

幼儿园谈话活动的有效性策略

蔡群

摘要 幼儿园谈话活动是帮助幼儿学习运用口头语言与他人进行交谈的活动,具有独特的促进幼儿语言发展的功能。但是,从目前来讲,在所有幼儿园语言教育活动类型中,谈话活动却是最具挑战性的教学形式,是教师认为最难组织、最不愿组织的活动。没有有效策略、无法科学组织,致使当前幼儿园的谈话活动不能真正促进幼儿倾听能力、口语表达能力的提高,不能有效提升幼儿语言交往水平。笔者认为,在谈话活动中,教师应合理运用有效策略,选择有趣的中心话题,营造宽松的谈话氛围,引导幼儿自由交谈,有效拓展谈话范围,幼儿才能在谈话活动中“有话可说”“有话敢说”“有话能说”“有话会说”

关键词 谈话活动 策略 有效性

幼儿园谈话活动是帮助幼儿学习运用口头语言与他人进行交谈的活动,具有独特的促进幼儿语言发展的功能。谈话活动不仅能激发幼儿与他人交谈的兴趣,帮助幼儿学得谈话的基本规则,还可以增强幼儿通过交流获取信息的意识,引导幼儿关注周围生活,促进幼儿建立良好的同伴关系。

但是,在所有幼儿园语言教育活动中,谈话活动却是教师认为最难组织、最不愿组织的活动。我们常常看到这样的场景:当组织幼儿围绕中心话题谈话时,有时冷场、有时吵闹,有的幼儿无语、有的幼儿打闹、有的虽在谈话却与主题毫无关系,有的就是教师一个人“唱独角戏”,我们也常常听到教师说:“语言领域我最怕组织谈话活动!”所见所闻,反映了一个不容忽视的问题:当前幼儿园的谈话活动还没有真正促进幼儿倾听能力、口语表达能力的提高,还不能有效地提高幼儿语言交往水平。现状促使我们思考:该如何提高幼儿园谈话教学的有效性呢?运用哪些策略才能有效指导孩子进行谈话活动呢?

策略一 选择有趣的中心话题,让幼儿有话可说

谈话活动给幼儿创造运用语言与他人进行交流的机会,因而需要一个引导幼儿集中关注、全体共同参与的**中心话题**。中心话题一定是孩子有一定经验、有一定新鲜感、有趣的话题,它可以主导幼儿谈话的方向,限定幼儿交流的范围,使幼儿的交谈带有一定的讨论性质。教师在**选择中心话题**时,一要考虑幼儿所具有的经验基础,二是幼儿对中心话题有一定的新鲜感,三是中心话题与幼儿**近日生活共同关心点**有关。如大班谈话活动《我喜爱的动物》,教师选择了“动物”这个中心话题组织幼儿进行交流,孩子们在活动中表现出了极大的兴趣,因为动物是人类的好朋友,也是孩子们熟悉并喜爱的朋友,教师充分利用“动物”这个有趣的中心话题,调动幼儿在**日常生活中已经具备的多方面信息量**进行信息交

流,不仅为幼儿提供、创设了宽松自由的交流平台,而且让幼儿的语言在实际运用中得到充分发展和积极提升。

策略二 营造宽松的谈话氛围,让幼儿有话敢说

谈话活动鼓励幼儿愿意交谈,积极说话,学习并善于表达自己的想法。创设谈话情境,引出谈话话题,既是谈话活动的开端,也是谈话活动中不可缺少的一个环节。但我们知道,谈话活动是幼儿园语言领域中具有挑战性的教学形式,如果教师组织不当,活动就会很沉闷或成为教师的独角戏,所以谈话活动的开端就显得尤为重要了。教师应根据幼儿身心发展特点,结合中心话题,创设有趣的谈话情境,引出谈话话题,开启幼儿谈话的愿望,激发幼儿谈话的兴趣。教师可用语言创设情境,通过说一段话、提一些问题来唤起幼儿记忆,调动他们的经验,以便进入谈话,也可以创设游戏情境,向幼儿提供与谈话主题有关的现象,激发幼儿谈话的兴趣,启迪幼儿谈话的思路。

教师还可通过建立良好的**师生关系、同伴关系**,营造民主、宽松、愉快的谈话氛围,真诚平等地同孩子交流,多鼓励、支持幼儿,做孩子的朋友,帮助幼儿学习围绕一定的话题谈话,孩子在谈话活动中就会觉得无压力、无拘束,自然敢说了。同时我们还可**通过教师的积极应答和有效反馈**,使幼儿获得的已有经验得到整理、提升和系统化,让每一位幼儿都从同伴的回答中获得经验分享,大胆表达个人的见解,从而提升幼儿的谈话经验,让幼儿“有话敢说”。

