同时加强了联邦政府的权威。这为美国日后的腾飞奠定了重要的基础,也是林肯留给美国人民的重要遗产。这部分旨在引导学生理解林肯为维护美国统一所做的贡献,感悟林肯的毅力与决心。

【展示材料】

材料三

19世纪末20世纪初美国的经济发



——张津瑞、林广《地图上的美国史》

【问题设置】

(1)图中哪一种产业占主导地位?

(2)为什么会出现这样的情况?

【设计意图】南北战争是美国历史上的第二次





资产阶级革命,这是初中生的理解难点。通过对图中所示 19 世纪末 20 世纪初美国经济发展状况的分析,可以直观地看到美国此时工业生产已经占据主导地位。通过铁路、公路的连接,统一的市场也出现了。这种经济方式上的统一,正是“资产阶级革命”的含义。这也是林肯给美国人留下的第二个遗产。

【展示材料】

材料四 在合众国境内受合众国管辖的任何地方,奴隶制和强制奴役都不得存在……

——《美利坚合众国宪法》第十三条修正案

材料五 林肯遇刺后,由于重建措施不够完整,曾经的奴隶主卷土重来。南部各州不仅拒绝给予黑人平等的政治、经济权利,而且纵容白人种族主义者残酷迫害黑人。1865 年,反对改善黑人待遇的三 K 党成立,他们采取暴力手段,大肆袭击黑人和同情黑人的共和党人。

材料六 2008 年奥巴马当选总统图片及 2018 年电影《黑豹》宣传海报(略)。

【问题设置】

(1)材料四中宪法修正案的通过说明了什么问题?

(2)既然林肯遇刺后黑人的生存状况并没有发生根本的改善,那么他解放黑人奴隶的意义何在?

(3)从三 K 党对黑人的残害,到美国历史上第一位黑人总统,再到漫威电影里第一位黑人超级英雄,我们能够得到什么启示?

【设计意图】从法理上说,“奴隶制的废除”本身是一个复杂而曲折的过程,并不是通过《解放黑人奴隶宣言》颁布就完成的,而且这份文件最初签署时只是解放了一部分奴隶。在战后,通过宪法修正案的形式最终才宣告了奴隶制的结束。材料四就呈现了这一过程。这一讨论还有一层意义:让学生体会林肯虽然在奴隶制问题上有过妥协,但是他最终通过有原则的妥协,实现了废奴的目的。这也是林肯的伟大之处。

黑人争取民权的过程本身漫长而曲折,南北战争、林肯、《解放黑人奴隶宣言》在这个过程中处于什么地位、有何种意义?材料五、材料六在于引导学生关注现实中的黑人民权问题,不刻意回避黑人争取民权的历史,有助于学生在质疑的过程中,体会历史的复杂性,更深入地挖掘这场战争、这位伟人和这份文献的意义。

2. “船长”留给世界人民的遗产

【展示材料】

材料七 1868 年 7 月生效的第 14 修正案被称为“平等保护条款”,该条款规定各州“在其范围内,不得

拒绝给予任何人以法律的平等保护”。这一修正案的初衷是为了保护获得自由的黑人免于各州的歧视。

材料八 1880 年,旧金山通过一系列针对华人洗衣店的歧视性法案,华人为维护权益进行了不懈的努力,此案一直上诉至联邦最高法院,法官最终根据宪法修正案第 14 条,判决华人申诉者的权利被侵害,并下令立即予以更正。这就是著名的“益和诉霍普金斯案”。

【问题设置】

(1)美国政府制定宪法第 14 条的初衷是什么?

(2)宪法第 14 条修正案是否仅适用于黑人?它在其他方面有没有产生影响?

(3)你认为《解放黑奴宣言》超越时代的意义在哪里?

【设计意图】本部分是扩展学习部分,旨在更进一步探讨林肯及《解放黑人奴隶宣言》对世界的影响。宪法第 14 条修正案最初是为了保障黑人权利,但最后也成了保护少数族裔享有平等的公民权的法律,这说明《解放黑人奴隶宣言》有着永恒的意义,鼓舞着更多的人追求自己的幸福。

总结:我们来回顾一下林肯这位“船长”留给美国人民的遗产:一个统一的国家、一个资本主义工商业主导的国家、统一的政治共识与永恒的价值追求。正是这些因素,最终为美国铺就了腾飞之路。更可贵的是,当美国人民心中的第一人——华盛顿在奴隶制的问题上妥协时;当写下“人人生而平等,每个人都有追求幸福的权利”的杰弗逊,在奴隶制面前沉默时,这位出身贫寒、自学成才、人生履历写满失败的林肯却废除了奴隶制,实现了美国自由平等的立国信条,这需要多大的勇气与毅力啊!让我们再次朗读惠特曼的《啊,船长!我的船长》来缅怀这位伟人。

【设计意图】回应本课导入,总结本课内容时以华盛顿、杰弗逊等人作正面衬托,凸显林肯在美国历史上的地位,加深学生的认识。

主要参考文献:

- [1] 本特利,齐格勒.新全球史:文明的传承与交流[M].魏凤莲,译.北京:北京大学出版社,2014.
- [2] 张津瑞,林广.地图上的美国史[M].上海:东方出版中心,2016.
- [3] 赵亚夫,唐云波.国外历史教育文献选读[M].长春:长春出版社,2012.

【附记】本文为珠海市 2014 年科技研发与创新专项——教育项目“对话视野下的中学历史课堂提问研究”(课题编号:2014D0401990062)的研究成果之一。

(作者地址/广东省珠海市拱北中学,519000)

