

论幼儿语言教育的途径和方法

蒋芳香

(南华大学 北幼儿园,湖南 衡阳 421001)

摘要:语言教育在整个幼儿园教育中具有十分重要的作用,是其它教育的基础。本文就如何提高幼儿语言教育的质量,提出几点可供操作性的建议。

关键词:幼儿语言;幼儿教育

中图分类号:G61 文献标识码:A 文章编号:1008-1720(2002)04-0147-02

语言是人们用来交流思想和进行社会交往的工具,是思维的基础。培养和发展幼儿的口头语言,对幼儿认知能力的发展以及为其学习书面语言打好基础,具有十分重要的意义。我国教育部也明确地提出了语言教育的任务是:“培养幼儿发音清楚、正确,学习说普通话,丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力,初步培养幼儿对文学作品的兴趣。”^[1]那么对幼儿语言能力的培养教育该怎样进行才能收到良好的效果呢?

一、在日常生活中重视幼儿语言教育

1. 创设丰富的幼儿语言环境

创设丰富的幼儿语言环境,要求成人应有意识地为幼儿提供具有丰富的语言表达内容的环境。正如人们早已指出,“年龄幼小的儿童,他们的心理和行为更多受客观环境所左右。”^[2]丰富多彩的环境会不断地刺激幼儿的各种感官,使他们获得丰富的感性知识,从而产生用语言来表达的强烈愿望。首先,我们应充分布置和利用幼儿园大环境的设置,比如大的墙饰设计、自然角、角色游戏角、图书角、动物饲养角、小菜地等等场地,并经常带幼儿到其间参观、活动。这些区角都是幼儿十分感兴趣的,也是培养幼儿良好语言表达能力的好场所。在动物饲养角,我们经常可以听到这样的议论:“你看,小鸭子是黄色的。”“小鸭子的嘴巴是扁的,跟小鸡的不一样。”“怎么这只鸭子的颜色不一样,有些是黄色的,有些是黑色的。”这样,幼儿在非常愉快的交流中,很自然地学会了描述事物的主要特征,并把它完整地表达出来。其次,我们应精心设计并经常更新幼儿活动室的环境布置。在幼儿的活动室,我们可根据本班的实际情况,结合班上的主题教学,在幼儿的共同参与下设计符合主题情景的环境布置。为幼儿增加语言刺激,创设讲话内容,丰富感性经验,发展语言能力。

2. 为幼儿营造语言交流的良好情感氛围

良好的情感氛围是幼儿有话想说,有话敢说,有话愿意说的必要前提。教师应为幼儿创设愉快轻松的情感氛围,为幼儿创造说话的机会。对于初入园的小班幼儿,刚离开家庭,来到幼儿园这个陌生的环境,情绪相对来说很不稳定、比较压抑,很容易哭闹,不愿意跟人交流。这时,我们幼儿教师应从情感上、行动上亲近他们,尽快地让幼儿对自己产生认同感、安全感和依赖感,使其保持轻松愉快的情绪,产生想说话的愿望,从而推动和促进幼儿语言的发展。而对于已经适应幼儿园生活的“老朋友”来说,教师对于他们自发的言语活动应采取一种开放的心态,在休息和游戏的时间,应允许并鼓励他们相互自由谈话,而不要求他们鸦雀无声,让他们轻松自然,没有顾虑,畅所欲言。充分增加他们说话的机会和交流的自由。

3. 对幼儿进行随机教育

日常的、随机的语言交往是幼儿学习语言、运用语言的最真实而自然的状态,也是极其丰富的语言教育环境。幼儿年龄小,各种器官与神经系统的功能尚未发育完全,他们的自我控制力差,不能长时间专注于所从事的活动。因而专门的语言教育活动较之日常的语言活动相对来说时间要少得多,因此,我们必须重视日常生活中各个环节的言语参

透,不失时机地对他们进行随机教育。比如,游戏时教玩具名称以及讨论玩具的玩法,利用幼儿“午点”时间,让幼儿正确地说出点心的名称,再让他们进行描述和讨论:看起来怎么样?闻起来怎么样?什么颜色?你喜欢吗?……到了大中班,还可引导他们根据点心的特点编儿歌或者短小的故事。老师还可随时随地找机会跟幼儿交谈,在谈话中,了解他们的某些知识、经验和思想,发现他们的语音、词汇和语法错误,并及时地指出和纠正。相信只要是教育的有心人,日常生活的一切,都是训练幼儿语言的良机。

