

# 核心经验视角下图画书阅读活动质量的提升策略 ——以图画书阅读活动《上床睡觉》为例

张雪洁

(浙江师范大学杭州幼儿师范学院 浙江·杭州 311231)

中图分类号:G613.6

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2020.02.070

**摘要** 随着《纲要》和《指南》对幼儿园教学活动的指导不断深入,图画书阅读逐渐成为幼儿早期阅读中重要的组成部分,学前教育界对教师的图画书阅读教学质量提出了更高的要求。因此本研究从核心经验入手,结合图画书阅读教学案例,从活动目标、活动内容和幼儿在活动中的学习过程三个方面提出相应的解决策略,加强教师的教学支持手段,促进幼儿经验的提升,加快教师专业能力的发展。

**关键词** 核心经验;图画书阅读活动;教学质量

Strategies for Improving the Quality of Picture Book Reading Activities from the Perspective of Core Experience: Taking the Picture Book Reading Activity of "Go to Bed" as an Example // Zhang Xuejie

Abstract As the "Outline" and "Guideline" continue to guide kindergarten teaching activities, picture book reading has gradually become an important part of early childhood reading. The preschool education community has put forward higher requirements for the quality of picture book reading teaching for teachers. Therefore, starting with core experience, and combining picture book reading teaching cases, this study proposes corresponding solutions from the three aspects of activity goals, activity content and children's learning process in activities, in order to strengthen teachers' teaching support methods, promote children's experience improvement, and accelerate the development of teachers' professional capabilities.

Key words core experience; picture book reading activities; teaching quality

图画书阅读活动是以图画书为载体,教师根据学前儿童身心发展特点设计的,在阅读过程中能够引导幼儿积累阅读经验的教学活动。随着《纲要》和《指南》对幼儿园教学活动的指导不断深入,图画书阅读逐渐成为幼儿早期阅读中重要的组成部分,学前教育界也因此更加关注幼儿教师的图画书阅读教学质量。但由于教师对前阅读的定位不明确,使幼儿园图画书阅读教学活动过于表面化、形式化,缺乏对幼儿前阅读的教学支持与指导,从而导致幼儿在阅读方面的经验不足。归根结底,主要在于教师对幼儿前阅读核心经验把握不够准确,对幼儿在图画书阅读活动中的学习行为分析不够,从而无法为幼儿的发展提供有效的支持与指导。因此,我们需要更深入地理解“前阅读”的核心经验。

核心经验被称为“重要知识点”,具备三个基本特征:聚焦性、连贯性和适应性。近年来,随着核心经验在幼教界越

来越火热,幼儿教师逐渐重视自身核心经验的培养,不断提升自身专业能力,并尝试在幼儿园教学活动中对幼儿学习行为进行观察与分析并加以运用。但是,如何通过丰富教师的“前阅读”核心经验,并将之与图画书阅读活动紧密结合,加强教师的教育支持手段,从而提高幼儿园图画书阅读教学质量、提升幼儿的前阅读经验,还有待进一步探索。本文试图通过图画书阅读活动案例,分析其中的问题,并从核心经验出发,提出相应的解决策略和建议。

## 1 案例回顾

### 1.1 活动导入

(1)出示“吊床”图片,教师从生活入手引出“吊床”。

(2)观察认识图画书中枕头上的不同花纹,教师指着图片依次询问,幼儿一一进行回答。

### 1.2 阅读图画书

(1)自主阅读:大狮子会睡到哪个枕头上呢?你是怎么发现的?

自主阅读时间只有 2 分钟,幼儿无法将注意力集中在阅读上,有的大喊大叫、有的到处张望、有的在乱翻书。

其中在回答原因时,大部分幼儿说“因为它穿着条纹的衣服”,但也有幼儿说“因为书上说它睡在点点枕头上”。教师听后却说:“哦,原来大狮子是睡在条纹枕头上呀!”

