

一、目标

(一)认真倾听故事,较快地掌握故事前半部分的主要内容,发现故事中的合理线索。

(二)能根据故事提供的线索,创造性地、合理地续编出故事的结尾。

(三)在合作创编故事中,能大胆说出自己的观点,有积极参与创编故事的兴趣,并自信地将自己续编的故事用较准确连贯的语言讲述出来。

二、准备

有老虎形象的录像,有大公鸡、小猴、小白兔和小牛在森林里玩耍的录像;汉字卡片《老虎来了》;拉线教具、沙插教具、磁吸教具各若干;录音机、带,实物投影仪。

三、过程

(一)提出本活动内容,引起幼儿的兴趣。

1.通过实物投影在电视荧屏上出现森林的背景,提问:“小朋友,这是什么地方?”“这森林是谁的家?”

2.播放“老虎吼叫”的录音,问:“听,这是什么声音?是谁来了?你觉得老虎怎样?”并在荧屏上投出:“老虎来了”几个汉字,让幼儿认识。

3.师:“今天老师要讲《老虎来了》这个故事给你们听。”

点评:开头环节设计有新意,教师运用现代化教育手段,较生动地引出本活动的内容,把幼儿对活动的兴趣充分调动起来。

(二)教师讲述故事前半部分,要求幼儿留心倾听,尽快记住故事内容。

1.教师有感情地配合动作讲述故事,提示:“听清楚故事的前半部分讲了在什么时候?什么地方?有谁?它们在干什么?”

2.提问故事名称及上述问题后,教师继续作启发性提问:

(1)“小动物玩得正高兴,突然谁来了?”

(2)“这个故事老师只讲到‘老虎来了’,你觉得这个故事完了吗?如果你是小兔、大公鸡、或者是小猴、小猫,碰到老虎时你会怎样?”

3.让幼儿在教师的引导下观看录像,加深对故事中所提供线索的理解。

点评:通过老师声情并茂的故事讲述和生动有趣的动画故事录像片,帮助幼儿尽快地理解故事的前半部分内容。

教师还通过让幼儿代入故事角色的设问,去了解幼儿遇到突发事时的心理状态,活跃了幼儿的想象思维。

(三)让幼儿合作创编故事结尾,要求能大胆地说出自己的观点,积极参与创编故事,并能自信地将创编故事用完整连贯的语言讲述出来。

1.教师:“老虎来了,会发生什么事情呢?接下来请你商量一下,编出后面的故事情节。”

2.让幼儿互相议论,教师巡视指导,然后帮助幼儿归纳出几种可能出现的故事结局。

3.提供插沙、拉线、磁吸等学具材料,按上述不同结局分成若干小组,幼儿根据自己的意愿选择小组的活动,提出自己的观点,丰富故事情节。

教师按不同结局的小组提出指导:

(1)小动物想出了什么办法来打跑老虎的?

(2)小动物怎样逃跑才能躲避凶猛的大老虎?

(3)为什么老虎跟小动物们做了好朋友?

(4)老虎是怎样捉到小动物的?

4.教师分别到各组指导,对个别自信心不足、胆怯的幼儿给予鼓励,并为他们提供录音机,引起他们的兴趣,鼓励他们将自己的意见录下来。

5.鼓励各组幼儿将自己组所编出来的故事结局向其他组的幼儿讲述。

6.集中幼儿,然后每一组幼儿请一个代表出来将自己组续编的故事讲述出来,教师作简单的评析。

点评:提供多种学具材料,让幼儿自选、合作创编故事结局,幼儿的主体性得以充分体现。幼儿互相讲述和向客人老师讲述创编故事的环节,充分为幼儿提供了表现自我的机会,使幼儿的自信心得到培养。此外,这里除幼儿自由发表意见外,还以小组为单位进行故事续编,幼儿的合作、商讨等社会性行为得到较好的锻炼。

四、活动延伸

把各种动物的头饰和道具投放到活动区中,在平时活动中让幼儿自由组合,引导幼儿通过扮演角色理解体验动物形象及它们的性格特征。

评析:该活动是“语言教育”和“心理健康教育”双目标的体现。设计目标明确、涵盖了认知、能力、态度三个层面,形式新颖,整个活动过程包括了引



入、理解故事、自由讨论、合作创编等环节,做到层层深入。活动设计即充分体现了教师主导和幼儿主体的关系,又使幼儿的想象力、创造力、自信心得到培养。尤其是教师对个别自信心不足的幼儿给予关注,并提供录音机,引起他们参与学习的兴趣,使目标得到更好的落实。

附:故事的开始部分

老虎来了

茂密的森林里,住着许多小动物。一天清晨,红彤彤的太阳升起来了。小公鸡张大嘴巴“喔喔喔”地叫醒了小动物们。兔子、猫和小猴都是好朋友,它们围着一颗大榕树,在草地上高高兴兴地玩起来了。

瞧,小猫在练跳绳,它一下一下有节奏地甩着绳子,越跳越起劲;可爱的兔子拍着大皮球,脸都涨红了;最淘气的小猴子山骨碌碌地转动着机灵的大眼睛,在大榕树上蹦来跳去,还在树枝上荡秋千呢!小牛也来凑热闹,它摇晃着大脑袋,东瞧瞧,西看看,然后竖起它那对尖尖的牛角,神气地说:“谁来跟我比赛,顶一顶,看谁的力气大!”

小动物们正玩得高兴,突然,远处传来一阵老虎的叫声,小动物都吓坏了,嚷着说:“大老虎来了,大老虎来了……”。

(作者单位:广州市越秀区台云里幼儿园,点评与评析:越秀区教育局幼教教科 郭健珠)