

早期阅读活动的设计与组织

在研究幼儿园早期阅读的时候，有关早期阅读活动如何设计和组织的问题，始终是研究者探讨的重点。因为正如前面所述，幼儿园早期阅读活动，是有计划、有目的地培养幼儿学习书写语言行为的教育活动，所以我们对此关注的中心问题，在于幼儿园班级集体教育范围内，怎样促使幼儿生动活泼地参与早期阅读学习。幼儿园早期阅读活动按以下几个步骤进行设计和组织。

1. 幼儿自己阅读

在阅读活动开始时，教师首先创设让幼儿自己阅读的机会。这一步骤将阅读活动学习的书面语言展现在幼儿面前，让幼儿自由地“接近”本次活动的学习内容，观察自己的认识对象，获得有关的信息。

以大班早期阅读活动“象形文字到现代文字”为例。在活动开始时，教师先出示象形文字的贴绒卡片，告诉幼儿这是我国最早的文字，叫象形文字。然后采用看图片猜谜的形式，启发幼儿认识象形文字日、月、水、木、山、火、目、口、人、田等。再逐一出示相应的现代文字卡片，并排成一排，采用划线联字的游戏方式，鼓励幼儿找出与象形文字对应的现代汉字，通过这样积极的探索活动，让幼儿在观察分析过程中初步认识这些象形文字和现代汉字，并且知道现代文字是从古代象形文字发展演变而来。

当然，为幼儿提供自己阅读的机会，并不意味着教师可以放手不闻不问。恰恰相反，在幼儿自己阅读过程中，教师要巧妙而实在地起到引导作用。在前面列举的阅读活动中，教师两次出示贴绒卡片，分别给予幼儿象形文字和现代文字的概念，并且让幼儿用连线的方式来建立两种文字的对应关系。可以说，幼儿是在教师的具体指导下开始观察认识活动的。有的时候，教师采用提问的方式，用问题引导幼儿的思路，指示他们观察认识的途径。还有的时候，教师向幼儿提出观察的要求，然后教师操作、表演，让幼儿完整地、安静地阅读观看。凡此种种，只说明一点，“幼儿自己阅读”是给幼儿自己“接近”本次阅读学习内容的机会，但也是在教师指导下观察认识一定书面语言的开始。

2. 教师与幼儿一起阅读

教师与幼儿一起阅读，实际上是在幼儿自己观察认识接触到的书面语言信息的基础上，由教师带领幼儿来进一步学习理解这些书面语言信息。

仍以大班早期阅读活动“象形文字到现代汉字”为例。继幼儿自己阅读之后，教师逐一出示现代汉字的卡片，请幼儿认读。然后，教师带领幼儿阅读两遍。在幼儿认读过程中，教师及时纠正幼儿不正确的发音，特别是“山”“水”这两个南方口音中容易忽视的卷舌音。同时引导幼儿解释字义，让幼儿了解字的含义，如知道“日”指太阳，“目”指眼睛，“口”指嘴巴等。

应当指出，教师和幼儿一起阅读，创造了教师带领幼儿阅读、指导幼儿阅读的条件。在这一活动环节中，教师按照自己的理解和设想，将要求幼儿掌握的书面语言信息贯穿到阅读的过程中去。教师的作用在于帮助幼儿明确此次早期阅读内容，并正确地掌握书面语言的信息。值得教师们注意的是，在这一环节活动中，教师不必着重“告诉”幼儿什么，而是可以采用“平行”的方式，与幼儿平起平坐地共同阅读。换句话说，教师可将自己的指导作用放在“一起阅读”之中，不是告诉幼儿，你们应该学习什么，而是与幼儿一起去学习这些要学的内容。这种方式将有助于幼儿从自由地“接近”阅读信息，过渡到按照教师指导接受阅读的信息。

3. 围绕阅读重点开展活动

每一次阅读活动均有一定的重点，事先教师应当做到心中有数，并能有计划地在活动中贯彻落实。经过上一步骤“教师与幼儿共同阅读”的活动后，教师可以组织幼儿围绕阅读重点开展活动，着重帮助幼儿深入地掌握学习内容和正确的学习方式。

在大班早期阅读活动“象形文字到现代汉字”中，教师采用了组织幼儿讨论的方式帮助幼儿去掌握重点信息。教师与幼儿一起找出象形文字和现代汉字相似和不同之处，知道“日”“目”“口”“田”都是全包围结构的字，能够区别和掌握这四个字，并且理解这些字都由象形文字变形转化而来。此外，教师还帮助幼儿学会运用已学的这四个字，通过口头组词练习去丰富词汇，扩展词汇的思路。

除了组织讨论之外，教师在指导幼儿围绕阅读重点开展活动时，还可以灵活地采用其他活动形式，比如表演、游戏，等等。只要能够引导幼儿深入掌握学习的重点，加深对所学的书面语言的印象，各种活动方式都可以在这一环节的活动组织过程中使用。

4. 归纳阅读内容

归纳阅读内容是总结性的活动环节，它的主要作用在于帮助幼儿巩固、消化所学的内容，是整个活动中不可缺少的一个组成部分。

归纳阅读内容的组织方式亦有多种，其一是用竞赛性质的活动方式帮助幼儿巩固所学内容。例如：在大班早期阅读活动“象形文字到现代汉字”中，最后将幼儿分成两组，通过教师举字卡—幼儿念字或教师念字—幼儿举字卡的活动方式，开展竞赛。凡是回答正确的一方，就可在黑板上画一个五角星，若有一人不正确，就不能给这一方添上五角星。最后，评出五角星多的一方为胜利者，集体鼓掌表示祝贺，然后结束活动。这种活动方式使幼儿注意力集中，能够调动他们参与的积极性，激励他们主动地投入已有基础的复习巩固阅读活动之中，比较适合于在大班使用。

其二，教师亦可通过表演的方式来组织归纳阅读内容。也有的阅读图书活动最后用配乐童话的方式进行，让幼儿跟随音乐做动作，体会图画故事所表现的情节和人物角色心理，加深对故事的理解。

此外，教师亦可用游戏的形式组织归纳阅读内容环节的活动。比如大班早期阅读活动“文字的家”，采用幼儿循环游戏的方式来帮助幼儿巩固有关田字格与汉字间架结构前书写的学习内容。教师将幼儿分成6组，每组都有不同的游戏材料，包含有不同的与学习内容有关的信息。幼儿可在6个组轮流玩，每人可获得6次关于所学的前书写内容的练习机会。而教师在交待活动规则之后，放手让幼儿去循环游戏，教师则作巡回指导，重点对有困难的幼儿进行个别辅导。

总之，归纳阅读内容的方式各种各样，教师可以创造性地设计和组织这一环节的活动。只要有利于幼儿巩固掌握阅读内容，有利于他们形成正确的书面语言观点，各种活动形式都可以在活动中尝试运用