

# 论教育评价标准的设计

戴 彧

(天津师范大学 音乐与影视学院, 天津 300387)

**摘要:**教育评价标准是教育评价者确定教育存在状况、进行价值判断所依据的衡量尺度。确定教育评价标准设计必须依据相关的理论依据和有关的实践依据。设计教育评价标准的步骤包括成立专门的机构、确立和分解教育目标、进行教育评价标准论证、试行与修订教育评价标准等。

**关键词:**教育评价;标准;设计

**中图分类号:**G423.07 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-0845(2013)08-0016-02

## 一、教育评价标准的概念

所谓教育评价标准,是指教育评价者确定教育存在状况,并对其进行价值判断所依据的衡量尺度。这个尺度能告诉教育评价需要者其教育存在的进展情况和达到的水平。教育评价标准无论是显性的还是隐性的,都是教育评价得以进行的逻辑前提和实施依据。

## 二、教育评价标准设计的依据

### 1.理论依据

依据相关研究<sup>[1]</sup>,教育评价标准设计的理论依据有:

#### (1)哲学价值论的依据

标准作为衡量尺度属于价值范畴,必须考虑哲学价值论的依据。哲学价值论从一般的、普遍的意义对教育存在进行价值分析与判断,包括教育存在的社会学、经济学、政治学、文化学、人类学、心理学及人学的价值分析与判断。因为哲学是放之四海而皆准的真理,是世界观、方法论,是人类认识与价值判断的最高层次,可以察觉到教育存在的价值集合,所以在设计教育评价标准时,务必要遵循哲学价值论依据,使制定的教育评价标准能够经得起哲学价值论的检验,经得起实践的检验。

#### (2)教育评价学的依据

虽然教育评价学产生的历史并不长,但是经过众多学者的艰苦努力,教育评价学已经取得了长足的进步与发展,仅从教育评价模式上看就可证明这一点。譬如,教育评价的模式有目标导向教育评价模式、方案评价设计教育评价模式、改进导向教育评价模式、应答式教育评价模式、启发式教育评价模式、目标游离教育评价模式、交互式教育评价模式等。因此,在制定教育评价标准时,我们必须以此为基础。

#### (3)教育目的的依据

任何教育评价都是有目的的,其目的就是教育要达到的最终结果,也是教育评价要达到的结果。从教育目的研究的现状看,教育的最终目的是促进人的全面发展。《学会生存》指出,教育就是要培养学生科学的人道主义精神、创

造力与服务社会的责任感。不管如何,教育评价标准的确定必须依据教育目的,并与教育目的相一致。但是必须注意的是,教育目的不能等同于教育评价标准,教育目的是教育理想的达成状态,而教育评价标准是促进教育目的达成的尺度。

#### (4)教育评价标准形成过程的理论

在这方面较为系统的研究成果是,教育评价标准的确定需要经过分析教育存在的整体价值、教育存在的目的和具体教育存在的情况,确立教育评价标准,检验教育评价标准与改进教育评价标准等若干阶段。应该从评价活动过程的视角去研究教育评价标准。

### 2.实践依据

没有实践为根基的理论是空洞的理论,同样没有实践作根基的标准也只能是空洞的标准。因此,教育评价标准的设计应遵循以下原则:其一,必须从实践中来。换言之,必须植根于社会现实的土壤,扎根于教育实践的沃土,才能确立科学、适用、可操作的教育评价标准。其二,必须到实践中去。即已经完成的教育评价标准必须拿到实践中去应用、去检验。因为实践是检验真理的唯一标准,也是检验教育评价标准的标准,否认这一点,就意味着教育评价标准脱离了现实,脱离了赖以存在的基础。其三,教育评价标准的设计必须重视从教育评价实践经验中汲取新鲜的东西。也就是说,教育评价标准的设计必须走群众路线,因为人民群众是最有创造力的,只有不断地从人民群众中汲取有益于教育评价标准建立与创新的东西,教育评价标准才能跟上时代发展的步伐,实现动态发展。其四,教育评价标准的设计还要考虑被评价总体的状态。实质上就是研究被评价的教育存在的具体状况,以便教育评价标准具有针对性、可行性。最后,任何教育评价标准的设计都必须考虑社会对教育的要求。因为教育系统是社会大系统中的一个子系统,服务社会、改造社会和推进社会发展是社会对教育的需要,也是对教育评价的需要和对教育评价标准的要求。

