

幼儿园语言教育目标内容的分析

幼儿园教育总目标的有机组成部分，又是幼儿园语言教育的特殊要求。因此，幼儿园语言教育目标在本质上与幼儿园教育总目标是一致的，一般可以分解为终期目标、年龄阶段目标和活动目标三个不同的层次。

一、幼儿园语言教育的总目标

幼儿园语言教育目标，是幼儿园语言教育总的任务要求，它与幼儿园教育总目标之间存在密切的关系。幼儿园教育总目标是国家教育方针、教育目的在这个教育时期的具体体现，它是使教育目的得以实现的较长时期的具体培养方向。当幼儿园教育总目标制定出来时，一般所说的“体、智、德、美全面发展”任务便转换为对幼儿认知、语言、动作、社会性和道德、艺术审美以及创造性、个性情感等方面的发展要求，而对幼儿语言方面的发展要求就可以转化为幼儿园语言教育的目标。因此可以认为，幼儿园语言教育目标是幼儿园教育总目标的一个部分，它与总目标是一致的、相辅相成的；与此同时，幼儿园语言教育目标又是对这一较长时期幼儿语言发展的任务要求，具有较强的特殊性和相对独立性。正如幼儿语言在全面发展中有着不可替代的作用，幼儿园语言教育目标在幼儿园教育总目标中也具有其独特而重要的地位。

在新的《纲要》中，我们可以看到幼儿园语言教育的目标主要有这样一些要求：

1. 乐意与人交谈，讲话礼貌；
2. 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
3. 能清楚地说出自己想说的话；
4. 喜欢听故事、看图书；
5. 能听懂和会说普通话。

理解《纲要》的语言教育要求，教育工作者在工作中需要关注的是：

1. 能创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。从教育环境的要求、教师的角色和作用、交流的范围及与不同团体交往的特点等方面思考，幼儿口头语言发展需要幼儿对语言交流感兴趣，真正理解交流的功能，培养幼儿积极主动和自然的交流的愿望、态度和能力。

2. 养成幼儿注意倾听的习惯，发展他们的语言理解能力。倾听是儿童感知和理解语言的行为表现。就幼儿语言学习和发展而言，倾听是不可缺少的一种行为能力，良好倾听行为习惯的养成也是从学前期开始的。只有懂得倾听、乐于倾听并且善于倾听的人，才能真正理解语言的内容、语言的形式和语言运用的方式，掌握与人进行语言交流的技巧。因而在学前期，培养儿童倾听行为是十分重要的。我国现有的幼儿语言教育的研究表明，在以往的幼儿语言教育实践中，有关倾听行为的培养尚未得到充分的重视，因此有些儿童不善于倾听，这就影响了他们在人际交往时对语言的理解水平，同时也影响了他们的其他语言能力的发展。这一情况必须引起学前教育工作者的注意，并在语言教育目标的制定和实施过程中，将幼儿倾听行为培养置于重要的位置。

3. 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展思维能力和语言表达能力。对幼儿来说，以一定的语言内容、语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点的行为，是幼儿语言学习和语言发展的主要表现之一。只有懂得表述的作用、愿意向别人表达自己的见解，并且

具备表述能力的人，才能真正地与人进行语言交际。因而，表述行为培养是幼儿语言教育的重要组成部分。幼儿需要学习在不同的情景场合用语言表达自己的感受和认识，成为流畅的语言使用者。

4. 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过各种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。这样的要求需要我们尽可能地给幼儿创造学习童话、故事、儿歌、儿童诗、儿童散文等各种文学作品的机会，引导他们想象文学作品创设的丰富的情景，感受理解作品里各种人物的个性和情感特征，并且能够运用叙事性的语言进行表达。

5. 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号感兴趣。利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。这种要求决不等同于一般的认字和写字。幼儿教育工作者必须明确的是，不能将识字作为这个阶段早期阅读的终极目的。早期阅读的主要要求是帮助幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读和前期书写准备。其中包括知道图书和文字的重要性，愿意阅读图书和辨认汉字，掌握一定的阅读和书写的准备技能，等等。尽管在学前阶段，儿童尚不需要具备真正意义上的阅读和书写能力，但在口头语言向书面语言过渡的时期，他们有必要认识口语与文字的对应关系，有必要掌握看懂图画书的基本技能，有必要初步辨认例如自己的名字等常见文字，有必要作好进入小学的书写姿势、书写技能的准备。

