课堂教学:儿童故事活动的设计与组织

张莹莹
(辽宁师范大学附属中等职业技术专业学校　辽宁　大连　116029)

【摘要】“儿童故事活动的设计与组织”这一课堂教学,是为适应中职生学情特点而设计。在教学实施过程中,学生的主体地位得到充分展现。学生积极参与到课堂教学中,使教学质量大幅度提高。

【关键词】中职生　学情　学生主体　教学质量
【中图分类号】G71　【文献标识码】A　【文章编号】2095-3089(2020)13-0012-01

一、学情分析及设计意图

中职学前教育专业的学生学情普遍表现为:学生自主学习能力弱,对教育理论基础知识的学习缺乏兴趣,更是缺乏把理论知识内化、吸收、转化的能力。但是他们青春有活力,表现欲强,喜欢展现自我。教师可以充分发挥学生表现欲强的这一优点,适当改变教学手段,使学生在课堂上活跃起来,提高学习的积极性。在《教师口语》课上,大多数学生对讲述儿童故事掌握了一定的技巧,并且在“讲故事技能大赛”中取得了优异的成绩。

本学期的理论课程为《学前儿童语言教育》,主要教学任务是学生能够独立设计与组织语言领域的教育活动。任课教师曾在大连市两所示范幼儿园观摩学习,发现语言领域中儿童故事活动的设计与组织占很大比例。因此,针对中职生的学情特点,结合教师主导、学生主体的教学理念,以及幼儿园的实际需要,设计了本次理论与实践相结合的课堂教学。

二、教学实施过程

(一)导入部分

播放学生讲故事视频,引出本节课的主题“儿童故事活动”。

(教师搜集学生平时讲故事的微视频,编辑成大约 5 分钟时长。学生看到自己讲故事时的样子,非常开心,课堂气氛活跃起来,学习的积极性得到提高。)

(二)展开部分

1.师生共同探讨“怎样设计与组织儿童故事活动”的问题,教师总结。

(教师提出问题,引发学生思考并讨论。)

2.学生代表榜样示范儿童故事活动。

(教师将关于“儿童故事活动设计与组织”的相关理论知识以微课的形式,提前发给学生,学生自主学习。教师选出学习效果较好的学生代表,并指导其设计与组织一个中班儿童故事活动《小熊让路》。课堂上,学生代表模拟幼儿园活动场景,现场展示《小熊让路》活动的组织与实施过程,全班学生扮演幼儿园小朋友,积极参与活动,学习的积极性显著提高。)

3.理解分析《小熊让路》活动案例,师生共同探讨儿童故事活动设计环节之展开部分的具体步骤。

展开部分
1.整体感知故事
2.理解故事内容
3.体验故事内容　> 重点
4.迁移故事经验

4.以《小熊让路》活动为例,师生共同总结儿童故事活动的组织方法及指导要点,如下:

(1)教师讲述故事要事先熟悉故事,对白和细节做适当修改。

(2)学前儿童故事教学教师重在引导儿童理解、体验作品。

(3)教学形式丰富多样。

(三)结束部分

布置任务,课后提升。

(教师安排课后任务:每位学生独立设计并组织一个儿童故事活动。教师定期检查学生完成情况。)

三、教案展示

课题	儿童故事活动的设计与组织		课型	新授课	时间	40 分钟
教学目标	1、了解儿童故事活动的设计与组织的要求及指导方法,掌握活动设计环节——展开部分的具体步骤。 2、能理解会分析儿童故事活动的案例,提升初步设计的能力。 3、激发学生积极探索,尝试展示活动设计的欲望。					
教材分析	重点	掌握活动设计环节——展开部分的具体步骤				
	难点	展示活动设计				
	关键	提升初步设计儿童故事活动的能力				
教学过程	教学内容		教师调控 学生活动			时间分配
导入部分	播放学生讲故事视频,引出本节课的主题“儿童故事活动”。		一、组织教学 师生问好 师:上一节课大家了解了儿童文学作品的相关知识点,今天我们来探讨一下儿童文学作品的特殊形式——儿童故事。			5 分钟
展开部分	儿童故事的设计与组织的要求: 1.儿童故事的选择和熟悉 (1)故事的选择 ①主题需单一明确,有一定的教育意义。 ②情节具体生动。③故事要有针对性。 (2)做好故事活动前的准备 2.儿童故事活动的组织方法及指导要点 (1)教师事先熟悉故事,作品对白和细节作适当修改。 (2)教师重在引导儿童理解、体验作品。 (3)教学形式丰富多样,围绕故事主题开展相关活动。		二、师生共同探讨“怎样设计与组织儿童故事活动”的问题。 三、学生代表榜样示范儿童故事活动。 四、理解分析《小熊让路》活动案例,师生共同探讨儿童故事活动设计环节之展开部分的具体步骤。 五、以《小熊让路》为例,教师总结儿童故事活动的组织方法及指导要点。			5 分钟 15 分钟 10 分钟 5 分钟
结束部分	布置任务,课后提升。		教师:今天的课先上到这里,课后请大家自己设计并展示一个儿童故事活动。			5 分钟

四、评价反思

教学目标明确,思路清晰,课堂气氛活跃。教学中采用了讨论法,示范法,充分调动了学生学习的积极性。绝大多数学生参与到教学中,师生关系融洽,大幅度提高了教学质量。不足之处在于各个教学环节的时间安排上过于紧凑,可适当放宽。在提问环节上,教师只关注少数回答问题的学生,忽略了大多数心里有想法,却没机会表达的学生。从教学效果上来看,学生的实践创新能力有所提高,为下次教学打下了坚实的基础。

为贯彻落实新课程改革“提升学生主体性和注重学生经验”的基本理念,教师应根据自身专业特点积极调整课堂组织形式,适当改变教学手段,尝试教学创新。

参考文献:

[1]陈莎莉.学前儿童语言教育[M].北京:高等教育出版社,2014.

参考文献:

[1]周素珍.幼儿园师幼互动刍议[J].内蒙古电大学刊,2008,06:93-96.

[2]祁娜.引入危机管理意识 浅谈幼儿园安全管理[J].中国现代教育装备,2012,18:37-39.

[3]郭静静.浅谈幼儿园安全教育[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2011,01:79-81.

[4]马富成.当前我国幼儿园健康教育中存在的问题及其对策[J].陇东学院学报,2011,02:67-69.

[5]盖志刚.幼儿园安全管理研究[J].亚太教育,2015,22:202.

[6]佟石林.浅谈幼儿安全教育的重要性[J].才智,2015,25:239.

作者简介:

冯学芹(1969.11.29-),女,汉族,山东省东营市人,任职于东营市垦利区康居幼儿园,高级教师,大学学历,研究方向:学前教育。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net