二、在幼儿游戏活动中进行系统的语言教育

幼儿、好动、好模仿、喜欢游戏是他们的天性。一方面游戏符合幼儿生理、心理发展水平,是处于身体和心理上各种机能尚未成熟阶段的幼儿的主要活动。对于儿童来说,游戏是一种生活,是一种区别于日常生活的生活。^[3]游戏也是幼儿学习和发展的途径。因此,我们在故事、诗歌、幼儿讲述等系统的语言教育活动当中,应尽可能地进行游戏化教学,尤其是对于年龄教小的幼儿。例如,在看图讲述《打扫卫生》时,可事先请几名幼儿排演情景童话剧,让幼儿在同伴的表演中观察讲述,这就比单纯地看图讲述要丰富有趣得多。又如在小班故事《拔萝卜》的教学中,我们可采取这样的形式来进行教学:先让幼儿欣赏《拔萝卜》的歌曲,在欢快的旋律中激发幼儿想听故事的热情;然后借助幻灯,辅以提问,讲述故事,让幼儿逐步掌握应学的字、词、句;在幼儿对故事有一定了解和熟悉的基础上,请他们带上头饰,一边听录音,一边表演故事,这样,幼儿在动手、动脑、动口的愉快的表演游戏中,丰富了语言经验,增强了口语表达能力。大量的实践证明:游戏化的教学,是丰富和发展幼儿语言的最佳途径。

三、努力提高幼儿教师自身的语言能力素质

教师的语言在幼儿语言教育中占有很重要的地位,它直接影响幼儿语言的发展。幼儿的思维形象、直观、语汇贫乏,语言情境性成份多,这就要求教师必须在符合幼儿年龄、心理特征和接受水平的前提下,努力提高说话质量,为幼儿做出良好的语言示范。具体的说,教师的语言应做到以下点:

1. 规范、准确

做到规范和准确,要求教师在日常的生活和教学中,坚持使用标准的普通话,在语言发音上,做到清晰到位;在词汇要素的搭配上做到准确无误;在语句的表达上做到通畅流利。给幼儿一个完整的、标准的语言示范,这也是幼儿教师语言修养方面的最基本的要求。

2. 浅显、直接

做到浅显和直接,要求教师在说话时,尽量不用或少用“成人的话”;多用实词少用虚词;直接地说,不拐弯抹角;多具体少抽象,让幼儿在听话时有看得见,摸得着的感觉。只有让幼儿能听清、听懂老师在说些什么,语言教育才有可能顺利进行。

3. 句式简短、明了

做到句式简短和明了,要求教师在说话时,尽量使用短句、单句,把附加成分多的长句、复句简单化,这样幼儿听起来不会感到吃力,更便于他们理解和接受。比如当我们对小朋友说“请你帮老师到中班王老师那里把铃鼓拿来”时,可以换一种说法:“请你帮老师把铃鼓拿来,在中班王老师那里”。这样,便把一较长的句子简单化了,幼儿也更容易记住自己的任务。

4. 适当地运用体态语

在幼儿语言教育活动中,教师的各种语言均对幼儿产生影响。体态语的恰当运用,会极大地丰富幼儿的语言经验,提高他们的语言表达能力。例如,当孩子做得对或者犯小过失时,教师冲他点点头,或者摆摆手,用体态语来表示你的赞许或批评,会更显亲切、自然,也会让孩子获得满足和得到应有的尊重。因此,教师在注意有声语言的作用的同时,应重视和充分利用体态语这种非言语的交流手段,来丰富幼儿的语言经验和提高他们的语言表达能力。

四、结语

语言的学习是终身的学习。对幼儿语言教育的研究是一项任重而又道远的学术课题。长期的教育实践和大量的研究证明,幼儿期是人一生中掌握语言最迅速的时期,也是最关键的时期。一旦错过了这个关键期,日后很难加以补救。作为幼儿教师来说,更有责任让幼儿在语言发展关键期得到良好的指导和培养。因此,我们应将幼儿语言教育放在一个重要的位置,为幼儿一生的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 幼儿园教育指导纲要(试行)[M],中华人民共和国教育部,2001.
- [2] 陈帼眉.从《幼儿园工作规程》所想到的[J].学前教育,1991.(3).
- [3] 边霞.儿童文化的基本特征[J].学前教育研究.2001.(1).