(2)观察枕头花纹的不同与动物的表情。

幼儿能够通过观察表情分析出小动物的心情,但是在教师依次询问斑马和河马来了会睡在什么花纹的枕头上时,幼儿在观察猜测的过程中想法不统一,并没有意识到一一对应的关系

(3)猜测阅读:“大象睡到吊床上会发生什么事情?”。

幼儿能够大胆表达想法:“倒塌、掉下来、晃来晃去、会受伤……”

(4)聚焦阅读。

①从画面中找出能表现出“吊床掉下来”的事物

幼儿能够发现“绳子断了、树断了、布断了、玩具都飞起来了”,但是并没有发现小动物的睡帽竖起来了,而教师就直接告诉幼儿答案:“快看,它们的睡帽都竖起来了。”

②观察分析小动物的受伤情况

幼儿能通过观察小动物们捆绑带的位置发现它们受伤的部位。

### 1.3 完整阅读图画书

教师再次讲述图画书的内容。

## 2 图画书阅读教学活动中出现的问题及提升策略

### 2.1 梳理核心经验,确定活动目标

在幼儿园教学活动中,活动目标是指教学活动实施的方向和幼儿最终学习到的能力,而核心经验是指向幼儿学习与发展最关键的能力和要素。因此教师应该从核心经验入手,确定活动的目标。

案例中,教师没有明确图画书阅读教学活动的重难点,教学目标出现了偏差。活动中,幼儿在自主阅读环节中出现了乱翻书、大声吼叫等行为,有些幼儿在阅读过程中注意力不集中,说明幼儿并没有形成良好的阅读习惯和阅读行为;幼儿无法关注到图画书的细节,较难发现一一对应关系,这表明幼儿还未积累从细节入手、深入理解图画书内容的经验。这些都表明教师对教学活动目标定位不准确,导致未能对幼儿提供有效的教育支持。

首先,教师应依托核心经验,分析活动中所囊括的核心经验。图画书对幼儿的发展具有独特的本体价值和教育价值,挖掘图画书中的核心经验是确定活动目标的首要任务。如在《上床睡觉》中可以让幼儿通过自主阅读,养成良好的阅读习惯和阅读行为;在阅读活动过程中,能够猜测、推断问题来形成自身的阅读策略;在阅读活动开展后,幼儿能够用完整的语句表达自己的对图画书内容的理解。其次,一方面教师应明确活动中所凸显的核心经验,使活动目标更具有指向性。一本图画书会涉及多种核心经验,但是只有凸显程度最高的核心经验能够最大化促进幼儿在这一方面的学习与发展,因此教师应该挖掘图画书中最重要的本体价值,作为活动重点达成的目标。另一方面,教师应关注幼儿的发展水平,选择幼儿所需要学习的核心经验,确定活动的目标。一本图画书能促进不同年龄幼儿的学习与发展,因此教师要选择此年龄阶段幼儿的发展水平最需要学习与发展核心经验。如本次活动中,小班幼儿要培养良好的阅读习惯和行为,并能简单猜测、推断故事情节的发展,而在阅读内容的表达和评判方面并不是现阶段所要重点掌握的。教师在明确核心经验的基础上,确立活动目标,才能让幼儿主动参与图画书阅读活动,获得阅读技能。

## 2.2 整合核心经验,处理好各个核心经验之间的关系

幼儿园教学活动的价值在于让幼儿有机会获得成长,让幼儿每天都能在经验上迈出一小步。因此,在一个教学活动中,要想实现各种核心经验相互交叉、共同促进幼儿的多元学习与发展,教师除了确定一个教学活动最凸显的核心经验外,也不可忽视主要核心经验与其他核心经验之间的整合。

案例中,教师过于重视教学活动的重点,忽视了幼儿在其他方面的学习内容的整合。在活动中,教师在幼儿自主阅读时出现不正确的阅读习惯与行为时,并没有进行纠正与指导,而只是强调幼儿要仔细观察图画书的画面;此外,教师在引导幼儿通过观察图画书画面去猜测“小动物会睡到哪个枕头上”时,只是让幼儿发现小动物睡的枕头图案和衣服图案相同,并没有让幼儿感受到一一对应的关系。

