

课程思政背景下《公共政策分析》的思想政治教育功能探析

朱水成 (上海理工大学管理学院 200000)
宁晓玲 (上海海洋大学工程学院 200000)

摘要: 对大学生进行思想政治教育是我国高等教育的重要任务之一。当前高校思想政治教育的主要内容是培育大学生的社会主义核心价值观。长期以来高校的政治教育主要依赖专门的“思政课程”，但效果不尽如人意。“课程思政”是弥补“思政课程”思想政治教育功能不足的重要举措。作为公共管理专业核心课程的《公共政策分析》能够在塑造大学生社会主义核心价值观中发挥其独特功效。

关键词: 课程思政；公共政策分析；思想政治教育；社会主义核心价值观

基金项目: 本文系上海理工大学《公共政策分析》课程思政项目研究成果之一。

一、思想政治教育的本质

“思想政治教育”这一术语由中国共产党首创，但却并不为共产党和社会主义国家所独有。¹在其他政党或社会里虽然没有“思想政治教育”这一相同提法，但就思想政治教育作为一种教育实践活动而言，却广泛地存在于人类社会。众所周知，无论在哪个阶级社会中，占统治地位的阶级总是会“用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德”²——这实质在上就是思想政治教育。因此，思想政治教育的本质可以说是统治阶级所倡导的价值观或曰社会主义核心价值观的传授。核心价值观在不同社会，甚至同一社会的不同历史发展时期都会有不同的内容。当前中国思想政治教育的本质是让包括大学生在内的全体社会成员接受党的十八大报告提出的“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”24字社会主义核心价值观。

二、高校思想政治教育的主要环节

数十年来，对大学生进行思想政治教育的主要环节是高校思想政治课程教学。但是，思想政治课程在高校全部课程中占比微不足道，专门从事思想政治课程教学的教师也仅占高校全体教师的微小比例。大学生无论是在思想政治理论课堂上接受教育的时间，还是与从事思想政治理论课教学的老师们进行深入交流和直接接触的时间、机会都非常之少。如果不能充分发挥思想政治教育课程和从事思想政治教育教师以外力量的作用，必然难以实现习总书记所提出的“全程育人，全方位育人”这一伟大目标。

上海市在基础教育坚持“学科德育”十几年实践经验的基础上，率先于2014年在高校探索“课程思政”，打造思想政治理论课程、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思想政治教育课程体系，³以促进各类课程与思想政治理论课程同向而行、协同育人。实施“课程思政”并不是额外增开一些课程或增设一些活动，而是将思想政治教育功能融入到全部课程教学之中。传统的思想政治理论课程被称为思想政治教育显性课程，而综合素养课程和专业教育课程则被称为思想政治教育隐性课程。⁴

