

教学评价过程中的心态调整

马玉萍,曹 蒙,黄应堂

(西安陆军学院边防军医训练大队教研中心,新疆 呼图壁 831200)

摘 要 结合教学评价实践就如何调整好心态进行探讨,认为树立健康向上的心态,不但对教学评价准备起着极为重要的作用,更是做好平时教学质量建设工作的思想基础和行为准则。

关键词 教学评价 心态调整 教学质量

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2010)12-0033-02

当前,军地院校教学评价工作正在深入进行,在已评同类院校中处于何种地位,评价等级如何,名次靠前还是排后,都是参评院校关注的焦点。随着教学评价5年一轮的持久开展,这种担心和忧虑将会进一步升级^[1-2]。

心态是人们对待事务的态度。有了健康向上的心态,就能客观面对遇到的难题,正确处理各种复杂的关系,结合自己的实际,做出适合自身发展的抉择,从而保证工作顺利进行并取得成效。

发现,提前干预,才能防止小事变大乃至恶变。

4 已病防变——加强对学生心理与行为的矫正工作

目前,中职院校生源质量下降已是不争的事实。部分学生由于学习成绩落后,思想道德水平低下,散漫成性,导致厌学情绪严重,自控能力差,还有部分学生逃学、早恋、夜不归宿、打架斗殴,甚至最终走上违纪违法的道路。当然,导致“问题学生”出现问题的原因是多方面的,班主任要学会统筹全局,练就一双善于发现问题的“慧眼”,怀着仁爱之心,坚持以人为本的思想,耐心地开展学生工作。

4.1 对症下药,防止进一步扩散、恶化

我们要认识到“问题学生”任何时期都会有,作为班主任要虚心学习、善于总结规律,正视学生的错误,以“治病救人”的思想及时、果断地采取补救措施,不可偏激定性,以免导致事态恶化。

4.2 加强心理疏导或心理治疗

据不完全统计,中职院校休学、退学的学生中有30%左右是由于心理健康原因。面对这样一个庞大的群体,班主任应向他们广泛地传播心理卫生知识,帮助他们建立和维护个人心理健康的自觉意识。比如,开展专题讲座、观看以心理卫生和励志为主题的影片、开设与心理卫生和健康教育相关的课程等,将宣教与心理咨询结合起来。做好“问题学生”的转化工作是一项有意义而又非常艰巨的工作。要在强化思想政治教育的同时,讲究教育艺术,注重心理疏导,引导学生走出心理误区,坚持虚功实做,使学生学会记忆、学会思维、学会办事、学会审美、学会生活、学会做人,逐步形成健全的人格。

4.3 对症下药,加强教育和管理

班主任在对学生的教育管理过程中,要思考、总结,再思考、再总结。要注意做到以下几点。

(1)明辨是非,端正态度。要分析问题,找准病根,治人如治病,得其方,药到病除,不得其方,适得其反。具备与时俱进的思想,善于用发展的眼光看待问题,比如学生上网、谈恋爱的问题,班主任不应一味惩罚、批评,这样的“严”不但起不到教化作用,反而容易使学生产生逆反心理。班主任要把握尺度,做到严之有方,严之有度,严之有情,严之有则,严而垂范,严中有爱,在晓之以理、动之以情的教育过程中,感化“问题学生”。

(2)努力提高个人素质,主动学习教法和管法,灵活运用各种教育技巧。遵从教育教学规律,针对青春期学生的心理特征及个体特点对其进行教育,随着“问题”内容及表现形式的多样化,班主任应转变思维方式,怀着大爱之心耐心对学生进行教育。要走近学生,掌握其思想变动,依据个体特征选择最佳的方法实施教育。

(3)在教育管理过程中,不要苛求一次性药到病除,做好反复教育的思想准备。正如前面所说“问题学生”历来有之,教师要做好学生反复出现问题的心理准备。在问题现次出现时,教师不能急躁,需要付出更多的耐心和爱心。要告诉学生他取得的进步,同时要求学生尽可能拉长反复的时间,以彻底解决问题。

总之,学生管理无小事,我们只有怀着“治未病”的思想,努力做好防病在前,认真细致地做好学生工作,付出加倍的爱心、耐心,才能帮助学生顺利健康地成长。

参考文献:

[1]覃隶莲. 中专生不良人格特征心理干预效果研究[J]. 卫生职业教育, 2007, 25(23): 118-120.▲

教学评价是一面镜子,在充分肯定成绩的同时,有利于发现自身的问题和不足,教学评价是一把尺子,要通过评价,丈量到自身的不足。笔者围绕教学评价准备中的几个具体实例,就如何调整好心态谈几点看法,供大家参考借鉴。

1 要以“向上”的心态,认真对待已取得成绩和自身优势的准备

所谓“向上”的心态,就是要充分肯定本院校在教学评价准备方面所取得的成绩和自身的办学优势。教学评价准备的过程就是不断进步和发展的过程。长处和优势是相对的,综合大学有综合大学长处,但必然也有它自身的弱项,单科院校有单科院校的优势,当然也毫无例外地存在着自己的不足。学会扬长避短就是进步,关键是把握扬什么长、避什么短。一方面,要客观真实地肯定自己的优势、宣扬自己的成绩、扩大自己的影响;另一方面,要力戒以教学评价的名义搞“面子工程”、“形象工程”等急功近利的行为和做法。

