

幼儿早期阅读能力培养浅探

朱鸿菊*

(江苏省如东县群力幼儿园, 如东 226400)

[摘要] 早期阅读能力是幼儿成长的内在要求。要培养幼儿的早期阅读能力, 幼儿园就应该积极完善文化设施, 积极引领幼儿开展灵活多样的活动, 努力延伸校园的书香环境, 为幼儿阅读活动提供坚实的基础、丰富的材料与广阔的环境。

[关键词] 幼儿; 早期阅读能力; 培养

早期阅读对促进幼儿语言发展具有重要的价值。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确把幼儿早期阅读纳入了语言教育目标体系, 提出:“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣; 利用图书、绘画和其他多种方式, 引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣, 培养前阅读和前书写技能。”

早期阅读教育重在培养阅读能力。国内外众多研究表明, 3-8岁是幼儿阅读能力发展的关键期, 在这个时期幼儿如果能养成“爱阅读、会阅读、能阅读”的良好习惯, 形成自主阅读的能力, 就能为幼儿终身学习奠定良好的阅读基础。学理层面上的意义姑且不说, 从实际生活来看, 培养幼儿的早期阅读能力至少有以下两大好处: 第一, 能帮助幼儿找到知识的钥匙。我们一向鼓励孩子提问, 并主张家长积极、耐心地回答这些问题。但家长的精力乃至水平毕竟有限, 这时候让孩子向书本发问也许不失为良策, 而且与家长张口就来的回答相比, 孩子对于自己查阅书本找到的答案印象会深刻得多。第二, 可以为幼儿将来写作能力的发展打下良好的基础。不少孩子到了小学、中学, 开始学习写作时才发现不懂下笔, 或笔下文字味同嚼蜡。幼年时就博览群书的孩子则会与之不同, 其一下笔就如有神助。原因很简单, 文字对他来讲早已驾轻就熟, 各式修辞、描绘手法不过是童年经验的再现而已。总之, 热爱阅读、良好的阅读能力是学习能力的基础, 是幼儿

健康成长的内在需求。

那么, 在实践中, 我们应该如何开展阅读活动, 以培养幼儿的早期阅读能力呢? 现根据笔者所在幼儿园近些年的探索予以简要论述。

一、积极完善文化设施, 为幼儿早期阅读能力的培养提供坚实的土壤

开展阅读活动, 没有良好的文化设施和大量的幼儿喜欢的图书, 无异于“水中月, 镜中花”。与环境相互作用是幼儿获得发展的重要途径, 因而有效的图书阅读教育得依赖于良好的图书环境。这种环境应该具有两大特征, 一是丰富而温馨, 图书量要大, 品种要多, 而且放置要合理, 能让幼儿自主取放, 此外图书室光线要明亮、地面要整洁; 二是适合幼儿阅读, 图书的内容和形式都应适合幼儿理解。

因此, 笔者所在幼儿园根据时代特点, 为幼儿创设了一个舒适的“幼儿阅览室”, 购置了大量可读性强、适宜幼儿阅读的图书, 现在共有3500余册。同时, 班班建有图书区、角, “图书超市”“温馨书吧”等, 目的是让幼儿觉得自己是在“书的海洋”之中。这就为幼儿早期阅读能力的培养创造了必要的条件。

二、积极引领幼儿开展灵活多样的活动, 为幼儿早期阅读能力的培养提供丰富的养料

我们不仅精心设计“书画长廊”“阅读橱窗”, 不

收稿日期: 2007-1-10

* 通讯作者: 朱鸿菊, E-mail: zhuhju@sina.com

定期开展书画展览活动,还定期更换阅读橱窗内的内容,将各个班开展的读书活动,及时展示在橱窗内,同时积极引领幼儿开展灵活多样的活动,切实为幼儿早期阅读能力的培养提供丰富的养料。