三、《公共政策分析》的思想政治教育功能

中国高校当前进行思想政治教育的主要任务是让大学生接受并践行24字社会主义核心价值观。《公共政策分析》在传授社会主义核心价值观中的作用可从三个层面加以阐释。

第一，在培育国家层面价值追求中的作用。

社会主义核心价值观在国家层面的价值诉求体现在“富强、民主、文明、和谐”这八字之中。

“富强”是国家的经济基础，它既决定着本国的上层建筑，同时也是一个国家屹立于世界民族之林的前提。自改革开放以来，我国的经济建设取得了巨大成就。2010年，中国超过日本而一跃成为全球第二大经济体。2017年，我国国内生产总值总量达到82.7万亿元，占世界经济的比重为15%左右，稳居世界第二位。毫无疑问，中国经济建设取得的巨大成就是实质性公共政策发挥作用的结果。《公共政策分析》这门课程虽然不涉及促使中国经济建设取得成效的众多实质性公共政策之具体内容，但完全有必要通过导论课让学生明白中国经济建设所取得的成效与党和政府颁布的一系列实质性政策密切相关，而这些都归功于党和政府在政策过程中遵循了客观规律。“民主”亦称“政治民主”，在学术界意指“人民的统治”，在日常生活中主要指“一种集体决策行为”。民主的“原教旨主义”认为“民主”需要公民的亲自“出场”和“在场”。但这种直接民主受空间规模、时间维度以及公民群体同质性和政治共同体内聚性等因素的制约，⁵因此，民主之“民”应是大众与精英的结合，民主之“主”应是直接与间接的贯通。在政策流程中，最能体现政治民主的莫过于议程设置环节。议程设置的主体是“谁”，在一定程度上显示了该类主体在决策过程中的地位。在20世纪90年代以前，我国公共政策议程的设置模式主要以政治权威主导模式和扩大的精英控制模式为主，但随着国家与社会关系的新一轮变迁，多元主体互动的议程设置模式开始萌动并不断以到发展。⁶对于什么是“文明”，学术界主要存在两类观点。狭义的观点认为文明仅指人类在改造主观和客观世界过程中取得的精神成果；广义的观点认为文明指人类创造的一切积极成果，不仅包括精神成果，还包括物质成果。毫无疑问，《公共政策分析》这门课程所承担的主要是传播精神文明成果的作用。虽然，作为一门学科知识，公共政策分析所传授的主要以西方的理论知识为主，但中国长达两千余年政策实践经验是西方社会所无法比拟的。因此，在该课程的教学过程中，不仅要向学生传授西方理论成果，更要讲好中国政策实践的故事，做好中国学者们本土化研究成果的总结传播工作。“和谐”一词主要表达的是“和睦”、“协调”、“和好相处”等之意。从关系类别而言，和谐包括“人自身的身心和谐，人与人之间关系的和谐，社会各系统、各阶层关系的和谐，作为整体的人类与自然环境的和谐”。⁷《公共政策分析》这门课程主要培养的是学生与学生之间、学生与老师之间的主导。

第二，在培育社会层面价值追求中的作用。

社会主义核心价值观在社会层面的价值诉求体现为“自由”、“平等”、“公正”和“法治”。

“自由”就字面而言，指的是顺从自己的意志，自我决断、自主行动。但是真正的自由并非不受限制的我行我素，

一个人的自由行为不能对他人的正当权益造成伤害，否则便无人能享有自由。故而，真正的自由是“做规则所许可的一切事情的权利”。⁸课堂教学在大学教育中处于核心地位，也是最基本的教学形式。课堂教学中的自由不主要是指学生有是否认真听课、选择座位、遵守规章制度的自由，还指大学生在学习上有探讨、怀疑、反对和批评权威的“学的自由”。《公共政策分析》这门课程在课堂教学过程便能很好地赋予学生上述诸种自由。众所周知，公共政策分析作为一门独立的学科时间并不长，它的很多理论和观点也未达成共识，便于在课程教学中引导学生进行探讨、质疑和辩驳。法国《人权宣言》将平等界定为“人人能够享有相同的权利”。中国《辞海》将平等描述为“人们在社会上处于同等的地位，在政治、经济、文化等各方面享有同等的权利。”那么，平等是不是意味着所有人都享有完全相同的权利呢？答案显然是否定的。因为平等至少包括两层含义：一是人人所享有的基本权利完全平等；二是人人的享有的非基本权利比例平等。⁹《公共政策分析》这门课程在教学过程中所要倡导的自然是前者，具体包括：师生之间平等的合作、交流与对话；在课堂教学过程中关注每一位同学；课堂提问中一视同仁。“公正”在最一般意义指的是人与人、人与社会之间关系的恰当性和相称性。一个人所付与所得、应付与应得之间是相称的，则意味着公正。《公共政策分析》践行的公正原则主要体现在成绩的评定上。该课程的成绩主要由两部分构成，即平时成绩和最终考试成绩。平时成绩又由出勤率、课堂表现和作业质量三方面评定构成。在每次开课伊始，便向学生公布平时成绩的评定标准，课程结束时向学生公开定语结果，并接受学生的质疑，以确保成绩评定客观公正。“法治”就国家治理层面而言，是一种治国方式，与“人治”相对应。它奉行法律至上，主张整个国家和社会均需依法而治，而不是靠掌权者的人格魅力和个人特权。“法治”的前提条件是先要有“良法”，而政策法律化，便是确保存在“良法”的重要路径。有了“良法”之后，严格依法行政，确保司法公正便显得尤为关键。公权组织的“法治行为”有助于塑造全民的“法治观念”。《公共政策分析》中的政策法律化、中国党和政府在政府过程中如何按照法定程序运转以及政策执行中依法履职等内容的讲解与传播对于培育大学生的法治观念具有重要意义。