首先,教师要处理好教学活动中幼儿重点掌握的核心经验与幼儿所需要巩固的核心经验之间的关系。其中,幼儿重点掌握的核心经验是指幼儿先前没有学习或者生活中没有接触的经验,通过教学活动,幼儿能够在这一方面获得成长;幼儿所需要巩固的核心经验是指幼儿已经学习过但并未完全具备的经验,幼儿能够通过教学活动在这一方面有所提升。在本次活动中,教师应从前阅读核心经验中三个范畴的角度入手,不仅要重点引导幼儿观察分析画面内容、猜测故事情节,还要在幼儿阅读前强调阅读规则,帮助幼儿形

成良好的阅读习惯和阅读行为。其次,教师要处理好所凸显的核心经验与其他领域的核心经验之间的关系。在此活动中,幼儿在猜测小动物分别会睡到哪个枕头上时,教师可以用图示呈现的方式进行总结,如“大狮子——条纹图案的衣服——条纹枕头”,最后引导幼儿观察并分析发现动物与枕头一一对应的关系,通过领域之间核心经验整合的方式,巧妙地融入数概念,让幼儿在形成阅读策略的同时获取有关数学领域的核心经验。

## 2.3 聚焦幼儿的学习过程,灵活运用促进幼儿核心经验发展的策略

幼儿作为学习的主体,其学习状态、学习行为及表现是教师提供教育支持的关键,并能够帮助教师更深入地理解活动中的核心经验。因此,教师应依托核心经验、聚焦幼儿的学习过程,以便在教学过程中灵活运用促进幼儿核心经验发展的策略。

整个活动中,教师的关注点偏离了幼儿,没有为幼儿搭建有效的学习“支架”。

首先,教师没有关注个体差异,如某些幼儿在自主阅读中出现“乱翻书、没有认真观察图画内容”等不正确的阅读习惯和阅读行为,在观察推断“大狮子会睡在哪个枕头上”时个别幼儿想法不统一,这时教师却对幼儿的行为与回答放任不管。其次,教师忽视了幼儿在学习过程中遇到的困难,如在判断吊床从树上掉下来时,幼儿因缺失相应生活经验而没有发现睡帽竖起来这一变化,但是教师并未提供任何支持,而是直接将答案告诉幼儿。教师对幼儿的学习状态、学习行为及表现的忽视,导致没有提供提升幼儿经验水平的支持策略。

教师要观察幼儿经验获得过程中的表现。一方面,教师要关注幼儿的学习行为,了解幼儿经验之间的个体差异,结合活动中的核心经验及时给予支持。在幼儿出现不正确的阅读行为时,教师应上前强调阅读的规则,向幼儿示范如何正确翻书或者建议幼儿再次认真观察图画书中的内容。另一方面,教师要关注幼儿的回答,将活动中的核心经验与幼儿的经验或逻辑相链接。当幼儿的想法和教师预设的答案不一致时,先接纳幼儿的思考或逻辑,再试图将幼儿的逻辑与图画书中所体现的核心经验相链接。其次,教师要发现幼儿经验获得过程中的困难。幼儿在学习核心经验时会遇到各种困难,教师及时发现并了解难点的本质,通过多种方式帮助幼儿攻克学习难点。幼儿因缺乏生活经验而遇到困难,教师可以利用图文并茂的方式,使用图片向幼儿呈现正常状态下睡帽的形态,让幼儿通过对比做出判断。总而言之,教师应根据幼儿的学习情况,灵活运用促进幼儿核心经验发展的策略,提供有助于幼儿经验成长的学习支架。

## 3 总结

图画书阅读是一种复杂的心理过程,需要幼儿具有大量的知识、经验和策略,因此,在图画书阅读过程中,需要教师作为引导者去引领幼儿走进图画书中。教师在教学活动中出现的问题都有可能成为阻碍幼儿学习与发展前阅读和获取新经验的障碍物,而要解决这些问题,关键在于教师要明确并理解前阅读的核心经验,运用核心经验来深入分析教学活动,借助核心经验看透幼儿的学习行为,从而为幼儿提供有效的学习支架。总的来说,教师应掌握核心经验,在教学实践过程中合理运用,这样不仅能够促进幼儿经验的提升,同时也可加快教师专业能力的发展。

编辑 江嫣萍