

对西欧远古与中古时期 思想道德教育的分析与思考

□司 岩

(武汉工程大学 法商学院,湖北 武汉 430074)

【内容摘要】 西欧远古与中古时期的思想道德教育思想是一份值得挖掘的历史遗产,蕴含着丰富的西方传统道德思想和文化。本文根据马克思主义批判继承的原则,探讨了西欧远古与中古时期思想道德教育的理论基础、目标、内容和方法,意在寻求西欧远古与中古时期思想道德教育的规律,挖掘其现实价值,为做好我国新时期思想道德教育提供借鉴和思考。

【关键词】 西欧;远古与中古时期;思想道德教育;启示。

【作者简介】 司 岩,武汉工程大学法商学院讲师,法学硕士,主要从事大学德育、思想政治教育史研究。

西欧国家在思想道德教育方面可以说是传统丰厚。西欧思想道德教育上溯其源头,可以一直追溯到公元前8世纪-前4世纪远古时期的希腊。史料表明,在当时形成的许多奴隶制城邦国家内,奴隶主阶级都以自己的方式开展着思想道德教育。古罗马时期的思想道德教育主要以吸取古希腊的经验为主,同时也根据自己的国情做出一些重要调整、修改和补充。中古时期,基督教在意识形态领域里居于独尊地位,教会成为整个社会的精神支柱,而统治阶级的思想道德教育,也是在宗教教育的名目下进行的。

西欧远古与中古时期的思想道德教育都是剥削统治阶级的思想道德教育,但是,这一时期的思想道德教育理论中也包含了一些合理思想的萌芽,如远古时期的教育家大都肯定教育在道德形成中的作用,并对知识与道德的关系、德育的依据等基本德育理论问题做了一定的论证和探讨,为德育理论的以后发展提供了有益的启示,对后来世界各国的思想道德教育理论的产生和发展产生了重大影响。正如恩格斯所说:“没有古希腊文化和罗马帝国所奠定的基础,也就没有现代的欧洲。”^[1]

一、对道德教育重要性认识的启示

西欧远古与中古时期,无论是在理论上还是在实践上,统治阶级都注重道德教育在教育中的首要地位。例如,苏格拉底就提出了“智德统一”理论,认为人之为善为恶,不是决定于人的本性,而是决定于人的知识。人有了知识,才会有道德。因此,苏格拉底把培养人的美德作为教育的首要目的,并提出教育的目的就是要使人们自觉地用理智认识永恒不变的美德,并且提倡,“不论老少,都不要只想着你们的人身或财产,而首先注意到的心灵最大程度的改善。首先要关心改善自己的灵魂,这是最重要的事情”^[2]。

在古罗马发展的三个时期,无论是王政时期、共和时期还是帝国时期,都十分重视道德教育、思想教育。古罗马时期的教育家昆体良深刻论述了雄辩家的道德品质问题,坚持把崇高的道德培养放在教育工作的首要位置,认为德行比才能更重要。在他看来,一个有能力而无道德的人较之没有能力的人对社会的危害更大,“因为,如果以演说的才能去支持罪恶,那么无论从私人的还是公共的角度看,没有什么东西比雄辩家更有害的了,而我自己竭尽全力帮助培养雄辩家的才干,就应当受到他人的谴责。因为我不是给战士提供武器,而是给强盗提供武器”^[3]。

中古时期,思想家们之所以十分重视道德教育,是因为他们认为进行道德教育是实现神性的重要途径。他们认为,通过道德教育,可以使人培养成一种为善的倾

向,趋善避恶,才能使人真正成为具有良好品行的人和善良的人,即虔诚的基督教徒。他们认为,虽然人身上存在着一种倾向为善的自然习性,但这种习性并不“自然”的使人做善事,成善人,这种为善的倾向只有当受到后天的训练教育后,才能真正成为现实的善良。因此,只有通过系统的道德教育,个人才能真正成为具有良好品行和善良的人。

西欧远古与中古时期德行为首的思想有助于我们进一步充分认识德育的重要地位和作用。在学校教育中,我们不仅要重视科学文化知识的传授,更要注重学生思想道德素质的提高。坚持德育为首,智育为主,育人为本的原则,真正把教会学生如何做人放在学校工作首位,促进学生综合素质的全面提高。在现代化建设中,思想道德建设是社会主义精神文明建设的核心内容,它决定精神文明建设的性质和方向,它要解决的是整个民族的精神支柱和精神动力问题。而道德建设离不开道德教育,否则就会在社会生活的许多领域出现道德失范的现象。

二、对“四有”新人培养目标坚持的启示

西欧远古与中古时期的思想家们在论述思想道德教育的培养目标问题上,都注重培养人的美德,发展人的理性。即使是基督教思想家们也依据《圣经》,要求培养人们的宽容、谦虚、热爱真理、正义、爱人、严谨、服从等品质。这些“美德”“理性”

虽然是为剥削统治阶级服务的,但是除去其阶级成分,其中所包含的一些内容还是有其合理性的一面,经过修改、分析、批判和改造,也可以成为现代的美德。

苏格拉底的“美德即知识”,虽然他把知识与道德完全等同起来是不对的,但认为美德不能没有知识,这是有一定道理的。同时,他注重发展人的智慧和道德品质的培育,这一点也是值得肯定的。

