

“幼儿园究竟应该教些什么?”讨论之九:

美、日、前苏联学前儿童语言教育目标述评

夏国红

学前儿童语言教育的目标是对幼儿语言教育目的和要求的归纳,是幼儿阶段实施语言教育的方向和准则。本文将围绕当前美、日、前苏联制定的学前儿童语言教育目标进行介绍和评价,以期对我国幼儿语言教育目标的制定有所启示。

一、美、日、前苏联学前儿童语言教育目标简介

美国有各种不同类型的学前教育机构,其学前儿童语言教育目的和要求不尽相同,但总的目标是一致的,即“发展语言模式与表达思想的能力,培养敏锐的观察力与正确简明的语法运用能力”。了解其学前儿童语言教育的年龄阶段目标我们可以参照《从出生到 8 岁儿童早期教育适宜发展方案》一书〔由美国最具权威的早期教育组织——全美幼儿教育协会(NAEYC)组织专家合作完成〕。该书提出了发展各年龄阶段儿童语言的目标和适宜做法。3 岁儿童:成人通过经常与每一个儿童清楚地说话,倾听他们的回答,来促进儿童语言能力的发展。语言教育活动的目标在于培养儿童对声音的辨别能力;刺激儿童语言感官的发展。4—5 岁儿童:在教儿童学字母、发音及词语前,让他们有很多机会去了解阅读和写作的重要性。6—8 岁儿童:语言和识字课的目标就是发展儿童用口头阅读、书写等形式进行交流的能力,并使儿童喜爱这些活动。教给儿童一些专门或辅助技能,是为了实现上述较大目标,而不是把它们作为课程目的的本身。可见,美国学前儿童语言教育目标强调从横向上综合发展儿童对语言的认识和操作能力。

1989 年,日本文部省颁布了新的《幼稚园教育要领》。新《要领》提出的学前儿童语言教育的目标是:“着眼于培养幼儿用自己所经历的事或自己所想说的事与别人交谈和倾听对方说话的积极态度,很好地掌握语言感受力。”它的目的在于:让幼儿用语言表达自己的情感,体验与别人相互交流感情的乐趣;使幼儿努力听别人讲话或讲故事,并愿意讲述自己所经历的和所想到事;使幼儿理解日常生活用语,喜欢画册和故事,丰富他们的想象力。其中提到

的有关注意事项为:通过在日常生活中所遇到的事,通过看图书、听讲故事来增加词汇量和语感;在幼儿园不必进行认字与书写的指导,但要使每个幼儿自然而然地对文字产生兴趣。可见,日本学前儿童语言教育目标的特点,在于注重发挥语言工具的社会交际功能。

前苏联于 1984 年底,由国家教育部批准颁发了《幼儿园教育和教学示范大纲》。《大纲》要求在发展语言方面达到“丰富词汇,形成语法体系,发展前后连贯的说话能力,感受和体会文学作品的情感美和形式美,培养幼儿语言交往的能力”的目的。《大纲》把各年龄班的教育教养工作确定为两个方面:一是儿童生活的组织与教育,二是作业教学。前者对各年龄班幼儿语言教育提出了目标,后者则从语言、词汇、语法以及倾听、表述、读写几方面安排了具体目标内容。小班(3—4 岁)每周开设语言课 1 节、文学艺术课 1 节。开设语言课的目标是:在洗脸、穿衣、睡觉等过程中,引导幼儿执行别人的不复杂的口头形式的委托任务,吸引其参加多种形式的言语交往。中班(4—5 岁)每周开设语言课 1 节、文学艺术课 1 节。开设文学艺术课的目标是:教儿童充满感情地理解艺术作品及作者的语气并能区分多种题材、体裁的作品。大班(5—6 岁)每周开设语言课 1 节、文学艺术课 1 节、认字课 1 节、俄文课 2 节。其教育教养的目标是:培养儿童与成年人和同龄人言语交往的文明行为,引导儿童注意准确地说出物品、动作,注意讲述时语言的正确、生动、完美。可见,前苏联学前儿童语言教育目标的特点,是从纵向把语言科学和文学艺术视为系统学习的对象。

二、当前学前儿童语言教育目标制定的共同趋势

综上所述,我们可以看到美、日、前苏联学前儿童语言教育目标都遵循了社会需求和学前儿童语言发展及教育的规律。

(一) 社会需求

美国作为开放教育的代表,“以儿童为中心”的自然主义教育一直占主导地位。尽管最近几年,在各

种早期教育机构中,出现了越来越强调用正规方式传授学习技能的倾向,但占统治地位的仍是自由教育。反映在幼儿语言教育目标上,就是通过创造一个富有激励性的环境,对幼儿进行适宜指导,以发展他们运用语言的能力。其基本点是强调成人成为幼儿语言交际能力发展的伙伴,在各种形式的活动中发展语言;阅读和书写是在丰富的环境中自发进行的。