6. 提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族的语言。普通话是中国各个不同方言区通用的语言，在早期发展关键期让幼儿学好普通话，对他们的一生都有很好的影响。特别是少数民族地区，早期让幼儿在学习本民族语言的同时，从口语学习的角度接触普通话，对他们的终身学习和发展都有重要意义。

二、幼儿园语言教育的年龄阶段目标

第二个层次的语言教育目标是年龄阶段目标，即幼儿某一年龄（班）的教育目标。对幼儿所要达到的语言培养总目标总是需要一步一步地落实到不同年龄儿童的身上，所以总目标中的内容，在不同年龄的幼儿身上应当有不同的体现，这样才能在教育实践中循序渐进地促进儿童的语言发展。例如：幼儿倾听行为的培养，着重点应放在对语音语调的感知和对语义内容的理解上，应当通过教育逐步帮助他们建立起以下几种倾听技能：（1）有意识倾听，能够集中注意地倾听；（2）辨析性倾听，能够分辨听到的不同内容；（3）理解性倾听，能够掌握听到的主要内容，能够连接上下文的意思。在不同年龄，其具体目标要求是有一定差异的：有意识倾听（小班），辨析性倾听（中班），理解性倾听（大班）。

在教育过程中，我们常常将幼儿园语言教育的阶段目标用活动类型的方式进行分类表述，以便教育工作者在计划某一学期的教育工作时有参照指标。下述的阶段目标是从不同类型语言教育内容的角度，将幼儿园语言教育目标分解到每一个年龄阶段：