2 要以“树魂”的心态,认真对待“办学思想”诸要素的准备

所谓“魂”,就是指导教学评价准备和教学质量建设的“抓手”和“向标”。教学评价的“魂”在哪里,“抓手”和“向标”是什么?纵观教学评价方案,应清醒认识到,教学评价的“魂”就是办学思想,“抓手”和“向标”就是教育观念、办学理念、办学定位和人才培养目标。这些要素不但是评建准备的重点,更对其余评价点的准备质量起着牵一发而动全身的作用。“树魂”心态,不仅利在评价当时,而且会惠及院校的长远建设和发展。基于此,在反复论证的基础上,我们提出了办学指导思想、办学思路、办学理念、办学定位,尤其是把培养“四得人才”,即“信得过、用得上、下得去、留得住”和“四个确保”,即“确保政治合格、确保服从分配、确保到边防工作、确保扎根基层建功立业”作为我队的人才培养目标。实践证明,这一思想的确立,对教学评价准备和教学质量建设,起到了极为重要的指导作用和导向效果。

3 要以“平常”的心态,认真对待“短板”项目的准备

所谓“平常”的心态,就是面对院校自身存在的短处不灰心、不放弃。客观讲,一所院校不可能没有“短板”,所不同的是,“短板”以什么形式存在、存在数量的多少。如办学规模较小或新建院校,极有可能存在教员队伍的学历、结构、教学成果、科研成果等方面的“短板”。用消极的心态对待“短板”的想法不可取,用掩盖甚至造假的心态对待“短板”的做法更是错误的。对待教学评价准备和教学质量建设中的“短板”时,正确的心态应是不掩盖、不护短、不丧失信心、不放弃准备,要在认真准备、如实提供材料的基础上,采取有效措施,按照“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的基本原则,切实加以改进。

4 要以“积极”的心态,认真对待“八大满意度”测评项目的准备

所谓“积极”心态,就是要主动面对满意度测评。八大满意度测评项目包括:教员测评领导、机关、学术氛围和学员学风4项,学员测评教员、自主学习、后勤保障和队干部4项。八大满意度测评反映的是民心、民意,体现的是广大教职员工的觉悟和凝聚力,八大满意度测评的结果,无疑会对专家的评价产生重要影响。正因如此,各级领导要保持清醒的认识,给予足够的重视。换句话说,就是既要重视测评结果,又要善于及时发现问题,与其被动等待专家的现场测评结果,还不如主动采取措施,及时解决模拟测评中发现问题,加以正确引导,争取得到好

的测评结果。为了达到此目的,一方面要把满意度测评制度化,最好每年进行一次;另一方面,要有勇气发现和解决测评中出现的问题,只有这样,才能达到预期的效果。

5 要以“务实”的心态,认真对待“四大抽测”项目的准备

所谓“务实”的心态,就是不能对抽测项目抱有侥幸心理。四大抽测项目包括:主要基础课、主要专业基础课、军事理论和综合知识、外语和计算机水平。四大抽测能否在专家检查时得到好的结果,取决于院校事先准备的到位程度,应采取积极主动的措施,有目的、有针对性地进行模拟复习测试,而不是被动应付专家的抽测。更重要的是,要看是否把工夫用到平时教学和教育训练上。四大抽考在于检验院校对基础教育和基础训练的重视程度,其根本目的是强调基础训练的必要性和重要性。只有充分认识到这一点,四大抽测才会达到理想的效果。

6 要以“节点”的心态,认真对待“16项”有时限要求指标的准备

所谓“节点”心态,就是要树立时间观念。据我们统计,在军队院校本科教学评价方案63个评价点中,有16项是具有“近3年”时间要求的项目。如发表论文、获奖成果、主讲教员岗位资格认证、教授与副教授授课、教员培训、主干课程建设、党委助教、领导听课、毕业学员分配报到等。评价方案要求“近3年”,就是在准备的评建材料中要客观真实地反映每一年完成的情况。由此看出,只有养成良好工作习惯,注重平时的积累,才能达到这方面的要求。良好工作习惯的养成,要靠制度的约束,没有制度的约束,良好习惯的养成就无从谈起。从这一点看,节点心态又是制度观念,它要求我们不但在评价准备时要对相关项目按年度提供资料数据,而且要通过评建准备,建立健全这方面的制度。

7 要以“严谨”的心态,认真对待“两大硬指标”的准备

所谓“严谨”心态,就是要用科学的、实事求是的态度,对待“两大硬指标”的准备。“两大硬指标”包括:课堂教学和学员体能达标情况。所谓“硬”指标,就是这两大指标不但应是教学评价时专家关注的主要方向和关键要素,而且更应成为院校平时高度关注的对象。上级之所以把这两个方面视为“硬”指标加以重点检查,主要是因为一些院校存在“重研轻教、重脑轻体”的现象,要通过这方面强有力的引导,达到使其全面发展的目的。一些知名院校反馈的教训一再证明,正是由于他们忽略了这方面的准备或在这方面下的功夫不够,最终影响了评价结果。不管哪种规模的院校,课堂教学和体能训练是最重要的教学环节之一,不但要看教授、副教授参与教学的人数比例和平时体能训练的次数多少,更重要的是看质量和效果。对于大多数院校来讲,一定要把这两大指标看作是立校指标、看家要素。如果说师资队伍学历层次达不到要求,学术成果不够等级是客观因素所致的话,那么这两大指标评价如果不合格,则是由主观原因造成的。“硬”指标“硬”在普遍重视,“硬”在长期坚持。只有如此,才能弥补这方面的不足。

参考文献:

[1]张建林,黄应堂,梅冠廷.关于迎评材料准备的几点体会[J].西北医学教育,2007,15(4):580-581.

[2]黄应堂,张建林,高永峰,等.关于教学工作评估指导原则的解读与哲学思考[J].中华医学教育杂志,2007,27(3):115-117.▲