DOI:10.13861/j.cnki.sece.2001.01.034

谈教学中的“空白”艺术

■郭 酈

山水画技法特讲究“空白”艺术，画山水时留一隙空白，静谧中犹生动感，灵动、亮丽的色彩跃然眼帘，能达到“此处无景胜有景”的效果。在教学中如何应用“空白”艺术呢？笔者尝试从适当保留思维空白、语言空白和操作空白三个方面来谈一孔之见。

1. 保留思维空白——解放幼儿的头脑。

幼儿具体形象思维占优势，教师只有以幼儿丰富的感性经验和情感体验作铺垫，幼儿才易学、乐学；头脑中有了丰富的鲜活表象，幼儿就能进行知识的迁移，运用已有的认知结构进行同化或顺应；对于只能意会不能言传的知识，教师可以深入浅出地旁敲侧击，以贴近幼儿生活实际的知识来稍加点拨暗示，把握幼儿的认知结构，让幼儿进行联想、想像、类比和推理，慢慢地领悟体味。教师适当保留思维空白，解放幼儿的头脑，让幼儿主动思索，不仅使幼儿对知识理解得更深更透，而且培养了幼儿良好的思维品质与学习习惯，也活跃了课堂氛围，融洽了师幼关系。

2. 保留语言空白——解放幼儿的嘴巴。

在教学中适当地保留语言空白是尤为必要的。笔者根据幼儿的“最近发展区”创设不同层次的问题，并充分发挥同伴交往的优势，展开热烈的讨论，让幼儿通过多角度、多层次、多立场地换位思考来解决“认知冲突”；通过续编诗歌、儿歌、看图编故事，让幼儿自由联想和想像，构思故事情节并完整表述；开展词语接龙、“请你跟我反着说”的趣味游戏来丰富、扩充幼儿的词汇。充分挖掘生活中的素材，发现潜在的教育资源，激活幼儿头脑中的鲜活表象，解放幼儿的嘴巴，幼儿就能各抒己见，娓娓道来。

3. 保留操作空白——解放幼儿的双手。

操作是幼儿思维的另一种表达方式。幼儿思维伴有明显的直觉行动性，在专注于某一活动时身体会有节奏地晃动，甚至兴奋得手舞足蹈。爱玩是幼儿的天性，凡是幼儿能动手操作、需实践体验的，就有必要让他们用行动来表现。为此，我作了如下的尝试：在课堂里让幼儿进行验证式操作和探究式操作，激发了幼儿的兴趣和主动探索学习；随机结合教学内容，用幼儿的绘画来装扮教室，幼儿亲手参与设置环境，美化生活，体验成功的喜悦；幼儿天性活泼好动，对于内容直观鲜明、情节生动形象的歌曲，鼓励幼儿根据歌词内容运用所学的基本舞蹈动作来创编舞蹈，表达自己的理解和感受；创设活动区或玩具图书馆，让幼儿摆摆弄弄、拼拼凑凑、玩玩耍耍。解放幼儿的双手，幼儿积极性高，主动性强，兴趣浓，学习效果好。

（作者单位：444100 湖北省当阳市实验小学）

听说游戏有助于提高幼儿的语言能力

■文小明

为了让幼儿敢说、爱说、多说、会说，我动了不少脑筋，设计了许多具有童趣的听说游戏，来培养幼儿的语言能力。

1. 听、讲、画三者结合

听老师讲故事是小朋友十分感兴趣的一件事情，那么如何利用讲故事来培养幼儿的语言能力呢？我的做法是：让幼儿边听故事边画故事情节，再把故事用自己的话讲给身边的小朋友听，回家后讲给爸爸、妈妈听。

2. 创编表演

有许多故事，在幼儿反复听后，由他们自己来创编表演，教师加以指导，尽量尊重幼儿自己对故事的理解和演绎，不去评价，允许幼儿有不同的见解，表演的形式也可多种多样。如“三只蝴蝶”、“三只羊”、“三只小猪”，向幼儿展示了一个个有趣的情境事件，幼儿可以根据自己的理解，自由自在创编表演有关的情节。这样不但激发了幼儿创编表演的兴趣，而且提高了幼儿运用语言的能力。

3. 仔细聆听

让幼儿根据教师说一句话的表情、语气的不同，去领会不同的意思，从而准确把握有细微区别的信息。例如：“我不会跳舞”（意思是：别人会，我不会）；“我不会跳舞”（意思是：确实不会）；“我不会跳舞”（意思是：我不会跳舞，但唱歌、拉琴等我会）；“我不会跳舞？”（意思是：谁说我不会跳舞？我会）大量的类似训练，让幼儿明白，不同的环境下同一句话的意思都会不一样，提醒幼儿要注意听，学会听别人讲话。

4. 多种连词练习

一是词语开花。是指小朋友能根据教师提供的字卡，例如：风、水、电、雨、花、树等组词，并能结合日常生活经验进行联想，联想到“大风”、“风行”、“风筝”、“刮风”、“春风”、“风扇”……并能认真听同伴的发言，获取有益的信息经验，组成不同的词语。二是连词游戏。是指让幼儿用第一个词的第二个字组出第二个词。如太阳——阳光——光明——明天——天天——天文——文化……这种游戏最好是能从第一个小朋友连到最后一个幼儿，如有的幼儿遇到困难可以请其他的幼儿帮忙或启发。三是练习叠音词的游戏。这种游戏可由教师说第一个词，然后按座位顺序说，要求幼儿不重复别人说过的词。如笑哈哈——亮晶晶——红艳艳——白茫茫——冷冰冰——金灿灿——轻飘飘……四是练习四字格的词。玩这个游戏时让幼儿自由地说，如欢欢喜喜——整整齐齐——上上下下——马马虎虎——里里外外——前前后后——左左右右……这些连词游戏有助于提高幼儿的组词能力和发散思维能力。

（作者单位：518026 广东省深圳市实验学校幼儿部）

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net