策略三 围绕话题自由交谈,让幼儿有话能说

谈话活动具有多方面的信息交流,突出强调幼儿运用语言与他人进行交流。在谈话活动中,语言信息量较多,幼儿交流的对象范围也相对较大,当幼儿围绕中心话题交谈个人见解时,他们的思路是相对开阔的,个人的经验又是多样的,语言形式丰富多样,所以,教师要引导幼儿围绕话题自

由交谈,采取多样的谈话形式,让幼儿“有话能说”。

谈话活动的语言交流方式很多,幼儿有时在全班面前谈论个人的想法,有时在小组里与几个同伴交谈,还有的时候与邻座的幼儿或是教师进行个别交流。教师可结合教学内容,预设适宜的情境,采取多样的谈话形式:如一对一交谈、小组讨论;口头语言、肢体语言等,努力为幼儿提供一个有效的平台,使幼儿互动有空间,让幼儿在互动中交流、提高。在教师与幼儿交谈、幼儿与教师交谈、幼儿与一个同伴幼儿交谈、幼儿与一组同伴交谈等等的交流形式中,幼儿不仅能充分表达个人见解,还能学习倾听他人的谈话,让幼儿在活动中学会沟通和分享,提供机会让幼儿与同伴交流、商量、合作。如从看一幅图解决一个问题,到看一副图解决几个问题;从看直观形象教具(图片)谈到结合生活实际、发挥想象谈;从个人想办法解决问题到与同伴商量解决问题等等,由浅入深,条理清楚,循序渐近地达到教学目标,充分体现幼儿的自主地位,并帮助幼儿学习倾听他人的谈话,并及时从中捕捉有效的语言信息,搭建有效平台,引发他们大胆说出更多精彩纷呈的话语,有效进行多方面的信息交流。

策略四 有效拓展谈话范围,让幼儿有话会说

当前,谈话活动最突出的问题就是教师不注意拓展话题,从而直接影响了谈话活动的质量,削弱了谈话活动的功能。在谈话活动中,教师可通过逐层深入的谈话,有效拓展谈话范围,向幼儿展示并帮助他们学习运用新的谈话经验,使他们的谈话水平进一步得到提高,让幼儿有话会说。教师可以用提问的方法、平行谈话的方法,将新的谈话经验引入,让幼儿在谈话过程中不知不觉地沿着新的思路去说,潜移默化地应用新的谈话经验。同时,教师要充分运用有效策略,逐步拓展幼儿的谈话范围,那么,如何有效引导幼儿拓展(下转第30版)

信息技术学业水平测试下课堂教学的对策

王志琴

摘要 新课程改革要求信息技术课程以培养学生信息素养为主要目标,坚持全体学生的全面发展。但是信息技术学业水平测试这个评价模式与新课改的精神之间又存在着矛盾,怎样让学生在时间不充裕的情况下既能通过信息技术学业水平测试,又能在信息技术课堂的学习中,学会用恰当的信息技术方法去解决生活中的实际问题,用信息技术的手段表达自己的思想和个性,是我们信息技术教师应该思考的问题。

关键词 信息技术课堂 学习态度 教材 教学活动

信息技术学业水平测试合格与否,成为高中生能否顺利参加高考的一道门坎,得到了学校的重视,但课时少、时间短、内容多成为我们所有信息技术老师共同面临的问题。学校关注的是合格率多少,而新课改的目标是以学生发展为本,坚持全体学生的全面发展,注重学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等三维目标的全面发展。因此作为信息技术教师,既要让学生顺利通过学业水平测试,还要探索适合信息技术课堂教学的新策略、新模式,来提高学生的信息素养,尤其是其利用计算机解决实际问题的能力,以下是本人在教学实践中的一些思考。

一、做好规划,端正学生学习态度

受师资及硬件条件限制,我校新高一的开课时间都是在上届的信息技术学业水平测试结束后,基本上是一年的时间要上必修和选修两本书并参加考试,一周两节课,其中再去掉寒暑假时间。上课时间短,内容多,学生基础水平参差不齐,如何才能把时间,提高教学效果呢?我认为有以下两点:

1.统筹安排。(1)整体安排教学进度,争取在考试前两个月将新课上完,后面时间进行分模块复习和综合训练,最后两个月每周再加一课时进行强化训练,老师要做好知识点的归纳和总结,提炼精华。(2)把握好课堂上45分钟,在课堂上善于引导学生从课本中和实践中获得知识,并培养其带着问题进行自主学习的习惯,课堂小结可增加有关理论方面的测试题。