80年代末,日本社会环境发生了新的变化:一是独生子女增多,形成大量核心家庭;二是社会都市化,小伙伴的游戏场所锐减,幼儿接触大自然,与人交往的机会减少。有鉴于此,日本把发展幼儿语言交往能力作为语言教育的主要目标,着重强调幼儿语言感受力(敏感性)的培养。

前苏联由于在 80年代后期小学知识技能的学习任务不断加重(小学由 4年制改为 3年制,原来在较高年级学习的许多教材已下放到小学去教),不得要求幼儿在入小学前有一定的知识准备,不得要求小学新生在最初的学习过程中能适时地利用学前时期所获得的知识和经验。因此,学前儿童语言教育目标有相当的深度,除了提出对语言知识内在结构和联系的系统性学习要求外,还对幼儿提出了理解作品内容与艺术形式之间相互联系的要求,在大班就开设了识字教学课。

(二)学前儿童语言发展及教育的规律

教育目标的制定必须遵循受教育者身心发展的规律。有关幼儿语言发展的研究成果为各国深入了解幼儿语言发展的特点和需要,制定出符合幼儿年龄特征的语言教育目标提供了依据。

1. 强调幼儿语言学习系统的整合模式。目前各国均以落实语言教育目标为重点,整合与其它发展因素有关的内容和形式。这是根据卡洛——乌尔福克和伦奇的语言学习范畴理论提出来的,从而摒弃过去纯语言教学目标的做法,而将语言教学目标与其它方面的发展目标相互融合、渗透。教育内容重点整合语言知识、社会知识和认知知识;教育活动方式多样灵活,有多种符号系统参与。

2. 语言教育目标要依据语言科学的内在结构和联系而制定。美国著名发展心理学家加登纳的多元智能理论论证了幼儿语言教育是一个特定领域;俄罗斯联邦教科院的学前教育专家乌索娃提出了学前儿童语言知识系统化的理论。他们的观点表明,虽然不能像小学那样把语言作为学科系统传授,但是制定科学系统的学前儿童语言教育目标,对儿童语言学习、思维发展有重大价值。

3. 强调幼儿语言交往能力的培养。现代社会是一个信息化、国际化的社会,人们之间的语言信息交流空前频繁,语言信息交流已成为生活、学习和工作顺利进行的重要条件。幼儿运用语言和周围交换信

息是走向社会化的重要途径。基于以上认识,各国都把倾听能力(理解能力)、表述能力(表达能力)的培养视为语言教育中一个明确而重要的目标。

4. 文学化的倾向。布鲁纳的叙事性智能理论运用于幼儿语言文学教育实践,使文学作品的教学受到了更大的重视。文学作品不仅是品德教育和认识教育的材料,而且具有审美娱乐功能,它对幼儿综合语言能力的培养具有特别重要的意义。因而,各国都在语言教育目标中体现了文学性。如,培养幼儿欣赏文学作品、理解文学作品并初步感知不同类型的文学作品特点的能力,等等。

5. 重视阅读和书写的早期准备。随着信息社会的发展,加强早期阅读已成为世界学前教育发展的趋势之一。有关研究指出,按照幼儿身心发展的特点,在科学的教育活动中对幼儿进行早期阅读教育,对幼小衔接以及幼儿一生的学习活动具有积极作用。当然,早期阅读的内容要以儿童的经验为根据,活动形式要能引起儿童的兴趣。从现在所得资料看,早期阅读准备,一是阅读的准备,包括听、说、看、识字;二是书写的准备,包括手腕手指动作的发展;三是空间知觉识图能力的准备。前苏联在幼儿大班提出了识字教学任务,美国和日本也指出,为儿童提供丰富的早期阅读和早期书写的环境是必要的。美国认为不是通过教学和贯彻某种阅读大纲而是通过让幼儿与书写符号(文字)进行频繁而有意义的接触,来提高儿童学习阅读的兴趣;日本则强调幼儿在日常生活中自然地理解文字。

从上述国家学前儿童语言教育目标制定的趋势看,在我国建立一个科学的,既符合世界学前教育发展趋势,又适合我国国情的学前儿童语言教育目标体系已迫在眉睫。我国在 1989年的《幼儿园工作规程》中提出了新的、符合时代特征的幼儿语言教育总目标:“发展幼儿运用语言交往的基本能力。”我们要将它具体化,使之成为可操作、可评价的目标,以更好地指导语言教育活动。

主要参考资料:

1. 赵寄石、楼必生:《学前儿童语言教育》,人民教育出版社 1993年
2. 周兢:《幼儿园语言文学教育活动》,中国广播电视出版社 1992年
3. 刘丽等译:《0—8岁最优教育》
4. [苏]P. A库尔巴托娃、H. H波德亚科夫:《幼儿园教育和教学示范大纲》,人民教育出版社 1988年

(作者系西南师范大学教育系 94级研究生)