

“幼儿园究竟应该教些什么”讨论之六：

幼儿语言教育内容之我见

张明红

幼儿语言教育内容的选择不是任意的,而是有一定的根据、符合一定的规律的。首先,要根据语言教育目标来选择幼儿语言教育内容。当前,幼儿园语言教育目标主要有三点:一是培养幼儿语言交往的积极态度与情感;二是发展幼儿的语言能力,包括语言接受力、语言表达力、阅读准备、书写准备;三是养成幼儿语言交往的良好习惯。那么,围绕这三个方面的有关语言文字知识和技能便成为语言教育的内容。其次,根据幼儿言语发展的特点选择语言教育内容。幼儿言语发展处于两个转换期,即从非言语交际向口语交际转换,从口语运用向学习书面语言转换。前者说明幼儿需要学习听说轮换、即时反馈;对词的理解和应用;构词成句,表达意思。后者说明幼儿需要理解口语与文字的对应和转换关系以及认字与写字,这一点是我们当前幼儿语言教育内容中比较欠缺的,故给孩子进入小学以后带来阅读和书写的困难。实际上,幼儿认物、阅读、识字、写字应同步进行,就如同他们学认人、学识物、学说话、学走路、学听音乐一样,他们会自然地、不知不觉地、毫不觉得压力和负担地掌握各种阅读方法和文字,并产生较大兴趣。可以说,早期识字,提前阅读,是人才腾飞的一翼。

基于以上的认识,并考虑幼儿学习语言的情境,幼儿语言教育内容主要可以确定为两大类:一类是把语言作为工具来使用,将语言学习活动与日常生活、游戏及其他领域的教育活动相互配合、相互渗透,这就是所谓渗透的语言教育内容。在很多的情况下,教师往往比较容易忽视幼儿在日常生活和游戏

等活动中的语言状况,甚至有时还会出现熟视无睹的现象。这是很不好的。渗透的语言教育内容具有渗透的特点,它能发挥语言在被渗透的学习活动中的作用,以达到与之相互促进的结果。另一类是把语言作为对象来学习。从培养幼儿听(倾听)、说(表述)、读(阅读和欣赏文学作品)、写(识字和写字)的语言能力的角度出发,以文学、自然科学、艺术、体育方面的知识经验为内容,组织专门的语言学习活动。这就是所谓专门的语言学习内容。从完整语言的观点来看,听、说、读、写四个方面是紧密结合和协调发展的。这四者是相互联系、相辅相成、缺一不可的。可以说,重视幼儿的兴趣爱好和发展需要,注意听、说、读、写诸方面的全面协调发展,帮助幼儿自然地,“完整”地学习语言,也成为当今幼儿语言教育的一种新走向。

下面分别将这两大类内容用图表列出,概括和阐明幼儿语言教育的具体内容(具体请见附表一、附表二)。

从所列两表中,我们可以看到,渗透的语言教育内容比较注重为幼儿提供广泛交往、多种形式运用和学习语言的机会,让幼儿在真实的日常生活情景、不同种类的游戏活动以及其他领域的学习中发展实际的语言能力,逐步形成语言交往的良好习惯。而专门的语言教育内容则比较注重为幼儿提供对语言学习和认识的机会,使幼儿对他们在日常语言交往中所获得的语言素材进行提炼和深化,达到对语言规则的理解和有意识的运用。两者侧重点各有所不同,但目的都是一样的,出发点也是相同的。无论是那一

者,教师都应从培养幼儿语言能力出发,为幼儿准备环境,指导幼儿在与教师、同伴和材料的相互作用中,主动积极地学习语言,使幼儿真正成为语言的积

极建构者,从而使幼儿理解语言、产生语言、阅读准备、书写准备的过程成为积极的智能活动的过程。

(作者单位:上海幼儿师范高等专科学校)