营造一个浓郁的书香氛围。提高图书流动率,每周定时安排幼儿到图书室借阅图书;在园内的花草树木上悬挂精致的标牌,普及有关花木的知识;每班教室里创设一个阅览区,供幼儿随时阅读;每天利用晨间活动或离园前的十分钟,播放一些适合幼儿的散文诗、古诗、配乐诗朗诵等,让孩子在潜移默化中受到文化的熏陶。

建立图书交流中心。我们以班为单位,在全园范围内开展图书传递活动,不断充实各班的图书量。同时,鼓励幼儿将家中看过的书籍,带到幼儿园来与小朋友们共享。

开展读书活动。各年级充分利用每天的晨谈、分发午餐的等待时间、区角时间或其他时间开展多种形式的读书活动,引领幼儿养成正确的读书方法和爱读书的良好习惯。幼儿园每学期都会举行丰富多彩的幼儿读书活动,如“母子读书”“亲子阅读”“自制图书”“小图书小医生”“我读我讲”“我读我演”“古诗文诵读”等等,力争以丰富多彩的活动吸引幼儿,培养幼儿的阅读兴趣。

向孩子赠送图书。为了提高孩子阅读的兴趣,“六一”儿童节时,幼儿园会精心准备一批幼儿喜欢的图书,给每位小朋友赠送一本,让孩子们得到精神上的愉悦。

三、努力延伸校园书香环境,为幼儿阅读活动提供广阔的环境

我们深知,要培养幼儿早期阅读能力,单纯依靠幼儿园是不可能的,也是不现实的,必须把这一活动融入到广阔的社会环境中去,特别是家庭。为此,我们积极拓展渠道,开展亲子共读活动,将家庭引入到“热爱图书、享受阅读、热爱母语”的行动中来。

推荐优秀刊物。我们充分利用园所优势,积极向幼儿家长推荐优秀的幼儿读物,并建议家长每天与孩子共同学习,引导孩子读书、讲故事、朗诵儿歌。

亲子共读。我们建议家长为幼儿设置一个温馨且富有童话般色彩的读书“小天地”,每天抽一些时间陪伴幼儿看书、阅读,使幼儿有机会观察成人是怎样看书和写字的,给幼儿树立好榜样。同时我们还引导家长充分利用和幼儿一对一的有利条件,帮助幼儿掌握将口语与书面语对应起来的能力,培养幼儿对早期阅读的兴趣,提高幼儿对语音、语法及汉字的敏感性。

亲子共演。我们定期邀请家长来园参加“亲子读书”比赛。幼儿在家长的带领下,由家长画故事内容,幼儿进行涂色,或者将废旧的图书上的内容撕下,幼儿在家长的指导下根据故事情节进行粘贴,家长和孩子可边讲述边记录文字。然后在规定的时间内,先由母亲或父亲把故事完整地讲给孩子听,再由孩子有表情地将故事表演出来,或者由家长和孩子一起边讲故事,边将故事完整的表演出来。这样不仅提高了孩子的语言表达能力,增强了孩子的自信,更增进了亲子之情。

充分利用信息媒体。随着社会的进步与发展,现代科技、信息网络普遍进入了家庭,我们指导家长充分运用各种现代媒体,如电脑、电视、影碟、录象、录音等来培养幼儿早期阅读的兴趣和习惯。

巧用游戏。游戏是幼儿最喜欢和最容易接受的方式,我们指导家长以游戏的形式,如玩积木组词、拼字,用字卡接龙,模仿故事人物对话,模仿图书中的图画、标志等,让幼儿在游戏中养成早期阅读的习惯,发展其早期阅读能力。

总之,与书结缘同行,幼儿园前进的脚步将更轻快;与书相伴成长,幼儿发展的前程将更敞亮。当然,以读书追求卓越,以阅读形成幼儿园特色,也是我们不懈的追求。

参考文献:

1. 周兢.论早期阅读教育的几个基本理论问题——浅谈当前国际早期阅读教育的走向.学前教育研究,2005,(1):20
2. 贺红,蒋惠.多元化早期阅读材料的研究.学前教育研究,2005,(2):33
- 3(苏) B.A.苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学.赵玮,王义高等译.北京:教育科学出版社,2000