第三，在培育个人层面价值追求中的作用。

“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”是社会主义核心价值观在个人层面的价值追求。

简而言之，“爱国”就是对自己祖国的热爱与忠诚。而祖国又包括自然、社会和国家三个层面。¹⁰高校是爱国主义教育的重要阵地，除了传统的思想政治教育课之外，专业课教学也成为对大学生进行爱国主义教育的重要场所。《公共政策分析》所承担的爱国主义教育任务主要体现在如下方面：其一，虽然公共政策分析作为一门独立的学科在中国存在的时间并不长，但中国数千年政策实践所积累的大量成功政策案例既为该课程的教学提供了丰富素材，也有助于培养学生的爱国情操；其二，改革开放以来中国民主进程的发展，政策效果的显著、高效等均有助于提升学生的国家认同感。作为社会主义核心价值观的“敬业”具有四个层次含义¹¹：第一层是指认同、珍惜和热爱自己所从事的职业；第二层是指兢兢业业、尽职尽责做好自己所从事的工作；第三层是指具有开拓进取的创新精神；第四层是指将职业作为生命信仰，把事业化为生命的内在要求。作为《公共政策分析》的授课老师通过自己的行为至少可以在前三个层面对学生进行潜移默化的熏陶。首先，以饱满的精神认真上好每一堂课，让学生始终能感受到教师对教育职业的热爱与执着；其次，尽最大努力确保每次课堂教学的高质量，通过

老师精湛的专业知识与精辟地分析让学生能学有所得、得有所思。最后，将授课老师自己在公共政策分析学科领域的研究成果有机地融入课堂教学之中。“诚信”的基本含义是“诚实，守信用”¹²。诚信不仅是为人之道，也是现代政府必须具备的重要品质。一个社会的诚信几乎完全取决于政府的诚信¹³，而政府诚信又是通过在政府中任职的一个个官员来实现的。因此，将政府官员的权力关进制度的笼子里就显得尤为重要。党的十八大以来，我国在将权力关进制度的笼子里迈出了重要步伐。此部分内容可以成为《公共政策分析》的教学内容之一。从字面而言，“友善”指的是人与人之间的亲近和睦与相互帮助。¹⁴作为社会主义核心价值观的“友善”，包括层层递进的三方面内容：“与人为善、谦虚礼让、和睦相处的态度；推己及人、助人为乐、济人于难的品格；宽而不纵、见义勇为、立己达人的责任”。¹⁵友善的上述三方面意蕴在《公共政策分析》这门课程中都可以不同程度的加以培养与塑造。《公共政策分析》这门课程的突出特征是特别强调案例分析。在进行案例分析与讨论过程中需要团队成员之间和睦相处、互相帮助；当存在不同意见时，又要坚持原则，据理力争。此外，在团队合作过程中还需要容忍他人的不足与缺陷。这些都有助于促进友善品格的形成。

对大学生进行思想政治教育是一个系统工程，传统的思政课程曾发挥着核心和主渠道作用。但是，“思政课程”总归有其边界，只有与通识课、基础课与专业课形成合力，才能达到事半功倍之功效。

注释：

- 张苗苗. 思想政治教育的本质是核心价值观教育[J]. 教学与研究, 2014(10).
- 张耀灿、郑永廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2011: 6.
- 高德效、宗爱东. 从思想课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1).
- 高德效、宗爱东. 从思想课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1).
- 张凤阳等. 政治哲学关键词[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2006: 51-78.
- 刘伟. 论我国政策议程设置模式的演进与优化[J]. 江苏行政学院学报, 2012(5).
- 章伟文等. 社会主义核心价值观·关键词 和谐[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2015: 11.
- 孟德斯鸠. 论法的精神[M]上册. 张雁深译, 北京: 商务印书馆, 1987: 154.
- 王海明. 平等新论[J]. 中国社会科学, 1998(5): 52-68.
- 董立河编著. 社会主义核心价值观·关键词 爱国[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2015: 4.
- 杨业华等. 社会主义核心价值观之敬业探析[J]. 思想理论教育导刊, 2015(10): 62-66.
- 杨方. 诚信内涵解析[J]. 道德与文明, 2005(3): 24-26.
- 刘松山. 论政府诚信[J]. 中国法学, 2003(3): 34-40.
- 孙伟平、尹江燕. 论作为社会主义核心价值观的“友善”[J]. 学习与探索, 2017(6): 16-20.
- 夏晓虹等. 积极培育和践行友善价值观[J]. 中国高等教育, 2015(8): 17-19.

作者简介：

朱水成，上海理工大学管理学院副教授。

宁晓玲，上海海洋大学工程学院讲师。