总之,把理论的依据与实践的依据综合起来,就形成了教育评价标准确立的依据。在设计教育评价标准时,必须综合考虑这两大依据,缺一不可。

## 三、教育评价标准设计标准

教育评价的专业化要求教育评价成员的行为表现和服

收稿日期:2013-05-03

作者简介:戴彧(1977-),女,天津人,讲师,硕士,从事高校音乐教育理论与教育评价研究。

务必须符合其专业标准,要求其设计的教育评价标准必须符合教育评价的目的要求。对此,我国的研究不是很多,一般只提几个要求,尚不详细、具体。譬如,张玉田提出要有先进性、有方向性、有可行性、有群众性,能激发协作精神<sup>[2]</sup>;于述胜提出要有系统性,要能反映对象本质,要有可操作性等<sup>[3]</sup>。西方近期通过了两套评价标准。一套是由教育评价标准联合委员会(the Joint Committee on Standards for Educational Evaluation)提出的30项标准。另一套是由评价研究学会(the Evaluation Research Society, ERS)提出的55项标准。第一套标准涵盖第二套标准,且第一套标准是由拥有200万名会员、12个专业组织任命的17名会员代表领导200余人历时5年完成的。该标准一是强调制定与修订这一标准的持续性,二是强调标准在评价过程每一阶段的适用性,三是强调制定这一标准的依据性,四是在西密执根大学评价中心(the Western Michigan University Evaluation Center)设立了一个常设委员会监视这套标准的使用与改进,因此,本文重点介绍该标准。该标准的全称为“教育方案、计划与资料评价标准(Standards for Evaluations of Educational Programs Projects and Materials)”<sup>[4]</sup>,其主要指标如下:

- A 效用标准:要求必须有益于评价对象的需要
  - A1 评价对象的确认
  - A2 评价人员的可信性
  - A3 信息的范围和选择
  - A4 评价的解释
  - A5 报告的清晰
  - A6 报告的传播
  - A7 报告的合时
  - A8 评价的影响
- B 可行标准:要求必须符合实际、审慎、可用并省钱
  - B1 实践的程序
  - B2 政治的可行性
  - B3 成本效益
- C 正当标准:要求务必合法与合乎伦理,尊重各种角色的福祉
  - C1 正式的义务
  - C2 利害的冲突
  - C3 充分和坦诚地公开
  - C4 公众了解实情的权利
  - C5 人类主体的权利
  - C6 人员的互动
  - C7 公正的报告
  - C8 财政责任
- D 精确标准:要求能够显现被评价对象的真实情况
  - D1 对象的确认
  - D2 内容分析
  - D3 目的和程序的描述
  - D4 可靠的资料来源
  - D5 有效的测量
  - D6 可信的测量
  - D7 系统资料控制
  - D8 量化资料的分析
  - D9 定性化资料的分析
  - D10 正当的结论
  - D11 客观的报告

这套标准的构建确有可取之处,也是我国设计教育评价标准应该参照的标准。但是,这套标准也有不足之处,

譬如,忽略了教育评价的一大标准,即创新标准。在教育评价标准中加上创新标准是必须与必要的。概括而言,教育评价创新的标准必须符合社会发展和人的发展的需要,创新的成果必须具有新奇性和社会价值,创新的内容必须具有全面性与创新性,必须是一种革命性的变革。教育评价创新的标准包括:需要性,即必须符合社会发展、人的发展与教育发展的需要;新奇性,即必须是新鲜的与独特的,而不是陈旧的;全面性,即要求创新包括观念、制度与物质三个层面的创新;革命性,即必须破旧立新;本土性,即特别强调教育评价标准创新必须植根于我国现实的土壤,立足于我国教育的沃土;长期性,即要求创新必须注意前瞻性、发展性与长效性。只有如此,教育评价的创新标准才有可能真正地构建起来。

#### 四、教育评价标准设计的步骤

##### 1. 成立专门的教育评价标准设计机构

这是设计教育评价标准的组织保证。现在一般要求教育评价标准设计小组的成员应该由教育评价中的各种角色代表组成,不能像过去那样只由教育评价人员组成。

##### 2. 确立和分解教育目标

教育评价无论怎么变化,其目标必须与教育总目标相一致,并为达到教育总目标服务。因此,确立和分解教育目标就成了教育评价标准设计的一个重要步骤。从创新的视角看,教育目标的确立与分解一般要求做到:准确性,要求对教育目标内涵与外延的理解必须清晰、科学;适当性,要求教育目标的分解必须适度,既不能过也不能不及;具体性,要求教育目标的分解必须细化,必须具有可操作性;创新性,要求用创新的精神去思考和分解教育目标,这是教育评价标准创新的关键。

##### 3. 教育评价标准的论证

教育评价标准在运用之前,必须先请教育评价专业人员根据教育评价的原则和制定教育评价标准的基本要求,并进行科学的论证,并注意论证的方向性、可行性与创新性等。此外还要广泛地征求各方面的意见,以使教育评价标准更加完善。

##### 4. 教育评价标准的试行与修订

草拟的教育评价标准基本确定之后,应择取有代表性的单位试行,以便及时发现问题,加以修订。修订的范围一般包括评价项目、评价等级与评价方法等。只有在试行、修订后,教育评价标准才能正式使用。应特别指出的是,教育评价标准虽然已经过论证与广泛征求意见,但是在教育评价实践中还会出现某些问题。因为任何的教育评价标准都有其局限性或缺陷性,只有坚持不断地创新、持之以恒地变革,教育评价标准才能更加科学实用。

#### 参考文献:

- [1] 王宗敏,等. 教育改革论[M]. 郑州:河南教育出版社,1991: 297-299.
- [2] 张玉田,等. 学校教育评价[M]. 北京:中央民族学院出版社,1987:47-48.
- [3] 于述胜. 现代教育理论[M]. 济南:山东友谊出版社,1995: 338-340.
- [4] 黄光雄. 教育评价的模式[M]. 台北:师大书苑有限公司,1990: 14-17.

[责任编辑:程佳]