

谈大班幼儿讲述活动的开展

□ 孙学麟

幼儿园讲述活动是一种有目的、有计划地提高幼儿语言表达能力、语言教育活动的语言教育。幼儿可以通过倾听他人的讲述，阅读规范的书面语言，或者通过教师的指导、同伴之间的学习，发展自己的讲述能力。我们通过以下方式，力求让每个幼儿积极参与、乐于表达，确保幼儿在讲述活动中的主体地位，最大限度地发挥讲述活动的教育价值，提高幼儿的自信心和表达能力。

1. 循序渐进，使幼儿逐步“站稳讲台”

(1) 初始阶段，愿意上台。讲述活动刚刚开展的时候，多数幼儿缺乏自信与经验，更愿意当“观众”，不乐意上台讲述。我们选择幼儿熟悉的、喜欢的事物作为讲述内容，提供照片或实物、PPT、动画等，启发他们的思维。可以从他们爱吃的水果、爱玩的玩具入手，在家长配合下让孩子自己收集相关的图片和实物。例如，第一次“我爱吃的水果”讲述活动中，幼儿拿着爱吃的水果实物或图片，讲述该水果的触觉感受、味觉感受和嗅觉感受等。虽然讲述内容可能只是简单的两三句，甚至缺乏逻辑，条理不清，但是幼儿愿意上台讲述给别人听，说明已经迈出了语言表达的一大步，这是独立讲述活动开展的基础。在这个阶段，主要是鼓励幼儿在集体面前讲话态度自然大方，能根据场合的需要调节自己讲话的音量和语速。

(2) 稳定阶段，规范讲述。随着讲述活动的不断开展及经验积累，幼儿的表达能力日趋增强，讲述内容也从随意转向有针对性。我们帮助幼儿构思讲述内容，不断积累词汇量，着重规范讲述用词，尤其是常用的关联词，找到恰当的词汇讲述直观的事物特征或现象，学习用简单语句概括事物的特征，使他们更加自信地在集体面前讲述。例如：在“舟山的大桥”讲述活动中，引导幼儿从桥梁名称开始，对形状、结构、材质等有顺序地讲述，对于“桥墩”、“桥身”、“桥面”等专业用词的使用也更加规范准确，简洁明了，让底下的小观众听得明白。在这个阶段，我们重点训练幼儿讲话时语言表达流畅，用词较为准确，能够通过观察，理解图片、情景中的主要人物关系和思想感情。

(3) 拓展阶段，独立构思。该阶段讲述内容更加丰富多样。幼儿经过前两个阶段的学习，初步明白了如何构思讲述内容，并且获得了一定的独立讲述的经验。他们能够熟练掌

握讲述顺序，时间有“首先”、“然后”、“最后”之分，地点有前、后、左、右之别。我们开始引导他们学习简洁、清楚、有重点地讲述，主要的内容多讲或者详细地讲，次要的内容简略地讲，例如，在“我的家乡在舟山”的讲述活动中，幼儿会根据自己的兴趣偏好，将自己感兴趣的、去过的岛屿作为讲述的重点；也有部分幼儿将爱吃的海鲜及吃大排档的过程作为讲述重点。以什么内容为重点，要根据讲述主体的个人选择、目的和需要进行调整，讲述的内容也要逐渐拓宽。这个阶段要鼓励他们独立思考，不人云亦云，讲述内容要有个性化，有自己的真情实感。

2. 整合筛选，扩充讲述内容

我们将适宜大班幼儿讲述的内容进行筛选和整合，让讲述内容和形式呈现多元化。生活趣事：以节假日出游为主，也可结合家庭趣事、成长小故事等，如快乐的“十一”假期、双休日趣事等。主题性讲述内容：根据近阶段班级主题教学内容，多以主题开展前的信息收集和主题结束后的小结收获为主。如，结合“团结友爱”的主题教学内容而设立的讲述活动——“我最好的朋友”、“我要谢谢他”等。还有常用的看图讲述、童话故事系列讲述、动物小百科系列讲述，等等。总之，要安排让幼儿有话想说、有话可说的内容。

3. 民主评价，总结提高

大班幼儿已经具备一定的自评与他评能力，为了不断推动幼儿参与讲述活动的积极性，提高讲述效果，我们在充分尊重幼儿的基础上，制定统一的讲述评价内容与标准，以参与者自我评价与现场观众评价两种机制结合的形式，使参与讲述的幼儿在活动中对自己讲述的语速、音调、表情等方面做出合理的自我评价。围绕内容和条理性，观众评委再进行评价，选派代表进行点评，内容包括讲述的亮点与不足，提出合理建议。在互相交流的过程中，让幼儿对自己的讲述过程有更全面的认识，不断改进，推动活动的良性开展。培养他们乐于与同伴分享、合作、互动的学习习惯，引导他们在讲述过程中积累成功经验，形成“成功—愉悦—自我激励—增强自信—成功”的良性循环。

(孙学麟：浙江省舟山市南海桂花城幼儿园 浙江舟山 316000 责任编辑：陈华扬)