

教育评价的功能、途径及特点

赵 伟

(青岛市教育局,山东 青岛 266034)

摘 要:教育评价对于教育的顺利发展以及教学目的的顺利实现都具有重要意义。了解教育评价的功能、途径和特点,才能确保教育评价的顺利进行。

关键词:教育评价;功能;途径;特点

中图分类号:G40

文献标识码:A

文章编号:1671-6132(2006)08-0105-02

众所周知,现代教育评价在教育改革和发展中发挥了许多积极作用。教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标,运用可操作的科学手段,通过系统的搜集信息、资料,分析、整理,对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断,从而为不断完善自我和教育决策提供可靠信息的过程。

了解和认识教育评价的功能、教育评价的途径以及教育评价的特点,对于教育活动的顺利进行,教育系统和其他社会系统的协调发展,都具有不容忽视的作用。

一、教育评价的功能

(一)导向和激励功能

教育评价是根据一定的价值标准进行的价值判断活动^[1]。在评价活动中,被评价者为追求好的评价结果和达到其他目的,就会致力于满足评价标准的要求。因而,评价标准就像指挥棒一样,为被评者指明努力的方向。同时,评价通常要区分出水平高低,由于评价的结论往往直接影响到评价对象的形象、荣誉和利益等等,评价常常能激发被评价者的成就动机,促使他们追求好的评价结果,激励他们全力以赴的搞好各项学习,创造更大的成就。如果在评价的基础上进行表扬、奖励、批评、出发等,评价的激励功能就能得到更好的发挥,在评价中,若能在肯定成绩和优点的同时,诚恳的、富有建设性的指出学生存在的缺点和问题,则也会激励他们进一步改进和完善有关的学习状态。

(二)改进和形成性功能

评价不但能发现问题,而且对有效的教育计划、课程方案,或者有效的教学方法、教材、教具等的设计、改进和形成都发挥着积极的作用。早在20世纪30

年代,课程论专家泰乐就将评价列为教学过程中的一个重要步骤。通过测验和评价,帮助学生和教师改进课程和教学。1963年,克龙巴赫(Cronbach)又提出了“通过评价改进课程”,进一步完善了教育评价中改进与形成性的功能^[2]。

(三)区分优良与分等鉴定功能

通过评价,人们可以区别、鉴定组织、方案或个体等对象的某些方面的某些方面或各方面水平的优良程度,确定其有无价值与价值的大小,衡量其是否达到了应有的标准,是否能实现国家和社会赋予它的目的和任务,为它们评定相应的等级。科学、合理、公正的评价所区分的优良和鉴定的等级,是整个教育管理决策科学化的基础。

二、教育评价的途径

(一)确立评价目标和评价任务

无论评价者是发起者本人,还是受委托的评价小组和机构,在开始评价工作时候,都必须首先认真分析和确定自己的评价目标是什么,评价想要达到什么目的,首先要完成什么具体任务。这是选择或设计评价方法和评价工具的依据。为使评价的目标、目的和任务更加明确和清晰,并为有关人员所接受,评价者需要组织信息交流活动,广泛征求意见,评估有关组织和人员。

(二)建立知识能力结构合理的评价组织

开展教育评价,必然要建立或委托一定的评价组织。评价是一项专业性很强的活动,评价组织的人员结构和知识能力结构,决定着评价理论、方法、工具的选择和设计水平,以及评价的质量和价值。一般来说,合理的知识能力结构,应该熟悉(如学校管理、课程方案、学生、教师工作等)领域的理论和知识,教

收稿日期:2006-02-11

作者简介:赵伟(1968—),女,山东青岛人,青岛市教育局教师。

育评价理论、方法和技术,教育与心理测量的理论与方法,数理统计的方法与应用,计算机的使用,等等。社会上精通这些方面的全才是很少的,因而需要选择精通或熟悉这些方面的专业人员,组成整体知识结构较为合理的评价小组。对于在教育或管理工作中,经常从事正式的或非正式的人员,也需要从这些方面发展自己的知识结构。

(三)选择和确定评价的项目与目标

选择和确定评价的项目与目标,即是确定从哪些方面进行评价。完成这些任务,关键是发现和确定体现评价目标的那些有代表性的主要行为及效应的场景,即这些目标会在什么样的情景下反映出来。然后对这些情景进行一定的分类,确定出评价的项目和指标体系。这个环节也是由许多环节组成的复杂过程,需要遵循一些指标设计原则,综合运用多种方法。

三、教育评价的特点

(一)评价的对象和范围突破了学习结果评定的单一范畴,扩大到整个教育领域

随着国家和社会对教育评价的重视,教育评价的功能和作用越来越得到开拓和发展。当代教育评价已经突破了课堂,扩展到教育的全领域。评价对象不仅有学生的学习与发展的成就,教师的教育教学工作,校长的领导水平,还有学校的管理与班雪水平、课程教材、教育计划、教育发展战略、教育科研成果等。现在,教育评价在整个教育事业中发挥着越来越重要的作用^[3]。

(二)日益重视被评价者及自我评价的特点和作用

随着评价的逐步扩展和研究的深入,人们越来越意识到教育现象的全面量化是不可能的,而许多用于改进功能的评价结果也不需要完全量化。因此,当今人们非常重视从实际出发,对不同的评价对象分别采取不同的定量或定性的方法,或二者相结合的方法。以便恰当地反映评价对象。在当代教育评价中,问卷调查、观察、交谈等定性分析的方法与测量/统计分析等定量方法更多的被结合起来使用。

(三)教育评价将更加重视对评价的动态评价

当教育领域中的各种评价得到发展时候,人们开始怀疑评价本身的价值问题。评价活动是否科学、是否可靠、是否达到了预期的目的、是否产生了较大的效益,以及如何改进和完善评价等问题,又引起了人们对各项评价进行再评价的重视。近年来,国外研究者提出了许多再评价的标准。再评价有助于各种评价方案和制度的进一步改进和完善,有助于提高评价的质量水平和价值。

参考文献:

- [1]陈玉琨.教育评估的理论和技巧[M].广州:广东高等教育出版社,1987.
- [2]王汉澜.教育评价学[M].开封:河南大学出版社,1995.
- [3]吴钢.现代教育评价基础[M].上海:学林出版社,1996.

The Functions, ways and Traits of Educational Asses

ZHAO Wei

(Bureau of Education of Qingdao, Qingdao, Shandong 266034, China)

Abstract: Educational asses has important significance to the development of education and the reality of educational purpose. Educational asses can go on smoothly through the function, ways and traits can be realized.

Key words: educational asses; functions; ways; traits

[责任编辑:杨 涛]