

# 小学数学学习评价策略探析

毛莲香

(庆元县第二实验小学,浙江 丽水 323800)

**[摘要]**在小学数学教学过程中,学习评价是其中重要的一块,学习评价的有效性直接影响教学效果,而随着新课改的不断深入,小学数学学习评价也不断地得到完善,更好地体现数学学习的初衷,有效促进学生的发展。本文主要对小学数学教学实践中的学习评价策略进行初步探析。

**[关键词]**小学数学教学 学习评价的原则 学习评价的策略

## 引言

当下,随着新课改的不断深入,小学数学学习评价的理念越来越人文化,策略越来越丰富,不断有新的思路和活力注入到评价体系中。然,由于考试制度的存在,在教学过程中,我们不知不觉地过多关注了考试因素,过多地关注了学生的学习结果,忽略了学生的一般发展。评价的根本目标在于促进学生的发展,因而教师不仅要在思想上跟上新课改理念,还要在教学过程中真正落到实处,这样才能有效的发挥出教学评价的教育功能和促进学生发展的功能。针对这一点,笔者主要对小学数学学习评价关注点和评价的策略原则进行初步的探析。

### 1. 小学数学学习评价的关注点

受传统教学模式影响,小学数学教学在对学习的学习进行评价的过程中,其关注点大多放在教师的主观想法上,执教教师往往关注自己的教学流程有没有走完,而没有很好地将关注点放在学生身上。我们经常会发现具体小学数学教学评价过程汇总中,其主要关注的都是教师教学设计以及教学方法的使用等方面,因此对学生的评价就建立在教师或家长自己的主观愿望上,而作为学习主体的学生的学习过程反而被忽视了。《小学数学新课程标准》明确提出:“评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生的学习和改进教师的教学……”小学数学课堂教学评价的关注点不能仅仅放在教师身上,也不能仅仅关注学生学习的结果,更应该关注学生成长过程中的动态发展变化。具体地说在小学数学课堂教学评价过程中,应该要对学生在数学学习中表现出来的学习态度、学习方法及学习体验等进行评价,比如说学生在课堂上表现出来的独立思考能力、课堂参与度、合作能力、自主学习能力、应用能力等多方面内容进行综合评价,这样才能有效发挥学习评价在小学数学教学中的作用,真正促进学生的发展,让学生数学能力得到显著的进步。

### 2. 小学数学课堂学习评价策略探析

#### 2.1 突出评价的激励性功能

教师在小学数学教学中进行学习评价时,一定要注意评价的客观性和正面性,用良好的评价态度以及语言对学生进行评价,在教学评价过程中,要突出评价的激励和调控功能。在教学过程中,看到学生的每一个闪光点,都及时作出适当的肯定,并作动态记录和积累,使学生体验成功,对数学学习充满自信。案例:在教学5的乘法口诀时,从不举手的小A同学举手了,可她起立后却满脸通红,憋了半天坐下了一时,全班四十几个的小脑袋齐刷刷地看向她,小A深深埋下头,……这时,该怎么评价小A的表现呢?有两点值得肯定,一、小A认真参与学习;二、小A勇敢站起来了。得到肯定后,小A露出笑容。

#### 2.2 强调评价的无错性原则

在数学课堂教学中,学生的学习上的错误是客观存在的,在评价中,我们可以批评学生的学习态度,但不可以拿学

生知识上的错误对学生否定。在小学数学课堂教学中,如果学生出现错误,我们要客观分析,不能将错误扩大化,要引导学生正视自己的错误,勇敢面对,让学生认识到,学习中的“我”没有错,知识的掌握与否都只是每一个人的学习过程。这个时候,教师对学生的评价应该是描述性的,不能带有负面情绪。如果在教学过程中使用到了一些侮辱性的词语,学生就会感觉受到了伤害,从而就会对数学学习产生抵触情绪,进而就不愿学习数学。例如,在学习“平行四边形、长方形、正方形”这三者之间的包含关系的时候,可能会有部分逻辑思维能力比较差的学生一时掌握不了,这时教师应当适时调整自己的教学方法,可以采用诸如“可能是老师表达得还不够清楚”等,来保护学生的情感。

#### 2.3 重视评价的差异性策略

由于每个学生的先天因素、学习基础、家庭背景、性格特征等等的差异使得学生成为不同的发展个体,在学习评价时就不能以统一的标准评价处在不同起跑线上的学生,而要注意到不同学生的个体差异,对学生有一个针对性的个性化评价。关注学生的个体差异,尽可能地创造机会在学生的成长轨迹中留下好的体验。

案例:小B同学是一个典型的慢性子,说话做作业都很慢,但听课效果好,只要听懂的基本不会忘,考试对他来说是一个大坎,每次考试大家都交卷了,他还只做一半,越急越慢,如果按卷面批,基本50分左右,怎么评价才能有效地激励他呢?悄悄减少一点卷面内容,有意给他多一点时间,都能给小B带来成功的机会,这样每次考试成绩都提一点点,小B感受到自己在一点点进步,一步步地成长,一点点地体验成长的快乐。

#### 2.4 巧用评价的延时性策略

经常会有家长恨铁不成钢,经常看到家长无奈的脸:“我的孩子真的不行吗,我都没有信心了!”恨不得老师直接把知识复制孩子脑中。新课程小学数学教学评价中,提倡延时评价,动态地看待学生的发展变化,用发展的眼光评价学生。而延时评价为学习能力相对困难的学生留下足够的时间和空间,留给他们希望,留给他们成功的机会。

例如,在“米、厘米、分米”的教学中,常闹这样的笑话:一棵大树高16(厘米) 爸爸身高176(分米)……这时除了有效的引导之外,为什么不能给孩子一点时间和空间呢?也许孩子恰恰只是缺那么一点经验,一点时间而已。

#### 3. 结语

综上所述,在新课程背景下的小学数学教学中,学习评价的根本目的在于促进学生的发展和改进教师的教,教师一定要在教学过程中把学生的发展过程作为评价的重要组成部分,突出评价的激励和调控功能,合理地对学生进行评价,有效地促进学生的发展。

#### 【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.《义务教育数学新课程标准》
- [2]陈光美.对小学数学课堂教学评价的质性研究[J].数学大世界:教学导向,2012.14(7):77-78