

今天我们如何评价学校？

——中学校长的看法与建议

如何评价一所学校的办学水平,是社会、家庭,以及学校校长、教师、学生所关注的热点问题。对学校的整体评价,其目的在于激励校长和教师的改革热情,加快学校教育教学改革的步伐,使学校的教育办出水平、办出特色。在扬州市教育局、教科所及教研室的支持下,前不久,本刊记者特赴扬州,并邀请了该市8位校长就学校的评价问题展开讨论。以下是校长们的发言,供读者参考。

要重视教育评价的导向性

扬州市新华中学校长 方钧鹤



近年来,我国基础教育改革取得了明显的进展,素质教育的思想愈来愈深入人心。相比而言,教育评价工作的改革则显得相对滞后。

我们学校是一所省重点中学,为了探讨普通生源条件下办好重点中学的经验,近年来,我们在改进教学评价工作方面做了些努力。我们认为,要使学校素质教育向纵深推进,离不开教育评价的激励和引导。事实上近年来我校工作的每一点进步包括今年中考、高考取得的成绩,都是和发挥教育评价的导向性分不开的。我们觉得,在实施教育评价时,有必要重视以下几点:

重视纵向比较评价。横向比较,是进行评价必不可少的一个方面。但是,横向比较,一个年级只有一个班级是第一,一个班级也只有一个学生是第一。某

个学生可能进步很大,但由于原先的基础差,加上你进步了,原来比你优秀的学生也在进步,因此从横向比他仍然居后。如果老是只看到横向比较的结果,就很难调动起每一个学生持久的上进心。因此我们把能否“双不断”、能否“互动”作为主要指标,进行纵向比较评价。所谓“双不断”,第一个“不断”,就是看学生是否能不断地增强自己的使命感,不断地把祖国的需要、时代的召唤、人民的期待逐步内化为自己的需要;另一个“不断”,就是要看能否不断地获得成功,能否从完成学业、战胜自我、关爱他人及参加各类活动中不断提升自己,不断获得成功的喜悦。所谓“互动”,就是看是否能以积极的精神状态与老师、同学进行知识、技能、情感方面的积极交流,是否能从所学知识中、从所见所闻所经历的事情中产生新感受、提出新问题,是否能虚心向他人学习并真诚与他人合作。以重视看每天进步的评价去引导学生每天得到进步。

重视效率的评价。效益低,是教育改革发展的大敌。以学科教学为例,如甲、乙两个班级某门学科考试成绩相当,但甲班按教育规律办事,注重课堂效率,学生学得主动、轻松、扎实,课后负担较轻,而乙班则靠采用加班加点、题海战术,课内损失课外补的

方式,让学生达到“理解”。如果说乙班也取得了与甲班相当的考试成绩,则这种成绩是以牺牲学生休息时间、文体活动时间和学习其他知识提高其他能力的时间为代价的。我们就曾经发现过同年级不同班级的某门学科每天平均使用时间相差100分钟的个案。如果我们评价时只见结果,不看效率,其消极影响是不言而喻的。

提高评价的信度。要使评价发挥应有的激励、导向功能,评价必须具有较高的信度。评价指标要全面,不能光盯着学科成绩,要结合评价内容,尽可能采用多种评价方法,达到互补的目的。评价参与者要多元,除了上级管理部门和学校管理人员外,要尽可能多地让广大教师、学生参与评价,还可以邀请学生家长和社区代表参与评价,让更多的参与者从不同角度进行评价,使教育评价更实在、更客观、更具信度。

学校评价的社会标准 与教育市场化出路

扬州市第一中学副校长 郭亮



对一所学校的评价,历来都有“理论标准”和“社会标准”两种:前者是来自符合素质教育理念的学生全面发展标准,而后者却是由强大的社会观念及需求驱使的考试成绩的标准。大多数学校目前都处在既要努力符合“理论标准”,得到上级

“称好”,又要符合“社会标准”,让老百姓“叫好”的两难困境中。教育自其诞生之日起,就是一个可怜的异化畸形儿,附着不同时代的功利赘物,却不能达到一代比一代更聪明起来的本质目标。中国从隋唐始附着给教育以“选拔”功能,尚好的是当时没有现在严整的学校,而只有“松散”的“学院”,学生能否“考上”,与“学院”无涉。现在不行,学生“考不上”就是学校之过。不过,在现行条件下,这个社会标准是合理的,否则也没有其他“选拔”机制。“民心”所向,谁也无法逆转,除非人们都达到了教育理论工作者的水平。唯一的出路,是利用“教育市场化”这一法宝进行办学体制改

革,大力扶持家长看好的生源拥挤学校,让他们自觉自愿地把孩子送去上学。如果这些学校资源不够,再收编几个学校组成教育集团。政府只要运用教育督导的监管机制进行约束,使之符合“理论标准”即可。经济改革走市场化之路的成功经验,完全可以运用到教育改革上来。

我理想中的学校

扬州市竹西中学校长 刘岚



我理想中的学校是一个
教学组长的乐园

在学校里,我们的学生度过了他们人生之初最美妙的时光。在这里,他们结识同伴,拜会师长,更主要的是,他们亲近了知识,和他们的朋友、老师在一起,感叹知识

世界的奇妙,领略了人类创造的伟大。

一所好的学校决不单单是学生的乐园,我们的老师在领着学生亲近知识的同时,也享受着教育的幸福。因为教,所以他们也在不停地学,因为做着教育工作,所以他们也在不停地成长,而且他们的成长是伴随着学生的成长同步进行的。

我理想中的学校是一个平等和睦的家园

现代人在走向社会前,总要在学校里生活。学校就是他们从家庭走向社会的桥梁。在学校里,他们接受知识、积蓄力量,他们还感受到友善、鼓励、支持,也正是这份美好的情感,才使他们能笑对任何困难,自信地在人生的道路上不断追求,实现自我,超越自我。

我理想中的学校是一个美丽温馨的花园

学校是师生们学习、生长的场所,它应该是美丽的。但拥有美丽建筑的学校并不一定是美丽的学校。学校是教书育人的地方,它应该围绕着学习生活布置环境:每一丛花草,每一面墙壁,都应该细致而有品位,虽然默默无言,却又意味深长。一个美丽的校园应该如次第展开的画卷,又如一本无字的书。

当然,在这个“花园”里最美的“花朵”是学生。

我理想中的学校应该是学园、家园、花园的三位一体。当我们的学生离开校园的时候,带走的不应该