附表一:渗透的语言教育内容

内容 目标	日常生活常规	交往	游戏	与环境的交互作用	其他领域的语言学习
态度与情感	①能集中注意执行成人的指令,坚持完成任务。②愿意根据成人的指示去行动。	乐意用语言大胆而有礼貌地与别人交往。	在各种游戏中,积极主动地与同伴进行语言交往,并能用语言调节相互关系。	喜欢用语言阐述感受到的事实和表达认知过程中的情感。	①通过语言的描述来感受音乐、美术、文学作品等活动中的美。②在其他领域学习中能自觉运用语言来帮助理解、记忆。
基本能力	①注意倾听并理解成人的生活常规要求并去行动。②能用明确简洁的语言叙述生活常规要求,并对操作过程能讲解。	①能用语言向别人表达自己的需要,取得帮助。②对别人向自己提出的要求,作出恰当的应答。③当与别人发生矛盾时,能用恰当的语言处理好关系。④能恰当地运用礼貌语言与别人交往。	①在个人游戏或平行游戏时能积极运用自我中心语言和简单的语言交际。②在合作游戏中积极主动地与同伴进行语言交往,并用语言调节相互关系。③能对确定游戏主题、角色、情节、材料、场地等展开商讨。	①在教师指导下,将观察到的外界事物的现象、属性等用语言表达出来。②集中注意感知并记忆所得信息、理解相互关系。③能自觉运用内、外部语言来指导对周围环境的认知过程。	①集中注意倾听老师布置的活动任务。②在活动中用语言指导观察、操作和思考。③能运用言语刺激作出非言语反应。④能运用非言语刺激作出言语反应。
良好习惯	能自觉地履行生活常规,不需要成人提示。	在日常各项活动中,能自觉使用恰当而又有礼貌的语言与友好交往。	对游戏规则严格遵守,并用语言和行动进行约束。	自觉运用内、外部语言来表达对周围环境的认识。	能自觉运用不同方法来表达对周围环境的认识和感受,并相互转换、相互补充。

附表二:专门的语言教育内容

内容 目标	听	说	读	写
态度与情感	①有听的兴趣,喜欢听故事、儿歌、谈话、广播等。②积极认真、集中注意地听别人讲话。	①喜欢说普通话和简单的英语会话。②乐意用语言与人交往,用语言表达自己的感受和想法。③乐意在集体中发言,并积极、主动、有礼貌地发起与人交谈。④爱讲故事、念儿歌。	①愿意聆听和阅读文学作品。②爱护图书、图片。③积极参与各种文学创作活动。	①对文字感兴趣。②喜欢识字、描字和写字。
基本能力	①能听懂普通话和简单的英语会话。②理解说话的内容,并执行指令和要求。③能辨别不同的音素、声调、语调各自的含义。④对别人的语言作出恰当的应答。	①能使用标准的普通话。在日常生活中正确地使用常用语和礼貌用语。②能用语言表达自己的感受、请求、愿望等。③提问积极,回答问题针对性强。④能完整地讲述或复述故事、儿歌等。⑤在日常生活中能用简单的英语来对话。	①能集中注意倾听成人讲述图书内容。②能独立地、有顺序地看图书和图片,并理解其中的内容,边看边说。③逐步学会用口头语言编构故事,仿编诗歌、散文、谜语等。	①能积极主动地学认、学描、学写常用常见的文字。②能按规定的笔顺书写自己的姓名和一些常见的独体字。③能掌握正确的书写姿势。
良好习惯	别人在说话时,能看着对方集中注意地倾听,安静而有礼貌地听,并作出恰当的应答。	①说话时口齿清楚、语言连贯、发音正确、用词恰当、声音自然、态度大方。②对话时能根据不同的情境、听者的不同身份,运用恰当的词、句、语调。	①能独立地仔细地翻阅图书。②能够用动作、语言、美术、音乐等不同表现方式来表达自己对文学作品的理解,并产生积极的联想。	①能用已认识的文字与别人进行简单的交往。②在阅读中积极主动地认字。