



幼儿园日常活动中的语言教育

文 / 刘琛

幼儿园的语言教育，包括系统的语言教育活动，如听讲故事、诗歌、看图讲述等，也包括幼儿日常生活中的语言活动。善于对幼儿进行语言教育的教师常常抓住日常生活中的各种机会，灵活、随机地引导幼儿的语言活动，发展他们的语言能力。

一、为幼儿创设一个好的语言环境

语言是思维的表现形式，而思维的基础是感知觉，幼儿只有通过多看、多感受才能获得各种感官的刺激，激发其思维活动，从而获取丰富的感性知识。有了表达内容，会产生用语言表达的愿望。因此，创设良好的语言环境可以为幼儿学习语言创造必要的条件。如图书角的布置，应结合语言常识课的内容，将有关图片贴起来，幼儿会好奇地去欣赏，还会展开讨论，发表见解，这样扩大了视野，也提高了表达能力。如我在开展“我爱深圳”这一主题活动前，按内容选择了“国贸大厦”“锦绣中华”“民俗村”“火车站”等有深圳特色的建筑图片，幼儿都很感兴趣，总跑到图书角前议论：“我爸爸带我去国贸大厦旋转餐厅吃过

饭”，“我昨天还在民俗村照了许多相……”，这样图书角成了他们学说话的极好场地。如春天到了可以在自然角摆上几盆鲜花，在散步和户外活动时，带幼儿去观察，幼儿会情不自禁地表达自己的感想：“这朵花真漂亮”，这时教师适时引导幼儿：“这朵花颜色红得像什么？”幼儿能说出“红得像苹果”，“红得像太阳”等，这样不仅培养了幼儿发散性思维，又学会了完整的描述性语言。实践证明：幼儿通过亲身感受，语言表达的愿望要比间接感知强烈得多，学习效果较好。

二、日常活动中给幼儿交往的机会，鼓励幼儿大胆进行语言实践

在日常活动中，幼儿自身或幼儿之间常常会出现一些语言表达不明的情况，教师应鼓励幼儿通过语言交流来表达自己的愿望。当他们出现交往障碍时，应鼓励幼儿大胆说明理由，通过对话锻炼思维反映和语言表达，并且协调关系解决问题。如在活动区活动中，我们就给予幼儿充分交际的机会，每天在进行活动之前，我改变过去将要求强加于幼儿的方式，而事先请幼儿自己谈了玩的规则，在各抒己见的基础上，对幼儿提出要求，然后再请幼儿按自己的愿望自由选择活动区。有的一个活动区会同时有许多人想玩，而名额有限，当矛盾出现时，我不会一语定案，而是鼓励这几名幼儿自己去讨论协调关系，这时会出现许多对话：“某某小朋友，你前天去玩具区玩过，今天应玩别的活动区”“某某小朋友玩娃娃家，只有两个女孩子，一个男孩子，你就等

下次再玩吧！”这样不仅通过自己教育自己的方式强化了行为规范，又为幼儿提供了即兴发表意见、大胆进行语言实践的机会，培养了参与意识和相应的心理素质。

三、在日常活动中加强幼儿在集体面前大胆讲述的能力，发展口语

1. 在集体面前讲述故事

在每天上午安排活动时，我组织了一个“小故事会”，请口语能力强的幼儿上来给大家讲故事，然后对其进行表扬、鼓励，这种榜样作用带动了其他幼儿。刚开始时，有的幼儿上来紧张得说不出话，我会抚摸幼儿的小手鼓励安慰。通过一学年的训练，我班三十二名幼儿都能勇敢地站在集体面前，大胆讲述一到二个故事，这种形式给幼儿提供了进行语言交际的好机会，使每一名幼儿都感到自豪，有一份成就感，因而幼儿表达起来有主动

性、创造性，他们必须用自己的词汇去组织句子，连贯性语言得到发展，表达积极性有所提高。

2. 通过美工活动引导幼儿讲述

幼儿在美工活动中，通过动手、动脑，创造精神得以发挥，头脑中孕育了各种各样的故事情节，而且很想介绍给别人听，在每天的活动区、活动时间，我们轮流请三个小朋友画想像画，活动结束后，我鼓励幼儿向大家介绍自己的作品内容，结果幼儿都编出故事，对此我们全部作了记录，编成一本“我们的书”。从记录上看，许多幼儿刚开始只会用简单的一句话概括内容，如“我妈妈今天买了一个机器人给我，我正玩”、“爸爸妈妈在做事，我一个在家玩玩具……”现在许多幼儿能编出一段完整的故事。这就充分反映了语言教育的效果。

（作者单位：深圳市白沙岭幼儿园）



■ 长沙师范附属幼儿园积极为幼儿创设良好的语言环境，图为幼教老师以舞蹈的方式，训练孩子们语言表达能力
闻风摄