2.端正学生对待信息技术课的态度,养成良好的学习习惯。上课带书带笔并做好记录,鼓励学生大胆动手实践,不懂要问,培养学生的合作意识,让基础较好的学生担当老师的小帮手。对那些基础非常薄弱的同学应尽量降低操作部分的要求,使其掌握最基础的操作就行,但在理论知识上要多作要求。

二、利用好课本,并做有效的拓展

教材是核心课程资源,新课标下的教材在内容的设计上更多地着眼于学生,强调信息技术与社会实践的相互作用,可以说教材是教学的材料、范例或话题,其作用就是服务于教学。

教师在鼓励学生自主学习课本知识的同时,在设计教学内容和教学思路上不应拘泥于教材,教师在把握教材编写意图的基础上,要创造性地使用教材,适当调整教材以更好地满足特定教学情境的需要,还要考虑学生的兴趣和需要,以有利于调动学生的学习积极性,有利于有效教学。例如在上信息技术发展趋势这部分内容时,在讲“语音技术”这点上,我从网上下载了语音识别软件,让学生亲身实践,感受这个技术在日常生活中的应用;在讲“越来越高的性能价格比”这点时,我补充了计算机的组成及工作原理,还通过实物展示,讲解各部分组成的功能,让学生有感性认识,条件许可的情况下,能够让学生组装一次电脑,亲身体验装机的乐趣!

三、用智慧去教学生

信息技术课堂不同于其他学科,学生

总有“信息技术课是可以放松放松心情的课堂”这种感觉,而我们却又想让学生用像在其他学科的课堂上那种认真的态度来学习,这往往使我们与学生之间产生冲突。这就需要我们把把握好尺度,用爱心去关注学生,同时给学生以自尊和宽容,能让学生在我们的课堂上既能有轻松的感觉,又能学到知识。

学校需要技术为生活服务,我们所教给学生的除了技术外,更重要的是要教给学生用恰当的信息技术方法去解决生活中的实际问题,比如在网上下载文件时,同学最有兴趣的就是下载QQ、音乐、游戏软件等,但同时每个人都在下载同一个软件时,速度会非常慢,又耽误时间。我就提醒学生,可以使用局域网内共享软件呀!学生恍然大悟,这时不会的学生抢着学习有关共享的设置,并相互之间分工协作,各取所需。

苏霍姆林斯基说:“一个人到学校上学,不仅是为了取得一份知识的行囊,而主要是获得聪明。”学生要获得聪明,必须深深地受益于课堂教学活动。教师必须在课堂教学活动内外充分展示自己的智慧,真心赏识每个学生,从激发学生兴趣上设计教学;多运用情景教学法、启发式教学法,充分发挥学生的主体作用;善于捕捉课堂中学生的误区,用自己的智慧引导学生主动参与思考。

参考文献:

宋唯.《新课程背景下的高中信息技术课堂教学》.中国信息技术教育杂志.

作者单位:江苏省盱眙中学

(上接第29版)谈话范围呢?

在谈话活动中,教师可通过“延伸”“比较”“想象”“迁移”“评价”等策略有效引导幼儿拓展谈话范围。教师可以把话题延伸到幼儿已有的生活经验的记忆,还可延伸到日常生活,如:“你是怎么玩水的?”还可以在谈话活动中把其中的某一事物与另一事物进行比较,从而引发更多的谈话内容。比较是一种很有效的方法,它能引导幼

儿区分事物的不同,从而产生积极用语言表达的愿望,如“你觉得男孩好还是女孩好?”“谁的办法更好呢?”教师还可以积极引导幼儿围绕话题展开想象,帮助幼儿把谈话内容拓展到更广阔的天地,如:“还有谁能帮助阿姨摘苹果呢?”还有迁移的方法,同样可以帮助幼儿拓展谈话范围,如“如果是你,你会怎么办呢?”

在谈话活动中,教师对幼儿的交谈活

动给予的评价也非常重要。教师可给予幼儿适时的有效指导,如及时评价、延时评价,对幼儿某一言行不做急于、即时评价,也可给幼儿更广阔的思维空间。除此,教师还可以引导幼儿对某些问题的解决方法进行评价,以达到拓展话题的目的,通过以上有效策略,可以引导幼儿逐渐提高谈话水平,让幼儿“有话会说”!

作者单位:江西省大余县水城幼儿园