小班

谈话活动

学会安静地听同伴说话，不随便插嘴。

喜欢与同伴交谈，愿意在集体面前讲话。

能听懂并愿意说普通话。

在教师的引导下，学习围绕主题谈话，能用短句表达自己的意思。

初步学习常见的交往语言和礼貌用语。

讲述活动

能有兴趣地运用各种感官，按照要求去感知讲述内容。

理解内容简单、特征鲜明的实物、图片和情景。

愿意在集体面前讲述。

能正确地说出讲述内容的主要特征或主要事件。

能安静地听老师或同伴讲述，并用眼睛注视讲述者。

听说游戏

乐于参加游戏活动，在游戏中大胆地说话。

发准某些难发的音，初步掌握方位词及人称代词，学习正确运用动词。

在游戏中尝试按照规则运用简单句说话。

养成在集体活动中倾听别人讲话的习惯，能听懂并理解较简单的语言游戏规则。

文学作品学习活动

喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品的语言感兴趣。

能初步感受文学作品的语言美，知道故事、诗歌和散文是不同体裁的文学作品。

学习理解文学作品的情节内容或画面情节，能用语言、动作、表情等方式表达自己对文学作品的理解。

在文学作品原有基础上扩充想象，仿编诗歌、散文中的一句或续编故事结尾。

早期阅读活动

喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅儿童图画书的主要内容。

能用口头语言将儿童图画书的主要内容说出来，开始感受语言和其他符号的转换关系。

对文字感兴趣，能在成人的启发下认读最简单的文字。

在活动中以描画图形的方式练习基本笔画。

中班

谈话活动

能集中注意力，耐心地倾听别人谈话，不打断别人的话。

乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。

能说普通话，较连贯地表达自己的意思。

学会围绕一定的话题谈话，不跑题。

学会用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴。

继续学习交往语言，提高语言交往能力。

讲述活动

养成先仔细观察，后表达讲述的习惯。

逐步学会理解图片和情景中展示的事件顺序。

能主动地在集体面前讲述，声音响亮，句式完整。

学习按照一定的顺序讲述实物、图片和情景的内容。

能积极地倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

听说游戏

在游戏中巩固练习发音，正确运用代词、方位词、副词、动词、连词和介词等。

能说简单而完整的合成句。

能听懂并理解多重游戏规则。

学习较迅速地领悟游戏中的语言规则，并能及时作出相应的反应。

文学作品学习活动

喜欢不同形式的文学作品，主动积极地参加文学活动。

知道文学作品语言与日常生活语言的不同，进一步感受文学作品的语言美。

学习理解文学作品的人物形象，感受作品的情感基调，能运用较恰当的语言、动作、绘画形式表现自己的理解。

能根据文学作品提供的线索，扩展想象，仿编或续编一个情节或一个画面。

早期阅读活动

能仔细观察图画书画面的人物情节、看懂单页多幅的儿童图画书的内容，增强预知故事情节发展和结局的能力。

懂得爱护图书，知道图书的构成，有兴趣模仿制作图画书。

在阅读过程中初步了解汉字的由来和简单的汉字认读的规律，并有主动探索汉字的愿望。

喜欢描画图形，尝试用有趣的方式练习汉字的基本笔画。

大班

谈话活动

能主动、积极、专注地倾听别人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息。

能主动地用普通话与同伴交流，态度自然大方。

能围绕话题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受。

逐步学会用修补的方法延续谈话，进一步提高语言交往水平。

讲述活动

通过观察，理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想感情倾向。

能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容。

在集体面前讲话态度自然大方，能根据场合的需要调节自己讲话的音量和语速。

讲话时语言表达流畅，不停顿，用词用句较为准确。

听说游戏

在游戏中学习正确运用反义词、量词和连词等，并能说完整的合成句。

养成积极倾听的习惯，迅速把握和理解游戏中较复杂的多重指令。

不断提高幼儿倾听的精确程度，准确掌握和传递有细微差别的信息。

在游戏中按照规则迅速调动个人已有语言经验编码，并进行迅速的语言表达。

文学作品学习活动

乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品，在文学活动中积累文学语言，并尝试在适当场合运用。

在理解文学作品人物、情节或画面情景的基础上，学习理解作品的主题或感受作品的情感脉络。

初步感知文学作品语言和结构的艺术表现特点，开始接触文学作品的艺术语言构成方式。

依据文学作品提供的想象线索，联系个人已有经验扩展想象，并创造性地进行表述。

早期阅读活动

能与同伴合作制作图画书，进一步了解图画书的构成。

知道图画书中的画面与文字的对应关系，开始有兴趣阅读图画书中简单的文字。

积极学认常见的汉字，进一步了解汉字认读的规律，提高观察模拟的能力，并能注意在生活中运用已获得的书面语言。

掌握基本的书写姿势，在有趣的图形练习中做好写字的准备。

将语言教育目标分解为不同的要求，形成对每一年龄阶段儿童逐步提高要求的具体目标，这是年龄阶段目标的一个特点。年龄阶段目标的另一个特点，是儿童语言发展指标和相关学科知识的融合。这就促使我们将语言教育目标贯彻到儿童所学的学科知识中去。换言之，语言教育目标为儿童语言方面的发展规定了具体的发展方向，在每一年龄阶段的目标中，对幼儿掌握知识、获得能力提出了一定要求，期望通过这个阶段的学习，使他们在语言方面在原有水平的基础上再提升到一个新的高度。

三、幼儿园语言教育的活动目标

幼儿园教育的总目标和年龄阶段目标一般由专门的机构制定。例如：一些国家或地方以法律条文制定了统一标准。但是，幼儿语言教育的具体活动目标一般由教师自己制定，它是指在某一具体的教育活动中要达到的目的。有时候，具体活动目标是一次活动中要完成的任务，但也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标，它们使具体的教育内容紧密地联系在一起。

无论哪一种活动，都含有一定的要求并通过教师的活动计划和教育实践得以体现。教师如何根据一定的语言教育目标体系来策划设计具体的教育活动目标？以学习散文《秋天的雨》为例，这个教育活动内容适合于5~6岁幼儿，因此我们根据这个年龄阶段幼儿文学作品学习的目标，要求幼儿：

1. 熟悉理解这篇散文的内容，感受艺术语言的美；
2. 调动个人经验去进行丰富的想象，体会秋天丰收季节的愉悦情绪；
3. 初步掌握散文的结构方式，用口语进行创造性地仿编散文的尝试。

具体活动目标与语言教育的总目标、年龄阶段目标应是一致的。应当说，具体活动目标是年龄阶段目标、语言教育目标服务的，是总目标和年龄阶段目标最终分解和具体化，语言教育正是通过每一个具体活动落实到幼儿身上。因此，具体活动目标的积累便构成了年龄阶段目标，乃至语言教育目标。每一次具体活动目标的实现，都向完成年龄阶段目标和语言教育目标迈进了一步。

从目标的层次分析中，我们应当认识到，在幼儿语言教育目标落实到每个幼儿的过程中，有几个关键问题是必须注意的。

1. 如何将一个高层次目标准确地转化为多个低层次目标。
2. 教育实践过程中，教师如何把握各个层次教育目标的内涵以及相互间的关系。
3. 教师如何根据目标来选择相应的教育内容，确定恰当的教育方法，从而确保目标的实现。

在以往的幼儿语言教育工作中，曾存在着不同层次教育目标相互脱节的问题，也曾经出现过忽略教育目标而随意选择教育内容、方法的弊端。上述问题必须引起学前教育工作者的重视。我们有必要加深对教育目标的理解，从根本上解决存在的问题。

——摘自“洪濂中心网络教研”网