

探究小学数学数与代数的高效课堂教学策略

◆ 潘海燕

(福建省福鼎市实验小学)

【摘要】在教育制度的改革和发展下,新的教学改革已经基本完成,相比传统的教育,新的教学改革侧重于学生能力的培养,而并非单纯的应试准备工作和教学计划。小学数学是学生学习的重点科目,其中数与代数的学习被列为小学数学学习的主要内容,通过小学数学数与代数的学习,学生可以把握、分析、叙述现实事件,有助于学生逻辑思维能力的形成和发展。而探索小学数学数与代数的课堂教学策略,将会让课堂教学更加高效,对教育研究具有重要的意义和价值。

【关键词】小学数学 数与代数 高效课堂教学 策略

一、引言

逻辑思维是开创人类进行思考活动的主导,而数学是集合逻辑思维培养为中心的重要科目,小学数学是低等数学的入门,是数学学习和培养学生逻辑思维能力的启蒙,而小学数学学习内容主要包含大量的数与代数的知识。例如,数的认识、数的运算、式与方程以及常见的量等,这些数与代数的知识都是数学模型的一种表现,是学生通过学习针对数学数量关系和变化进行探究的一个过程,从而让他们更加了解数量关系、角度和意义,而笔者将通过本文,对小学数学数与代数的高效课堂教学策略进行研究和探讨。

二、小学数学数与代数的教学现状

传统的教育方式以“教”为主,教师向学生灌输思想,督促学生学习。而学生学习的行为被动性过大,导致学生厌学、学习成绩提不高,有时还会引起心理问题。小学这个年龄阶段的学生对新鲜事物具有很大的好奇和兴趣,但是受到应试教育限制,行为和思想被管束,而有些教师觉得管束就是最好的教育方式,其实不然,教育的定义是一个“以育为主,以教为辅”,诱导学习的过程,而对于教育制度的陈旧观念会让一些教师对学生进行思维局限和思想统一,学生为了考试而进行解题,解题过程必须遵照答案的一板一眼,而对于答案正确,解题思路不同的情况,他们经常会给予否定和批评,而不从解题学生的角度去思考和了解,从而直接导致学生学习失去热情,学生学不会,不会学,教学质量过低过差等的教学问题,既浪费了学生的时间,又导致教学计划不能如期完成。

三、小学数学数与代数的高效课堂策略

1. 重视对数的含义和概念讲解

教师可以讲述数字的来历和历史,让学生对数字有初步的印象和了解,如阿拉伯数字的出现,中国古代的计数计量单位等。另外,可以将数学联系日常生活中,进行切实叙述,包含日常生活中一些数字的应用和计算,数字在时代变迁的过程中起到的作用,等等,同时可以规划一些简单的加减法题目,并采用课堂提问方式让学生作答,并给予答题正确的学生鼓励和赞赏,给予答题错误的学生鼓励和提议。这样不但能让学生的思维从抽象的数学符号中引导出来,又能在教学过程中拉近教师和学生距离,并且加强学生对数字和数学符号的敏感度和认知度。

2. 进行情景记忆教学

不同于语文对知识的了解和背诵,数学是逻辑思维比较严谨、表现比较抽象的应用实践性学科,不能让学生进入死记硬背的误区,如在教授“乘法分配律”的课程中,教师如果单纯以乘法和加法相结合的方式进行叙述,对于大部分学生来说思维有点复杂,但是如果联系现实生活进行举例提问的方式,即现实中买了一些苹果和梨,已知苹果和梨的价格相同,数量个数,求解苹果和梨的总价,那么学生的思维兴趣就转移到苹果和梨的数量计算了,通常会采用传统的算出苹果和梨各自的数量,再相加算出总量,而教师这时候可以代入乘法分配律进行计算,并公布结果,这样就在不知不觉,潜移默化的加深了学生对乘法分配律的记忆,避免单纯的公式抽象记

忆,让学生走出思维定势进行思考和想象,方便数学知识的掌握。

3. 注重授课前实践预习,让学生提前了解

数学是实用实践性科目,是一个需要思考和运算的过程。而教师在教学中可以注重培养学生在课前的实践运用,因为数学的学习目标和性质,就是注重用于实践的日常生活中,教师要让学生明白数学知识取之于日常生活,用之于日常生活的深刻道理。例如,在教师需要教授“数的运算”的课程前,鼓励学生陪同家长去商店买东西,让学生在买卖过程中计算价格,而课上再进行反馈,进行具体的训练和巩固,提前让学生对知识初步了解,方便学生掌握,加快学生学习的效率。

4. 提供学生课堂讨论的空间和时间

在课堂时间宽裕的基础上,教师应该提供讨论的问题,并给学生交流讨论的时间和空间,因为学生之间的身份、阅历、喜好方面相似性,会让他们更好的进行交流,最后教师可以采用提问的方式,让学生说出自己的答案和想法,对于正确或者有创新意义的想法进行鼓励,对于思维的误区进行纠正,并且告诉学生其中的原因,从而让学生在交流过程中,间接的巩固了学习的知识。

5. 注重课堂情境活动运用,深化学生课堂知识的理解

教师在教学中应当要注重课堂情境活动的运用,良好的情境将会不但能够将抽象的数字转化为具体的情景表现,让学生在探索乐趣的情景活动体验中理解和体会数学知识的真谛内涵。例如,在“一万里”的课堂授课过程中,教师可以让20个学生手牵手,测量其中的长度,然后告诉学生,需要多少个同学手拉手才能达到“一万里”,让学生深刻体会到数字的大小意义。

6. 鼓励学生进行算法探究,思考运算方法多样性

数学是灵活的逻辑推理,虽然答案只有一个,但是运算方法可以有很多,即一题多解的情况,教师在授课或者出题的过程中不能拘泥于课本固定的算法和答案,一些学生计算过程中的思路与教课书中略有不同,而身为言传身教的教师,需要鼓励学生集思广益,多思考新的解题思路,然后根据解题过程中运用的公式和方法进行点评,针对简便、直观的解题思路进行表扬肯定和推崇,不但鼓励了学生创作探索,更是加强了学生之间的团结和交流,有助于活跃教学气氛,提高教学效果。

四、结语

学生对数字的能力并不是一朝一夕就能培养出来的,这需要建立在教师的良好诱导,学生的兴趣自主学习,大量实践训练以及没有障碍的交流,数学教师在进行课堂教学设计过程中应当注意实践多于理论,诱导多于灌输,兴趣记忆多于形式化记忆,只有通过巧妙的教学手段,利用学生的心理特点和教学理论实践相结合,才能培养学生对数学的认知和探索欲望,从而培养出强烈的数学兴趣和热情。

参考文献:

- [1] 焦妍. 浅谈小学数学课堂教学策略 [J]. 教育科学, 2014, (01): 205.
- [2] 高志军. 打造小学数学高效课堂. 散文百家, 2014, (04): 167.