亚里士多德在论述思想道德教育的目的时指出,人之所以为人的基本特征就在于人具有理性,人只有运用和发展其理性,才能真正实现自我。同样,人的教育也应当以充分发展人的理性为根本目的,旨在达到这种目的的教育,才是自由人所应接受的教育。

罗马时期著名的政治家、作家塞涅卡认为,人生的目的是获得幸福的美德,而要实现这个目的,人就必须不断地追求智慧,因此,他把发展人的智慧作为思想道德教育的直接目的。

柏拉图在他的“哲学王”思想里,提出这样一个哲学家应该是一个具有高超的智慧,真实的知识和完美德行的人,这与我们现在所确定的培养目标有一定相似之处。

雅典的“和谐发展”的思想道德教育思想,认为一个最好的公民应该是道德、智慧、健康、美诸品质全都集于一身的人。这种“全面发展”,已经是包含了德、智、体等方面的“全面发展”。当然,它还不具有后来马克思主义教育理论意义上的“全面发展”的全部含义,但这种主张对于我们坚持

“四有”新人的培养目标也是有帮助的。

三、对思想道德教育体系 进一步完善的启示

西欧远古与中古时期,虽然思想道德教育刚刚起步,还没有形成独立的学科,但是统治阶级在实践中,逐步形成了一些思想道德教育的内容、方法和途径。特别是西欧中古时期,思想道德教育体系发展的比较充分,这主要表现在以下几个方面。

第一,在理论基础上,中古时期,思想道德教育最为根本的特征就是具有浓厚的宗教神学色彩。恩格斯在论述中世纪意识形态时写道:“政治和法律都掌握在僧侣手中,也和其他一切学科一样,成为神学的分支,一切按照神学中通行的原则来处理……甚至在法学家已经形成一种阶层的时候,法学还久久处于神学控制之下。”^[4]神学思想的理论基础决定了西欧中古时期思想道德教育的目的就是培养人们对上帝的情感和信仰。经院主义教育思想家认为,中古时期一切教育的根本目的是与基督教关于人生目的的教义直接相联系的,爱上帝是所有经院主义教育思想所主张的人生根本目的。

第二,在教育手段上,中古时期的统治者们找到了基督教这个思想道德教育的载体和支柱。中古时期,任何道德教育都没能像基督教那样树立一个占据人们心灵、情感、信念和精神世界的人格神,它是激励人们去实践“最高美德”强有力的动力。他们利用讲道、读经、忏悔、圣餐、祈

祷和制裁等宗教手段,把《圣经》的教义转化为教徒和世人的道德信念,寓思想道德教育于宗教教育中。这种渗透教育的方法收到了良好的教育效果。西欧的封建统治者就是这样利用人们对神的崇尚心理和借用神的力量,来愚弄人们,管理社会生活秩序。

第三,在教育内容上,中古时期的神学家们把思想道德教育与基督教教义统一起来,把思想道德教育神圣化。《圣经》根据创世说和原罪说,认为人必须终生忍受苦难,借以赎罪,把一切伦理道德的要求都纳入到人对上帝的关系中加以解释,强调对上帝的热爱、信仰和顺从。思想道德教育不是解决人与人之间和人与社会之间的思想矛盾,而是一切都要服从上帝,一切问题都可以从上帝那里得到解决,这就为受压迫者提供了一种精神上的安慰,同时也赋予思想道德教育以强烈的感召力,使人们接受思想道德教育成为一种自觉的、内在的精神需求。

第四,在教育阵地上,中古时期有宣传思想道德教育的固定场所——教堂,此外还有各种教会学校,这些都成为了向学生灌输宗教道德的阵地。教会学校里,教育的主要内容就是宣传《圣经》,灌输基督教教义,即使开设其他的一些世俗课程如“七艺”,也是为进一步学习神学做准备的。产生于12世纪的中世纪大学,虽然在课堂上教授一些自然科学知识,但并没有摆脱宗教的束缚,仍然以宗教理论灌输为主。并且,这一时期经院哲学作为论证基

督教教义的真理性,维护教会权威的哲学学说,在西欧的大学里盛行开来。教父著作、经院哲学家的著作、各种祈祷书、赞美诗等成为大学的基本教材。

西欧中古时期这种比较充分的思想道德教育体系可以给新世纪我国的思想道德教育体系建设以深刻的启示:首先,我国的思想道德教育要牢牢坚持马克思主义的理论基础地位不动摇,要认真学习 and 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”思想中关于思想道德教育的一系列重要论述。其次,思想道德教育效果的取得是依赖于一定的精神支柱的。在建设有中国特色社会主义的今天,如何教导人们树立坚定的理想、信念,并执著地去追求理想和目标,这是思想道德教育理论需要深入研究的问题。第三,我们的思想道德教育要善于抓住一些适应人们心理和社会需要的载体。思想道德教育要重视和加强对社会环境等各种载体的研究,发扬积极因素的影响,抑制消极因素的影响,营造一个良好的社会氛围,引导人们的思想道德品质向健康向上的方向发展。//

注释:

[1]《马克思恩格斯选集》(第3卷)第220页,人民出版社1995年版。

[2]赵汝玲主编:《外国教育史教程》第29页,教育科学出版社1994年版。

[3]赵详麟主编:《外国教育家评传》(一)第154页,上海教育出版社1992年版。

[4]《马克思恩格斯全集》(第7卷)第400页,人民出版社1959年版。