

· 教育教学改革研究

课堂教学的素质教育评价标准和方法浅议

中江县富兴初中阳平分校 文积祥

传

统的教育思想对一堂课的评价,是依循组织教学、复习旧课、讲授新课、巩固练习和布置作业五个环节来进行。而且大多是只说优点,少说或不说缺点。这种现象对促进教改大为不利。由于实施素质教育,课堂教学的技能设计要求不同,教法、学法相应的变了,所以对一堂课的评价也就应不一样。

实施素质教育是新的教育思想,它对一堂课的评价可分为自我评价、教师与教师之间的相互评价、教学研究人员和管理人员了解教学状况听课等评价。其目的都在于为改进教学提供依据。在进行课堂教学评价时,要依据定性与定量结合的原则,一般采取综合评价的方法进行。形式上可采用自评(自我评价)与他评(听课者评价)两种方法。

授课者的自我评价,即近年来教学活动中流行的说课。

说课也要讲究优化。要坚持“五说五明”即说课堂教学的指导思想,明确教学的总体构机;说教学目标,明确制定目标的依据;说教材重难点,明确教学主攻方向;说教学程序,明确教学结构;说教法、学法,明确教学思路、学习思路。

他人的听课评价,要科学地、公正的合理评价一堂课。听课人首先得熟悉教学大纲要求和教材内容,在作好听课笔记的基础上来研究授课者的教案,并从以下三个方面来展开评价。

一、看课堂教学的素质教育目标是否突出

实施素质教育的课堂教学,首先要看是否按素质教育的要求来确定教学目标,以培养学生的创新能力和实践能力为重点,调动学生整个精神世界的驱动力,实现知识向智慧的转化,促进智能能力的全面发展,促使他们人格的完善,并在促进人类文明进步中实现自身的价值。

二、看课堂教学的结构是否优化

课堂教学的结构要得到优化,首先是要优化课堂设计。一堂优质课的设计,在备课时要坚持“脑中有纲,胸中有本,目中有入,心中有数,手中有法”。做到备教具,备提问,备板书,备练习,备学生。然后在此基础上看授课者是否优化上课,坚持做到了“五为五突”即以教师为主导,学生为主体,训练为主线,思维为核心,能

力为目标,突出重难点,突出精讲巧练,突出教学效率,突出因材施教。

三、对一堂课按素质教育评价的六个特点来衡量,进行综合评价

1. 以课堂计划为依据,从全面整体角度去设计,尽可能贯穿思想道德、文化科学、劳动技能、身心素质等因素来衡量、评价他的全面性。
2. 在一堂课中,根据该班学生反映出的现状来评价他的全体性。
3. 看学生认识、发现、学习、创造等能力来评价学生的主体性。
4. 通过一堂课的最基本科学知识,看是否盲目加深、加宽、加难,评价一堂课的基础性。
5. 对照大纲和教材的要求,看一堂课是否以一般的普通方法确定的内容,不过分强调专业性和特殊性来评价一堂课的普遍性。
6. 遵循学科的自身规律,尽可能检测学生的发展性。

· 教育教学改革研究

听课是提高教学管理质量的有效途径

德阳市旌阳中学 孟明 张远海

课

堂教学是学校教育的基本形式,是实施素质教育的主阵地,是提高教育教学质量的主战场,深入课堂坚持多种形式的听课,掌握第一手资料,把握教育教学改革方向,是提高教师教育教学水平的重要手段之一,也是提高教学管理质量的有效途径。

一、全面听课,了解教师的教学现状

听课,是学校领导了解教学现状的有效途径,每位领导都应分配到教学第一线去听课,然后坐下来认真分析,做到心中有数。听课时看教师是否真正驾驭教材,掌握了重点、难点,是否讲得精练、精彩;看教师是否面向全体学生,优生、中等生、差生一起抓,学生思维活跃,课堂练习是否突出重难点。看整个教学过程是否充分调动了学生的积极性,既增长了知识,又发展了智力,同时又培养了学生各方面的能力。看是否精心设计板书,作业

(下转第31页)